

目錄

(一)辦學宗旨	2
(二)校情檢視	
1.上周期學校發展計劃(2018/19-2020/21)成效檢視	3
2.學校整體表現檢視(2018/19-2020/21)	7
3.「強、弱、機、危」分析	9
(三)學校關注事項	11
(四)2021/22-2023/24 學校發展計劃	12
(五)2021/22 年度學校周年計劃	
1.培養學生的閱讀素養	14
2.推動正向教育	15
(六)運用「學校發展津貼」計劃書	17
(七)財政預算	20
(八)校本輔導服務計劃	22
(九)學生支援組工作計劃	32

慈雲山聖文德天主教小學

(一)辦學宗旨

本校為一天主教學校，貫徹方濟會辦學精神，致力營造一個愉快學習的環境，推動學生以謙誠的學習態度，達於智慧。

(二)校情檢視

1. 上周期學校發展計劃(2018/19-2020/21)成效檢視

關注事項	達成程度	跟進方法	備註
(一)培養學生的閱讀素養 目標： 1. 學生能從閱讀中學習 2. 培養學生的閱讀興趣 3. 推動閱讀分享的文化	完全達標： 目標 2：培養學生的閱讀興趣	恆常展開	
	部分達標： 目標 1：學生能從閱讀中學習 ➤部份學生側重閱讀某類型的圖書，閱讀層面不夠廣，未能透過閱讀掌握廣泛的知識 ➤部份學生未能有效掌握閱讀技巧 ➤從學生之課業中發現部分學生未能善用閱讀材料學習 ➤由於疫情關係，圖書館關閉，學生未能借閱圖書，影響了從閱讀中學習的成效	繼續為關注事項/其他： ➤各科滲入閱讀策略教學，適時進行閱讀學習課 ➤於各學科中設計不同課業，引導學生從閱讀中學習 ➤繼續更新圖書館藏書，並加強各科與圖書館間的合作，推行閱讀獎勵計劃，引導學生從閱讀中學習 ➤安排時段讓學生進行閱讀，例如早讀、功輔、小息、午息…… ➤推介網上閱讀平台，鼓勵學生善用網上平台閱讀 ➤推廣親子閱讀	

	<p>未達標：</p> <p>目標 3：推動閱讀分享的文化</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤因疫情關係而暫停面授課堂，因而減少了學生向同學分享圖書的機會；而利用 Zoom 分享圖書的效果亦欠理想，故學生未能認同自己能推動閱讀分享文化 ➤低年級學生缺乏分享的經驗，分享技巧有待提升 	<p>繼續為關注事項/其他：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤師生定期進行好書推介 ➤請高年級學生拍攝「好書推介」短片，以作閱讀分享的示範 ➤繼續進行科本閱讀分享，並教授學生閱讀分享的技巧 ➤利用學校網頁進行新書推介，並就新書的內容，設計不同的問題，誘導學生從閱讀中學習 ➤透過不同媒體，如展板、學校網頁等，展示學生的閱讀報告佳作，以推動閱讀文化 ➤鼓勵學生在家跟家長分享圖書 	
--	---	--	--

關注事項	達成程度	跟進方法	備註
<p>(二) 推動正向教育</p> <p>目標：</p> <p>1. 提升教職員推展正向教育的能力</p> <p>2. 培育學生正向品格及情緒</p> <p>3. 營造校園正向文化及環境</p>	<p>完全達標：</p> <p>目標 1：提升教職員推展正向教育的能力</p> <p>➢ 在這發展周期內，全體教師參與了多次工作坊及講座，有效提升他們推展正向教育的能力</p> <p>部分達標：</p> <p>目標 2：培育學生正向品格及情緒</p> <p>➢ 因疫情關係，面授課堂暫停，學生進行網上學習，師生及生生間之互動減少，故雖然學生對正向品格及情緒的認知有提升，但缺乏在校園中實踐的機會</p> <p>➢ 由於暫停面授課堂，影響了進度，各科課程緊逼，故將正向元素滲入課堂的時間相當有限，影響了成效</p> <p>➢ 我校雖在有限的條件下，繼續開展了部分活動，例如：課後學生支援及輔導小組、週六興趣小組、家長講座及校外支援活動（狗義工／射擊活動）等，效果亦不錯；然而，由正向教育組、學生活動組、學生支援組及成長輔導小組舉辦</p>	<p>恆常展開</p> <p>繼續為關注事項/其他：</p> <p>➢ 繼續在課程中加入正向元素，各科繼續將正向元素滲入教學中</p> <p>➢ 加強營造正向的班本成長環境，給予學生實踐正向品格的機會</p> <p>➢ 各組繼續為學生舉辦支援及成長活動，給予學生機會實踐正向品格</p> <p>➢ 家長講座以面對面方式進行，望能與家長有互動的機會，一起探討實踐正向管教之道的方法</p>	

的其他活動需停辦，如「正向文化日」、「教育營」、「歷奇活動」等，以致未能全面培養學生正向品格及情緒，影響了效果

- 因疫情關係，與家長的接觸及溝通減少；家長講座透過 Zoom 進行，成效不太理想

部分達標：

目標 3：營造校園正向文化及環境

- 因未能進行面授課堂，影響了校園正向文化的營造，惟正向文化滲入課室從未停止，依然透過 Zoom 在課堂上、班主任課內展現
- 由於疫情關係，部分活動未能如常舉行，但本校都在有限的條件下繼續開展部分活動，例如：週會（正向分享）、德公課（抗疫短片）、宗教課（祈禱紙）、佈置校園及課室
- 學校已增購大量正向圖書，然而學生卻未能親自到圖書館借閱

繼續為關注事項/其他：

- 加強師生之間的互動，讓教師以自身正向的思維感染學生
- 疫情完結後，未能開展的活動可全面展開，如利用不同的渠道，傳遞正向訊息；以及佈置校園及課室環境，營造正向的校園氛圍

2. 學校整體表現檢視(2018/19-2020/21)

範圍	主要優點	可發展的地方
1. 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> ●學校的自評機制發展成熟，有效推動自評文化(如：上評下及下評上考績) ●科組能積極配合學校的發展重點(如：正向、閱讀) 	<ul style="list-style-type: none"> ●改善決策之透明度，提供更多渠道讓不同持分者表達意見
2. 專業領導	<ul style="list-style-type: none"> ●有策略地按學校方向制定及監察各項發展計劃 ●領導層和中層人員互相支援，合作無間，有效統籌及監察各項科組工作的推行 	<ul style="list-style-type: none"> ●進一步提升教師的士氣和團隊精神 ●更有效地選人任事，發揮教職員的專長
3. 課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> ●能善用校外資源及財政資源，以支援和落實所訂定的課程政策和計劃 ●課程內容能結合學習與生活，為學生提供多元化的學習經歷 	<ul style="list-style-type: none"> ●調撥人力資源，發揮老師的潛能以推動課程發展 ●加強科組與圖書館的協作，以培養學生自主學習的習慣和能力
4. 學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> ●教師能針對教學目標，運用學習材料和學科資源，幫助學生學習 ●教師能運用不同的方式評估學生的學習進展，並鼓勵學生回答問題，理解學生的看法及有待改善之處，以正面的回饋鼓勵和讚賞學生 ●在教師的指導下，學生能專心上課 	<ul style="list-style-type: none"> ●部分學生獨立學習的積極性較弱，應提升他們主動學習的動機 ●部分學生未能掌握學習策略及未能根據老師所給予的回饋作出改善
5. 學生支援	<ul style="list-style-type: none"> ●能及早識別不同學習需要的學生：老師經驗豐富，能夠透過學生在課堂或功課上的表現，很快察覺到其 	<ul style="list-style-type: none"> ●針對不同能力及學習需要的學生，訂立適切的策略，並加以鼓勵：三層支援計劃

