

1. 我們的學校

1.1 辦學宗旨

本校為一天主教學校，貫徹方濟會辦學精神，致力營造一個愉快學習的環境，推動學生以謙誠的學習態度，達於智慧。

1.2 學校簡介

本校原為聖文德天主教小學下午校，是一所政府資助的天主教小學，為方