	<p>問題，繼而作出跟進</p> <ul style="list-style-type: none"> ●能夠識別特殊學生在支援上的基本需要，並給予所需要的支援：功課調適，測考調適，不同的小組活動，例如讀寫訓練，社交訓練，情緒訓練等 	<ul style="list-style-type: none"> ●透過不同的支援，提升學生對學校的歸屬感，如朋輩支援
6. 學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> ●建立方便而多元化的渠道與家長保持密切的聯繫，例：學校網頁、校家角、校訊、Whatsapp、陽光電話、家長會…… ●積極參與教育局及各大專院校的協作計劃，提升專業水平，並與中小幼保持緊密聯繫 	<ul style="list-style-type: none"> ●家長普遍對學校舉辦的活動不大熱衷 ●校友對活動投入感不足
7. 態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> ●學校積極培養學生良好的品德及正向品格和情緒 ●師生／生生關係良好 ●學校提供不同的機會，培養學生領導才能 	<ul style="list-style-type: none"> ●培養學生自動自覺學習的態度 ●培養學生自我管理的技巧，包括建立健康的生活習慣，保持情緒穩定和處理壓力
8. 參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> ●提供很多活動讓學生參與 ●提供資助，讓不同階層的學生參與各類活動 	<ul style="list-style-type: none"> ●提升「中游」學生成績，繼續推行「拔尖保底」課程 ●把課後活動分為「體藝精英小組」及「興趣班」，讓學生更能發展所長

3. 「強、弱、機、危」分析

(甲)強項

1. 自評機制發展成熟，有效推動自評文化
2. 設學生支援政策，為學生提供支援服務，有效照顧學生的多樣性
3. 領導層有專業知識，合作無間，互相支援，有效地按學校發展方向制定發展計劃，並加以監察
4. 學校積極爭取校外資源，以提升教學效能
5. 學校提供全方位的學習活動，以增加學生的學習經歷，並讓不同階層的學生發展潛能
6. 課堂上，老師能運用不同的策略，照顧學生的多樣性
7. 學校校風純樸，學生喜愛校園生活，並樂於服務
8. 師生關係融洽，學生對學校具歸屬感
9. 師生已累積網上學與教的經驗，有助推行自主學習

(乙)弱項

1. 部分學生自律自省的能力及自我管理的技巧有待改善
2. 部分學生的自信心及自主學習能力有待加強
3. 部分學生的學習動機不足，成績稍遜
4. 學生的學習需要及家庭提供的支援差異較大，部分家長對學生的成長需要及學習支援不足
5. 部分家長未能積極配合學校發展

(丙)契機

1. 校外專業支援充足，學校可引入教育局及大專院校的專業支援，發展校本課程，推動教師專業發展，提升學與教的素質
2. 政府資源撥備穩定，有助學校增建及改善校內設施
3. 政府增撥資源（如：Q E F、關愛基金），有助支援和落實學校所訂定的課程政策和計劃，促進教與學的質素
4. 與區內的中學關係良好，可作為合作夥伴
5. 有不同的資助項目，幫助不同需要的學生

(丁)危機

1. 內地生數量減少，區內適齡學童人數亦告下跌，加上同區小學數量較多，競爭激烈
2. 學生質素下降
3. 學生的多樣性令教師教學壓力增加
4. 普遍學生沉迷網絡世界，缺乏與人溝通及明辨是非的能力。
5. 社會風氣的轉變及年青人的價值模糊，易令學生行為出現偏差

(三)學校關注事項
(2021/22 至 2023/24)

- 一. 培養學生的閱讀素養
- 二. 推動正向教育

(四)學校發展計劃 2021/22-2023/24

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		21/22	22/23	23/24	
1. 培養學生的閱讀素養	1. 學生能從閱讀中學習	✓	✓	✓	運用以下策略或活動，提升學生的閱讀素養： (1)校本策略或活動： •每學期設「校本閱讀日」。 •成立讀書會，鼓勵學生閱讀分享。 •在課堂內外為學生提供更多閱讀機會。 •加強校園環境佈置，提升閱讀氣氛。 •透過閱讀獎勵計劃，鼓勵學生從閱讀中學習。 •舉行不同的活動，培養閱讀文化。 (2)科本/組本策略或活動： •設科本圖書推介活動，由科任老師或學生和同學分享故事或推介圖書。 •透過多元化的活動，推動閱讀分享文化。 •透過科本活動，鼓勵學生從閱讀中學習。 •推動跨課程閱讀，幫助學生拓寬視野，建構知識，增強學生從閱讀中學習的能力。 (3)推廣親子閱讀： •舉辦工作坊及講座 •設閱讀分享渠道，鼓勵家長分享自己所閱讀過的圖書。
	2. 推動閱讀分享的文化	✓	✓	✓	

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		21/22	22/23	23/24	
2. 推動正向教育	1. 培育學生正向品格及情緒， 並引導學生實踐於生活中	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> • 引入校外資源，共同推動正向教育。 • 透過教師專業發展，提升教師正向素質。 • 透過不同的渠道和設置，以及教職員間的正向氛圍，營造校園正向文化。 • 透過德公課程及各組不同的活動，培養學生正向品格及情緒，並引導學生實踐於生活中。 • 將正向元素滲入各科的教學中。 • 營造正向的班本成長環境，予學生實踐正向品格的機會。 • 透過不同層面的家長教育，鼓勵家長實踐正向的管教之道，從而建立正向的親子關係。 • 透過家校合作，培養學生的正向思維及表現。
	2. 營造校園正向文化及環境	✓	✓	✓	

(五)2021/22 年度學校周年計劃

1. 關注事項一：培養學生的閱讀素養

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 學生能從閱讀中學習	<p>運用以下策略或活動，鼓勵學生從閱讀中學習：</p> <ol style="list-style-type: none"> 推動跨課程閱讀，幫助學生拓寬視野，建構知識，增強學生從閱讀中學習的能力。 <ul style="list-style-type: none"> 連繫不同學習領域或科組，建立協作的機制，以加強溝通；並透過課程，凝聚共識，以幫助學生拓寬視野，建構知識。(P.3 及 P.6) 在課堂內外為學生提供更多閱讀機會。 <ul style="list-style-type: none"> 設立閱讀時段及圖書館課 設「分享閱讀星期三」 設中、英文電子閱讀平台 設「讀書會」 透過閱讀獎勵計劃，鼓勵學生從閱讀中學習。 <ul style="list-style-type: none"> 舉行科本活動/比賽 安排學生完成暑期閱讀報告。 中、英文科任老師安排學生閱讀繪本/橋樑書或指定讀物。 	<ul style="list-style-type: none"> 七成學生認同自己能從閱讀中學習。 七成老師認同學生能從閱讀中學習。 六成家長認同子女能從閱讀中學習。 	<ol style="list-style-type: none"> 觀察 <ul style="list-style-type: none"> 學生的閱讀情況 問卷調查 <ul style="list-style-type: none"> 持分者問卷 校本問卷 查閱紀錄 <ul style="list-style-type: none"> 學生閱讀報告或心得 相關科組周年計劃檢討紀錄 各項獎勵計劃紀錄 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 閱讀推廣組 全體老師 圖書館主任 課程及教務發展組 各科科主任 	見各科組周年計劃
2. 推動閱讀分享的文化	<ol style="list-style-type: none"> 設「閱讀分享計劃」： <ul style="list-style-type: none"> 舉辦科本閱讀分享活動/比賽。 請「文德電視台」、speak up TV 製作學生版的好書推介。 設「閱讀伙伴計劃」(Reading Buddy)。 設立「閱讀分享」計劃(閱讀牆)。 校長/閱讀大使於週會分享圖書。 於「分享閱讀星期三」，請閱讀大使分享圖書。 邀請家長拍攝短片及學生投稿(圖書館通訊)，推介好書及分享閱讀心得。 印刷《閱讀獎勵小冊子》，鼓勵學生與家人分享圖書。 	<ul style="list-style-type: none"> 七成學生認同學校有閱讀分享的文化。 七成老師認同學校有閱讀分享的文化。 五成家長認同學校有閱讀分享的文化。 七成學生於全學年中能向全班同學分享圖書。 七成老師及學生認同自己能推動閱讀分享文化。 	<ol style="list-style-type: none"> 觀察 <ul style="list-style-type: none"> 學生的分享表現 問卷調查 <ul style="list-style-type: none"> 持分者問卷 校本問卷 查閱紀錄 <ul style="list-style-type: none"> 相關科組周年計劃檢討紀錄 文德書蟲閱讀獎勵計劃 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 閱讀推廣組 圖書館主任 全體老師 課程及教務發展組 各科科主任 	見圖書館及有關科組周年計劃

	<ul style="list-style-type: none"> • 舉辦家長閱讀平台講座或工作坊，推動親子閱讀文化。 • 設課後閱讀分享會，訓練閱讀大使分享圖書。 	<ul style="list-style-type: none"> • 七成學生有參與閱讀分享的活動。 				
	2. 設「校本閱讀日」。					

3. 關注事項二：推動正向教育

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 培育學生正向品格及情緒，並引導學生實踐於生活中	<ol style="list-style-type: none"> 1. 德公組及宗教培育組規劃階段性課程及提供多元化活動，培養學生認識及實踐正向的品格及情緒。 2. 各科適時將正向元素滲入課堂中，引導學生培育正向品格情緒。 3. 提供多元化活動，讓學生認識正向品格並實踐於日常生活中。 4. 舉辦「正向文化日」，培育學生正向品格及情緒。 5. 推行獎勵計劃，透過獎勵紀錄表及正向小冊子，鼓勵學生學習訂立可行的目標，積極投入活動，實踐正向行為。 6. 營造正向的班本成長環境，予學生實踐正向品格的機會。 7. 為家長安排講座，鼓勵家長實踐正向的管教之道。 8. 引入校外資源，共同推動正向教育。 	<ul style="list-style-type: none"> • 八成或以上教師認為學生有正向品格及情緒，並能於生活中實踐。 • 七成半或以上學生認為自己有正向品格及情緒，並能於生活中實踐。 • 七成半或以上學生能在班中感受到正面氣氛。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察 <ul style="list-style-type: none"> • 學生在課堂內外的表現 2. 問卷調查 <ul style="list-style-type: none"> • 教師問卷 • 學生問卷 • APASO 3. 查閱紀錄 <ul style="list-style-type: none"> • 科組周年計劃 • 各科進度表 • 檢討會議紀錄 • 訓育組「學生違規紀錄」 	全年	<ul style="list-style-type: none"> • 正向教育組 • 德育及公民教育組 • 宗教培育組 • 課程及教務發展組 • 訓輔組 • 學生支援組 • 學生活動組 	

<p>2.營造校園正向文化及環境</p>	<p>透過不同的渠道和設置，以及教職員間的正向氛，營造校園正向文化：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.透過教師專業發展，提升教師正向素質 2.佈置校園及課室環境，例如張貼金句、班相、設立感恩板、張貼名人事跡及正向人物/故事分享等。 3.利用週會、短講、校訊等傳遞正向的訊息，培養學生的正向思維及表現。 4.圖書館增購與正向思維有關的書籍，於圖書館課向學生推介，並供學生借閱。 5.於校園網頁中加設「正向頻道」及網站連結，鼓勵家長及學生觀看，以發放正向的訊息。 	<ul style="list-style-type: none"> • 八成或以上教師能在校園內感受到正向文化。 • 八成或以上學生能在校園內感受到正向文化。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.問卷調查 <ul style="list-style-type: none"> • 教師問卷 • 學生問卷 • 持分者問卷 2.圖書館紀錄 	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 正向教育組 • 校園建設組 • 宗教培育組 • 課程及教務發展組 • 訓輔組 • 學校推廣組 	
----------------------	---	--	--	-----------	---	--

(六)運用「學校發展津貼」計劃書

學校：慈雲山聖文德天主教小學

學年：2021-2022

項目	關注重點	推行計劃	預計好處	推行時間表	所需資源	表現指標	評估機制	負責人
課程發展	1. 增聘人手，以減輕教師的工作量，增加教師的空間。	聘請一名牧民助理，協助老師製作宗教活動的材料，並於校內進行福傳的工作。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 令教師騰出更多空間專注進行課程發展計劃。 2. 為教師創造更多時間和空間，讓教師有更多機會共同研課，教師可藉此機會一起討論、分享經驗、共同設計校本課程、學與教的策略及評估模式，以促進學生的學習效能。 	由2021年9月至2022年8月	為期12個月之薪金共 \$220500	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能分擔教師的工作。 2. 能因應教師之要求製作合適的宗教教具和活動材料。 3. 能協助教師進行福傳之工作。 	教師對牧民助理之工作及其表現作評估。	梁惠玲 副校長
	2. 推動電子教學	聘用一名資訊科技助理 <ol style="list-style-type: none"> 1. 協助教師教學及預備資訊科技教材。 2. 協助推行有關資訊科技之活動及比賽。 3. 協助處理有關電子學習計劃之技術上的工作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 將會減輕教師預備資訊科技教材及電子學習的工作量。 2. 設立完善電腦網絡，使教師能更順暢地使用資訊科技教學。 3. 使有關資訊科技之活動及比賽進行得更順利。 4. 協助教師解決有關使用資訊科技進行教學時所遇到的困難。 	由2021年9月至2022年8月	資助資訊科技助理12個月之薪金資助共 \$126000	80%以上教師在運用資訊科技教學時更覺暢順。	教師對資訊科技助理的工作及其表現作評估。	勞慧華 主任

項目	關注重點	推行計劃	預計好處	推行時間表	所需資源	表現指標	評估機制	負責人
照顧學生不同和特殊的學習需要	增聘人手，照顧學生不同和特殊的學習需要，令學生得到充分的照顧。	1.增聘學校社工，以協助教師處理有特別需要的學生的行為問題。	1. 學校社工協助教師處理及跟進有特別需要的學生的行為問題，讓這些學生得到適當的照顧與輔導，協助他們健康地成長；教師亦因而能騰出更多時間進行課研之工作。	由 2021 年 9 月至 2022 年 8 月	為期 12 個月之薪金資助共 \$126000	1. 能分擔教師的工作。 2. 能協助有需要的學生學習。	教師對社工之工作及其表現作評估。	石文蘭 姑娘
		2.Net Support Service • 英文支援老師於 PLPR/W 之課堂協助不同能力的學生學習。 • 負責以英語在校內進行福傳工作。	1.英文支援老師於 PLPR/W 課協助不同能力的學生，令他們更投入於課堂中。 2.英文支援老師能與本校外籍老師一起，為學校營造英文語境，增加學生學習英文的機會及動機。 3.英文支援老師亦能協助教師進行福傳工作，並增添校內的宗教氣氛。	由 2021 年 10 月至 2022 年 7 月	為期 10 個月之薪金共 \$230000	1. 能分擔教師的工作。 2. 能協助有需要的學生學習。 3. 能協助宗教老師在校內進行福傳工作。	教師對英文支援老師之工作及其表現作評估。	關芷茵 主任
學生輔導	透過不同的針對性輔導小組課程，讓有特別需要的學生得到關顧。	奮勇學團---功課輔導支援服務 1. 受惠學生人數：P.1-6 共 12 組，每班 10 人，每組各有 1 位導師。	1. 為學生提供課餘照顧，使他們在心理、社交生活及學業上得到均衡的發展。 2. 幫助學生日後能自行料理功課及溫習的安排。	由 2021 年 10 月至 2022 年 6 月	導師費用 \$60000	1. 有 70%老師認同計劃能幫助參與的學生提升學習興趣。 2. 學生出席率達 80%。	1. 老師問卷調查。 2. 觀察學生參與活動情況。	石文蘭 姑娘

Capacity Enhancement Grant (學校發展津貼)			
<u>2021/2022年度 預算</u>			
<u>項 目</u>	<u>計劃資助內容</u>	<u>\$</u>	<u>\$</u>
課程發展	資助牧民助理工資 (17,500+875) x12	220,500.00	
	資助合約社工工資 (10,000+500) x12	126,000.00	
	資助I.T.支援人員工資 (10,000+500) x12	126,000.00	
	資助 NET Support Service 23,000 x10	230,000.00	702,500.00
學生輔導	功課輔導 - 導師費	60,000.00	60,000.00
	2021 / 2022年度支出預算：		762,500.00
	2020-2021年度盈餘	225,695.76	
	2021-2022年度撥款收入 (29班)	785,878.00	1,011,573.76
	2021-2022年度預算支出		(762,500.00)
	2021 / 2022年度預算結存：		249,073.76

(七) 財政預算 2021-2022 年度

EOEBG		金額 \$	金額 \$
1 學校課程發展津貼 (School Curriculum Development Grant)			
1.1	各科可獲津貼		
	- 中文科	4,000.00	
	- 英文科	4,000.00	
	- 數學科	3,000.00	
	- 常識科	3,000.00	
	- 宗教科	2,000.00	
	- 視覺藝術科	3,000.00	
	- 音樂科	2,000.00	
	- 體育科	5,000.00	
	- 閱讀推廣	2,000.00	
	- 電腦科	1,000.00	
	- 健康組	1,500.00	
	合計：	<u>30,500.00</u>	
1.2	輔導教學科	200.00	
1.3	專題研習之津貼	10,000.00	
1.4	共同備課計劃之津貼	200.00	
1.5	學習活動之津貼	3,000.00	
	合計：	<u>13,400.00</u>	
2 校本管理補充津貼 (SBM Supplementary Grant)			
2.1	校舍翻新工程	100,000.00	
2.2	防疫消毒	50,000.00	
2.3	校園電視台	10,000.00	
2.4	其他新增項目	40,000.00	
	合計：	<u>200,000.00</u>	
3 與家長之聯繫			
3.1	HSCP 家教會經常津貼	5,500.00	
3.2	HSCP 1 家校合作活動	20,000.00	
	合計：	<u>25,500.00</u>	
4 普通話科教學津貼			
4.1	輔助教具材	400.00	
4.2	獎品	800.00	
	合計：	<u>1,200.00</u>	
5 資訊科技綜合津貼 (Composite IT Grant)			
5.1	購買軟件	70,000.00	
5.2	互聯網服務費	65,000.00	
5.3	消耗性物品及其他	20,000.00	
5.4	保養及維修費	60,000.00	
5.5	提升更換學校 IT 設施	316,837.00	
	合計：	<u>531,837.00</u>	

6 學校及班級津貼				8 德育及公民教育			
6.1	中央圖書館			8.1	公民德育活動		6,000.00
	購買圖書		50,000.00	8.2	「文德感恩週」活動		1,000.00
	助理員茶會		800.00	8.3	各項獎勵及服務計劃之獎狀及獎品		3,000.00
	比賽及活動獎品		5,200.00	8.4	集隊比賽獎品		1,000.00
		合計：	<u>56,000.00</u>	8.5	教師參考書		2,000.00
						合計：	<u>13,000.00</u>
6.2	慶典活動						
	畢業禮物資		5,000.00				
		合計：	<u>5,000.00</u>				
6.3	課外活動			9 各項保養開支			
	各科主題學習日		50,000.00	9.1	Admin	花圃及植物護理	20,000.00
	各科組活動訓練導師費		200,000.00	9.2	Admin	清洗冷氣機	40,000.00
	各項活動年費, 報名費, 交通費, 制服		70,000.00	9.3	Maint.	保養咸水缸及食水缸	10,000.00
	體育科各校隊及訓練班導師費		170,000.00	9.4	Maint.	消防系統保養	20,000.00
	運動會及運動活動		30,000.00	9.5	Maint.	鋼琴調音	10,000.00
	P. 6畢業營, 迪士尼畢業典禮		100,000.00	9.6	Maint.	飲水機保養	50,000.00
	正向方電影欣賞		30,000.00	9.7	Maint.	學校保安系統	20,000.00
	各服務團隊活動		100,000.00	9.8	Maint.	圖書館系統	10,000.00
	各類活動器材及其他雜費		500,000.00	9.9	Lift Maint.	電梯保養	70,000.00
		合計：	<u>1,250,000.00</u>	9.10	Maint.	修理及更換校具設備	750,000.00
						合計：	<u>1,000,000.00</u>
7 教職發展							
7.1	教師培訓		10,000.00				
7.2	教師發展		5,000.00				
7.3	各類研習班報名費		2,000.00				
		合計：	<u>17,000.00</u>				

(八)2021-2022 年度學生輔導服務計劃

(一) 本年度目標

1. 本年度校本輔導主題為「正向校園」，本校將透過不同形式的校本輔導活動，培養學生正向品格及情緒，並引導學生實踐於生活中，使他們建立個人的成就感，了解個人的性格強項，加以發揮和應用於日常生活中，並藉此提升學生的自我效能感和成就感。
2. 加強德育培訓，讓學生達致身、心、靈的正面發展。
3. 推行包含預防性、發展性及治療性的輔導計劃，輔導及關顧有需要的學生，為學生提供適切的支援。
4. 加強家校合作，培養學生正確價值觀。
5. 透過教師培訓，加強老師處理學生問題及與家長溝通的能力，減低教師在教學及處理學生問題上的壓力。

(二) 表現指標及成功準則

配合學校關注事項的目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
培育學生正向品格及情緒，並引導學生實踐於生活中	<ol style="list-style-type: none"> 1. 推行不同的校本輔導計劃，培養學生正向品格及情緒，同時提升學生的自我效能感和成就感。 <ol style="list-style-type: none"> 1.1 推行獎勵計劃，透過獎勵紀錄表及正向小冊子，鼓勵學生學習訂立可行的目標，積極投入活動，實踐正向行為。 1.2 以「正向心理學」為基礎，舉辦「正向文化日」，培育學生正向品格及情緒。 1.3 「同學生日會」活動：定期在週會舉辦學生生日會，生日的學生將得到一張生日咭，上面寫上別人送上的祝福，生日之星會獲邀請作分享，讓他們感到同學之間的關愛。 	9/21-6/22	<ol style="list-style-type: none"> 1. 70%學生認同校園的氣氛正向和諧。 2. 70%學生認同同學建立關愛，彼此支持。 3. 70%學生認同自己擁有正向品格及情緒。 4. 70%老師認同校園的氣氛正向和諧。 5. 70%教師認同學生擁有正向品格及情緒。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察 <ul style="list-style-type: none"> • 學生參與校內外活動的表現 2. 問卷調查 <ul style="list-style-type: none"> • 持分者問卷 • 校本問卷 • APASO 3. 查閱紀錄 <ul style="list-style-type: none"> • 周年計劃 • 檢討紀錄 • 相關活動紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生支援組 • 學生活動組 • 正向教育組 	<ul style="list-style-type: none"> • 各項活動材料費及獎品(25000元) • 問卷 • APASO • 持分者問卷 • 校本教師問卷 • 校本學生問卷

	<p>1.4「欣賞之星」活動：每月選出一位「欣賞之星」，藉此讓學生學會欣賞別人的優點與特質，從中肯定自己及別人的價值，並認識「正向心理學」的性格強項。</p> <p>1.5利用週會、短講、校訊等傳遞正向的訊息，培養學生的正向思維及表現。</p> <p>2.透過成長輔導小組活動及體驗活動，培養學生正向品格及情緒。</p> <p>3.推行不同的服務計劃，參與不同社區組織舉辦的服務，使學生在服務的過程中，發揮互助的精神。</p> <p>4.透過讓學生參與不同的多元興趣活動（校本課後學習及支援計劃及區本計劃），培養學生正面積極的態度。</p> <p>5.推行校本歷奇活動，加強同學間的融洽氣氛及促進師生間的關係，並提升同學正面情緒及抗逆能力，營造正向和諧的校園氣氛。</p> <p>6.為家長安排講座，鼓勵家長實踐正向的管教之道。</p>					
--	--	--	--	--	--	--

(三) 恆常/重點工作計劃

恆常/重點工作目標	策略	時間表	負責人	所需資源
<p>1. 加強德育培訓，讓學生達致身、心、靈的正面發展。</p>	<p>1. <u>德公/成長課</u>(P.1-P.6 學生)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 成長教育與生命教育結合，全年共 8 節生活課，每節為 35 分鐘。 ● 課程包括自我認識、群性發展、學業、事業及環境與生命五大範疇，分初小、中小及高小三程度，配合學生的全人成長需要。 ● 班級經營活動：班主任讓學生向同學分享自己在每一階段內曾做 	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●德育及公民教育組 ●學生支援組 ●家長教師會 	<p>講員費(5000 元)</p> <p>活動費用及獎品(3000 元)</p>

	<p>的各項有關「同儕互助 關愛友鄰」的好事，讓同學互相學習，建立學生的自尊感。</p> <p>2. 家長義工組</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 加強學校與家長的溝通，發展家長在活動推展的潛能，加強親子的關係，培養親子服務社會的精神。 ● 與社會福利署合作，協辦一系列有關的課程及活動。家長將協助推行學生及家長的活動，包括： <ul style="list-style-type: none"> (1) 擔任活動領隊 (2) 於「敬老表愛心」活動中收集禮物，送給長者並進行探訪活動 (3) 擔任興趣小組導師 <p>3. 「助貧日」活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 藉著「助貧午餐」及講座活動，同學可以體驗飢餓的感覺和貧困者的難處，從而反省自己的生活態度，培養同學珍惜食物及關注貧窮的情操。 <p>4. 祝福校園計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 於父親節、母親節、聖誕節、敬師日等，透過祝福卡、心意卡的設計及送贈以表達關心他人。這些贈送活動能促進師生關係，營造和諧親切的校園氣氛，並有助學生與家長的良性互動，使學生在關愛中成長。 <p>5. 活出彩虹義工培訓計劃</p> <p>為提高學生關心社會的意識，本組與服務學習團隊合作，安排學生參與服務。參與的服務包括獨居長者探訪、賣旗、校園服務等，學生並會登記成為社會福利處義工。</p>			
2. 推行包含預防性、發展性	1. 個案輔導(P. 1-P. 6 有需要之學生)	全年	●學生支援組	奮勇學團活動經

<p>及治療性的輔導計劃，輔導及關顧有需要的學生，為學生提供適切的支援。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 建議處理個案佔全校人數的 3%。 ● 為學校處理及跟進學生輔導個案。 <p>2. <u>奮勇學團</u>(P. 1-6 有需要之學生)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 為小一至小六缺乏照顧的學童及其家庭提供適切支援，分 20 班(每班 10 人)在星期一至五下午 3:30-5:00 進行課後生活輔導計劃。 ● 包括功課輔導及成長訓練兩部份，讓學生的課餘生活過得更充實。 ● 每天完結活動時，都會有生活經驗分享，鞏固所學及得著。 <p>3. <u>成長的天空計劃</u>(P. 4-6 有需要的學生)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 為在成長過程中有較大輔導需要的學生提供輔助課程，協助學生提升抗逆能力。(見附件) <p>4. <u>「勇闖升中路」活動</u>(P. 6 學生)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過活動讓 P. 6 學生了解升中的生活轉變，從而作出心理準備。 <p>5. <u>「太陽計劃」(符合校本課後學習及支援計劃資格之學生)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 為領取綜合社會保障援助(綜援)、書簿全費津貼的學生，提供半費的課後多元活動及週六興趣班活動。 ● 透過各類活動，協助學生成長，包括：學習技巧課程、個人成長小組、興趣技能訓練等，為最有需要的學童提供適切的課後學習及支援活動(週六興趣小組) <p>6. <u>校本課後學習及支援計劃---區本計劃(符合校本課後學習及支援計劃資格之學生)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 為領取綜合社會保障援助(綜援)、書簿全費津貼的學生，提供免費的課後小組訓練活動。 	<p>10/21-6/22</p> <p>9/21-6/22</p> <p>9/21-6/22</p> <p>10/21-6/22</p> <p>10/21-6/22</p>		<p>費(由學校發展津貼及區本計劃支付)</p> <p>成長的天空計劃之費用(由成長的天空計劃支付)</p> <p>「太陽計劃」計劃及「勇闖升中路」活動之費用(由校本課後學習及支援計劃支付)</p> <p>「星星相適」新來港學童適應計劃之費用(由新來港學生支援計劃支付)</p> <p>「非華語學生課後支援計劃」之費用(由加強非華語學生的中文學與教額外撥款支付)</p>
--	--	---	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • 由文德中心及遊樂場協會負責有關課後小組訓練活動。 <p>7. <u>「星星相適」新來港學童適應計劃</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • 幫助不同程度的學生學習英文，以提升學生的學習興趣，鞏固學生的英文知識，使他們能自信、快樂健康地成長。 • 活動包括：勵進會英文班：逢週三興趣小組時段進行，主題為「生活英語」；生活適應活動：「勵進會香港遊踪」參觀活動及課後功課輔導計劃。 <p>8. <u>「非華語學生課後支援計劃」</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • 計劃旨在支援非華語學生的學習需要，祈望為學生培養及建立良好的學習態度，並協助學生處理功課，以減輕在學習上的壓力。 • 課程包括：逢星期一至五 2:00pm-3:30pm 進行功課輔導計劃；星期三進行校本中文支援課程；星期四、五進行由教育局安排之中文基礎訓練課程。 <p>9. <u>校本歷奇活動</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • 全學年，四年級至六年級各進行一次歷奇活動，以營造同學間的融洽氣氛及促進師生間的關係。此外，活動亦讓同學們學習解難的方法，從而提升他們的正面情緒及抗逆能力。 	<p>10/21-6/22</p> <p>9/21-6/22</p> <p>9/21</p>		<p>校本歷奇活動費用\$21000 (餘款由校本課後學習及支援計劃支付)</p>
<p>3. 加強家校合作，培養學生正確價值觀。</p>	<p>1. <u>家長講座、培訓、活動</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • 為家長提供 4 次講座，內容包括：介紹正向管教子女的方法、讓子女提高學習動機及認識性教育等。透過講座提升家長對教導子女的技巧及提升學生學習動機，鼓勵家長實踐正向的管教之道。 <p>2. <u>輔導通訊(本校家長)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • 預計整個學年會出版 3 期輔導通訊，藉此加強學校與家長之溝通。 • 透過輔導通訊，給家長一些與子女溝通、溫習等的技巧建議，提 	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 學生支援組 • 家長教師會 	<p>講員費\$5000</p> <p>「家庭與學校合作活動」計劃之費用(由家庭與學校合作活動支付)</p>

	<p>供家長管教的秘訣，家長亦可透過通訊表達心聲及分享管教心得。</p> <p>3. 「<u>家庭與學校合作活動</u>」</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 為家長及學生提供 2 個培訓及親子活動，內容包括：1. 「親子學藝坊」 2. 「親親大自然」親子日營 ● 目的是透過活動促進親子之間的合作性和默契，加強彼此溝通及合作，增進親子關係。 			
<p>4. 透過教師培訓，加強老師處理學生問題及與家長溝通的能力，減低教師在教學及處理學生問題上的壓力。</p>	<p>1. <u>老師講座、培訓工作坊</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 邀請專業人士，為教師提供講座及培訓，內容包括：正向教師工作坊、有特殊學習需要學生之教學方法及學生支援流程等。透過教師專業發展，提升教師正向素質，並掌握推展正向教育的方法。 	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生支援組 	<p>講員費（由新資助模式支付）</p>

(四)財政預算

6.1運用餘下「學生輔導服務津貼」及「訓育及輔導服務津貼」，為學校購買合適的支援服務及支付活動經費。

6.2預算支出項目請參閱下面的財政預算表：

收入項目	金額
去年學生輔導服務津貼盈餘及學生輔導津貼	\$491,509.5

支出項目	金額
德育及訓輔方面 1. 印製正向小冊子 2. 「正向主題活動日」 3. 學生講座 4. 「同學生日會」活動	活動費用及獎品=3000 元 講員費=5000 元 活動經費=25000 元 此項總和:33000 元
德育及訓輔方面 1. 祝福校園計劃	活動經費=6000 元 此項總和: 6000 元
學生支援工作 1. 聘請社工開支(半個) 2. 校本歷奇活動	薪金經費=260000 元 活動經費=21000 元 此項總和: 281000 元
家長支援工作 1. 家長講座、培訓、活動	活動經費=5000 元 此項總和: 5000 元
總共計算:	325000 元

學生輔導主任： 石文蘭

校長姓名： 林偉才

學生輔導主任簽署： _____

校長簽署： _____

日期： 23/8/21

一. 資源運用

運用教育局「成長的天空計劃(小學)津貼」向機構購買服務。機構在校籌劃及推行小四輔助課程，而發展課程及抗逆文化活動將分別被納入全方位學生輔導服務中的個人成長教育課程及校本輔導活動之內。

二. 計劃時間表

a. 輔助課程

日期	活動名稱	節數
6/21	填寫學生資料表格及資料分析	--
7/21	確定參加者名單	--
2/22	啟動禮、迎新活動	2
2/22-5/22	輔助小組	6
2/22	挑戰日營	2
2/22、5/22	家長教師分享會	2
2/22-5/22	優質家長工作坊	4
4/22	再戰營會	二日一夜
5/22	愛心之旅	2
5/22	黃昏親子營	2
6/22	結業禮	1

三. 發展課程

在小四至小六的個人成長課中各加入三個以抗逆為主題的課節，由學生輔導老師統籌課節內容，並由班主任負責任教。

四. 校內抗逆文化活動

	活動主題	內容
1	建立校園的正確和諧氣氛	1. 利用班主任課及及早會時（老師與同學在課室共進午膳時與同學傾談，增進感情及了解）。 2. 舉辦心意互傳送活動（讓教師、家長及學生之間互相傳達關懷與欣賞的訊息）。

2	設立清晰明確的規範	1. 舉行秩序整潔比賽等，使學生更清楚學校的要求。
3	生活及社交技能	1. 成長課 — 全年共 8 節生活課，此外，班主任讓學生向同學分享有關好人好事，讓同學互相學習，建立學生的自尊感。 2. 以溝通、情緒為主題的講座及小組。 3. 利用早會時間，分享生活經驗。
4	關懷支持的氣氛	1. 利用早會時間，傳達互相幫助、愛護同學的訊息。 2. 領袖訓練計劃，培養學生領導能力，帶領其他同學及協助照顧弱小，舉行捐贈、探訪等活動，以培養學生服務社會的精神。
5	參與有意義的活	1. 與社區組織培訓義工隊，鼓勵同學參與社區義務活動，回饋社會。 2. 參加校內及校外體育比賽，增強學生自信心及個人奮鬥心。

五. 經費預算

人事費用	\$140,000
活動費用	\$150,000
支援物資	\$ 15,000
宣傳費用	\$ 15,000
	<hr/>
	\$320,000
	<hr/>

二零二一/二二學年校本課後學習及支援計劃
校本津貼 - 活動計劃表

學校名稱： 慈雲山聖文德天主教小學

計劃統籌員姓名： 石文蘭姑娘

聯絡電話： 2320 6226

A. 本計劃受惠學生人數(人頭)預計共 350 名(包括 A. 領取綜援人數： 100 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數： 250 及 C. 學校使用酌情權的清貧學生人數： 40 名)

B. 獲本津貼資助/補足的各项活動資料

*活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如:學習成果)	評估方法 (例如:測試、問卷等)	活動舉辦時期 / 日期	預計獲資助合資格學生 名額#			預計開支 (\$)	合辦機構/服務供應 機構名稱 (如適用)
					A	B	C		
課後功課導修服務	為清貧學生提供成長與學業輔導方面的活動，擴闊課堂以外的學習經驗，培養多方面興趣，藉此提升學生的自我學習能力	發展學生的學習技巧，鞏固所學，提高學生學業成績。	出席率及觀察	全學年	50	130	30	80000	文德中心 遊樂場協會
興趣班/藝術欣賞	為有天份的清貧學生提供興趣班/藝術欣賞活動	發展潛能及促進人際溝通和社交能力	出席率及觀察	全學年	60	140	30	90000	文德中心
培訓(如社交訓練、高階思維訓練)	為清貧學生提供自信心訓練/社交技巧訓練	發展潛能及促進人際溝通和社交能力	出席率及觀察	全學年	40	120	10	70000	/
戶外學習活動(如電影欣賞、考察活動)	為清貧學生提供機會擴闊視野，探索體驗活動，及改善學生的社交能力	擴闊視野及促進人際溝通和社交能力	出席率及觀察	全學年	20	40	10	10000	/
活動 項目總數： 4				@學生人次	170	430	80		
				**總學生 人次	680				

備註：
 *活動名稱/類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練
 @學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和
 **總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和
 # 合資格學生：指(A)領取綜援/(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用酌情權的清貧學生

(九)2021-2022 年度學生支援組工作計劃

1. 本年度目標

- 1.1 推行照顧學習差異政策，照顧個別學生的學習差異；
- 1.2 營造愉快的學習環境，提升學生的學習興趣和信心；
- 1.3 加強與老師溝通，協助有特殊學習需要的學生學習和發展；
- 1.4 加強與家長溝通，促進家校合作；
- 1.5 與各專業人員合作，為學生及家長提供合適的服務。

2. 計劃內容

關注事項	活動內容	推行日期	成功準則	評估方法	財政預算
1.1 1.2 1.3	<ul style="list-style-type: none"> ● 學習加油站(課後功課輔導計劃)(文德中心) 星期一至五下午 3:30-5:00 進行，協助有特殊學習需要的學生解決功課上的困難。 	全年 (10/2021-06/2022) 於課後進行	70%學生能改善欠交功課問題。	1. 學生及家長問卷調查 2. 教師觀察	180,000 元
1.1 1.2 1.3	<ul style="list-style-type: none"> ● 抽離式輔導(快樂課) 學生支援老師於功課輔導課節，為有特殊學習需要的學生進行中文、英文及數學的小組教學，目的為提升學生的學習興趣，鞏固學業基礎，學習讀寫技巧；此外，透過小組教學模式，鼓勵學生積極參與，提升其自信心和表達能力。 	全年 (9/2021-6/2022) 於功輔課進行	90%學生能完成課堂上的活動；70%學生能主動回答課堂提問。	1. 教師觀察	5,000 元
1.1 1.2 1.3	<ul style="list-style-type: none"> ● 協課 安排學生支援老師入班，為有較多特殊學習需要學生的班別提供支援，以協助學習能力較弱的學生跟隨老師的教學進度。 	全年 (10/2021-06/2022)	90%老師認為支援老師能協助有特殊學習需要的學生跟隨課堂的進度和要求。	1. 教師觀察	--

1.1 1.2 1.3	<ul style="list-style-type: none"> 「小老師」朋輩輔導計劃 <p>由四至六年級學生協助有需要的小一及小二學生解決功課的疑問或溫習默書，以協助低年級的學生面對學業上的困難，營造校園共融氣氛。</p>	<p>全年 (10/2021-06/2022) 每星期一至兩次</p>	<p>受輔導的低年級學生按時出席，並樂於學習。 80%擔任小老師的學生能按時出席，輔導低年班學生。</p>	<p>教師觀察</p>	<p>1,000 元</p>
1.1 1.2 1.3 1.4 1.5	<ul style="list-style-type: none"> 打開天空讀寫障礙訓練小組(路德會) <p>對象為被辨別或懷疑有讀寫障礙的學生(小二至小四)，透過小組訓練提升學生的學習動機及學習語文的技巧。</p>	<p>(10/2021-05/2022) 上學期及下學期，共 4 組訓練，每組 8 節</p>	<p>80%參與學生學會認、讀、寫中文字的技巧。</p>	<p>1. 專業評估報告 2. 學生問卷調查 3. 教師及輔導員觀察</p>	<p>50,000 元</p>
1.1 1.2 1.3 1.4 1.5	<ul style="list-style-type: none"> 開心讀寫樂小組(笑說寫教育中心) <p>為有早期讀寫障礙徵狀或中文學習能力較弱的小一學生而設，內容包括學習中文筆順、多感官學習方法、視覺技巧訓練，小組能提升學生學習中文的技巧及學習動機。</p>	<p>(10/2021-05/2022) 上學期及下學期，共 4 組訓練，每組 10 節</p>	<p>80%參與學生學會認、讀、寫中文字的技巧。</p>	<p>1. 專業評估報告 2. 學生問卷調查 3. 教師及輔導員觀察</p>	<p>50,000 元</p>
1.1 1.2 1.3 1.4 1.5	<ul style="list-style-type: none"> 學校與非政府機構協作小組 (教育局及香港耀能協會) <p>為自閉症的學生而設，透過小組訓練，提升學生的溝通能力和社交技巧，並幫助學生將在小組學習到的技巧於實際的課堂及情景中實踐，提升學生的學習效能。此外，小組專業人員定期向教師及家長提供諮詢及專業發展活動。</p>	<p>(10/2021-06/2022) 上學期及下學期，共 4 組訓練，每組 12 節</p>	<p>80%參與學生能學習到合宜的溝通及社交方法。 80%參與學生的家長認為小組能夠有效提升子女的社交能力。</p>	<p>1. 專業評估報告 2. 學生、家長及教師問卷調查 3. 教師及輔導員觀察</p>	<p>--</p>
1.1 1.2 1.3 1.4	<ul style="list-style-type: none"> 星耀社交小組(香港耀能協會) <p>為自閉症或社交能力較弱的學生而設，透過小組訓練，提升學生的溝通能力和社交技巧。此外，小組專業人員定期向家長提供諮詢。</p>	<p>(10/2021-06/2022) 上學期及下學期，共 4 組訓練，每組 12 節</p>	<p>80%參與學生能學習到合宜的溝通及社交方法。 80%參與學生的家長</p>	<p>1. 專業評估報告 2. 教師及輔導員觀察</p>	<p>130,000 元</p>

1.5			認為小組能夠有效提升子女的社交能力。		
1.1 1.2 1.3 1.4 1.5	<ul style="list-style-type: none"> Smart kids 小領袖訓練(秦禧俊社工) 為有專注力不足/過度活躍症或有行為問題的(小一至小四)學生而設, 透過嚴格的小組訓練, 培養學生自律及團體精神, 提升個人行為和自律能力。 	(10/2021-07/2022) 上學期、下學期及暑期, 共 3 組訓練, 每組 8 節	80%參與學生改善個人行為及個人紀律。	1. 專業評估報告 2. 學生問卷調查 3. 輔導員觀察 4. 導師意見	27,000 元
1.1 1.2 1.3	<ul style="list-style-type: none"> 「LEGO SERIOUS PLAY」社交樂玩小組(路德會) 透過互動學習方式, 以 Lego 作為媒介, 讓學生在小組中一起建構模型, 從而提升學生的社交能力, 包括溝通、專注、輪替、分享、妥協及解難等。活動同時能引導學生表達情緒, 提升他們的正能量。 	(10/2021-06/2022) 上學期及下學期, 共 2 組訓練, 每組 8 節	80%參與學生能學習到合宜的溝通及社交方法。	1. 專業評估報告 2. 學生問卷調查 3. 輔導員觀察 4. 導師意見	33,000 元
1.1 1.2 1.3 1.4 1.5	<ul style="list-style-type: none"> 「愛、無限犬隻義工計劃」動物治療小組(循道衛理楊震社會服務處) 透過與寵物接觸和指令訓練, 提升個人自信和改善與別人溝通的技巧, 並藉此帶出愛護生命的信息。 	(10/2021-01/2022) 上學期共 1 組訓練, 每組 12 節	80%參與學生能改善社交和溝通能力, 並提升的學習興趣和能力。	1. 專業評估報告 2. 學生問卷調查 3. 輔導員觀察 4. 導師意見	24,000 元
1.1 1.2 1.3 1.4 1.5	<ul style="list-style-type: none"> 「桌遊 FUN DAY」小組(路德會) 以嶄新桌上遊戲內容, 提升學生社交互動技巧, 並讓學生分享桌上遊戲過程中的得著與困難。 	(10/2021-06/2022) 上學期及下學期, 共 2 組訓練, 每組 8 節	80%參與學生能學習到合宜的溝通及社交方法。	1. 專業評估報告 2. 學生問卷調查 3. 輔導員觀察 4. 導師意見	33,000 元

1.1 1.2 1.3	<ul style="list-style-type: none"> 多元智能小組(吳詠敏社工) 為有感觀及大小手肌較弱的(小一至小二)學生提供鬆弛和閒適的活動空間，讓學生增加能力感、感知概念、身體協調等訓練活動。 	(10/2021-07/2022) 上學期、下學期及暑期，共5組訓練，每組8節	80%參與同學能改善身體協調能力。	1. 專業評估報告 2. 學生問卷調查 3. 輔導員觀察 4. 導師意見	58,000 元
1.1 1.2 1.3 1.4 1.5	<ul style="list-style-type: none"> 「躍動之槍」小組(路德會) 以海棉槍(Nerf)作為工作手法，讓學生在安全和舒適的環境下，體驗活動的刺激之餘，更學會自律、尊重、包容和團隊合作。 	(10/2021-06/2022) 上學期及下學期，共2組訓練，每組8節	80%參與學生能學習到合宜的溝通及社交方法。	1. 專業評估報告 2. 學生問卷調查 3. 輔導員觀察 4. 導師意見	37,000 元
1.1 1.2 1.3 1.4 1.5	<ul style="list-style-type: none"> 提升抗逆力親子及學生小組(香港協康會) 由心理學家及社工帶領訓練小組，幫助有需要的家長及學生進行情緒訓練，利用正向心理學及認知行為治療學說，教導家長從身體、思想、情緒上更有效地面對不同情緒帶來的影響及應對問題的方法，提升親子面對逆境的能力。 	(10/2021-06/2022) 上學期及下學期，共3組訓練：學生組共2組，每組6節；親子組共1組，每組7節	80%參與家長能夠與孩子建立正面的親密關係。	1. 專業評估報告 2. 學生問卷調查 3. 輔導員觀察 4. 導師意見 5. 家長問卷調查	2,500 元
1.1 1.2 1.3 1.4 1.5	<ul style="list-style-type: none"> 喜躍悅動計劃(香港耀能協會) 透過導師帶領訓練小組，幫助學生提升執行功能，包括：運作記憶、專注力、解難及組織力、自我調節技巧等，從而更有效地學習，建立人際關係及正面群體生活。 	(10/2021-06/2022) 上學期及下學期，共2組訓練，每組12節	80%參與學生能學習到合宜的個人行為及個人紀律。 80%參與學生的家長認為小組能夠有效提升子女的執行能力。	1. 專業評估報告 2. 學生、家長及教師問卷調查 3. 教師及輔導員觀察	12,000 元
1.4 1.5	<ul style="list-style-type: none"> 「躍定同行」家長小組(仁愛堂) 為專注力不足或過度活躍的學生及家長提供親子訓練小組及支援。 	(10/2021-11/2021) 上學期共1組訓練，每組6節	80%出席家長認為訓練有助教導及了解子女。	1. 家長問卷調查	--
1.4 1.5	<ul style="list-style-type: none"> 「親親靜觀心」家長小組(賽馬會「樂天心澄」靜觀校園文化行動) 讓家長了解小學階段之孩子的需要、掌握有效管 	(10/2021-06/2022) 上學期及下學期，共2組訓練，每組8節	80%出席家長認為訓練有助控制自己的情緒及了解處理情緒的正	1. 家長問卷調查	--

	教方式及覺察個人及孩子的情緒等，從而提升家長於管教上的能力感，強化親子關係，並舒緩親職管教壓力。		面方法。		
1.1 1.2 1.3 1.4 1.5	<ul style="list-style-type: none"> 「及早識別有學習困難的小一學生」計劃 參與教育局「及早識別有學習困難的小一學生」計劃，協調及統籌各項工作，為有特殊學習需要的小一及小二學生提供支援服務。 	12/2021 開始進行	能依程序安排有特殊學習需要的學生接受甄別，並提供合適的服務。 邀請所有曾接受評估的學生家長到校，討論學生的學習情況。	1. 小一教師專業意見 2. 教育心理學家的意見、學生支援統籌主任及輔導員的意見	--
1.1 1.3 1.4 1.5	<ul style="list-style-type: none"> 校本教育心理學家服務 與校本心理學家合作，為有需要的學生和家長提供合適的服務。協助支援老師設計輔導課(快樂課)課程內容和進行觀課。 	全年	轉介有需要的同學接受校本教育心理輔導服務。 邀請所有接受評估的學生家長到校，討論子女的學習及個人成長問題。	--	--
1.1 1.3	<ul style="list-style-type: none"> 測考調適，功課調適 協調及統籌有特殊學習需要的學生的測考及功課調適安排。 	全年	為有特殊學習需要的學生安排測考調適。	教師意見	--
1.1 1.2 1.3 1.4 1.5	<ul style="list-style-type: none"> 輔導有需要的學生，並與家長保持溝通，以家校合作的模式，協助學生健康地成長。 轉介有需要的學生接受專業評估或輔導服務。 為有特殊學習需要的學生訂定個別學習計劃。 	全年	接受輔導的學生能有改善。 安排有特殊學習需要的學生參與相關訓練。	家長意見 教師意見	--
1.1 1.2	<ul style="list-style-type: none"> 言語治療服務： -為有言語障礙的學生提供個別及小組言語治療 	全年	70%參與同學的語言問題有改善。	專業評估報告 教師觀察	--

1.3 1.4 1.5	<p>服務，協助學生改善發音及表達技巧；</p> <p>-安排家長觀課及與言語治療師直接溝通，加強家長對子女的語言障礙的了解，及學習在家中的訓練方法；</p> <p>-定期與家長面談或以電話溝通，了解學生的訓練情況。</p> <p>-為教職員、學生和家長舉行講座及諮詢服務；</p> <p>-進行入班輔導訓練，與科任老師進行協作教學；</p> <p>-訓練高年級學生成為「小小言語治療師」，協助語言問題較輕的同學於校內練習。</p>				
1.4 1.5	<ul style="list-style-type: none"> 家長講座 為家長安排針對性或預防性的情緒管理講座。 	下學期一次	70%出席家長認為講座有助教導或了解子女。	家長問卷調查	--
1.3 1.5	<ul style="list-style-type: none"> 教職員(教學助理)講座 為教職員(教學助理)安排課室管理講座。 	全學期一次	70%出席教職員認為講座有助日常教學，及/或提升對學生的了解。	教職員問卷調查	--

3. 財政預算

1. 「小學學習支援津貼」

	收入		支出項目	預算支出
1	2021/2022「小學學習支援津貼」	\$1,319,000	學習加油站(課後功課輔導計劃)	\$130,000
2	「小學學習支援津貼」盈餘	\$214,363	抽離式輔導(快樂課)	\$5,000
3			「小老師」朋輩輔導計劃	\$1,000
4			「打開天空」讀寫障礙訓練小組	\$50,000
5			開心讀寫樂小組	\$50,000
6			學校與非政府機構協作小組	--
7			星耀社交小組	\$130,000
8			Smart kids 小領袖訓練	\$27,000
9			喜躍悅動計劃	\$12,000
10			「LEGO SERIOUS PLAY」社交樂玩小組	\$33,000
11			「愛、無限犬隻義工計劃」動物治療小組	\$24,000
12			「桌遊FUN DAY」小組	\$33,000
13			多元智能小組	\$58,000
14			「躍動之槍」小組	\$37,000
15			提升抗逆力親子及學生小組	\$3,000
16			「躍定同行」家長小組	--
17			「親親靜觀心」家長小組	--
18			文具,教材	\$10,000
19			聘請員工:教學助理	\$800,000
	合共收入	\$1,533,363	合共支出:	\$1,403,000
			預算結餘	\$130,363

小組成員:

關錦旋副校長、梁惠玲副校長、蔡寶儀主任、吳逸雄主任、尤景良主任、石文蘭姑娘、鍾木貴社工、黃鈞瑋社工、黃穎華老師、龐安豪老師、郭鳳婷老師、吳麗娟老師、梁綺薇老師、胡苑雯老師及歐陽寶華老師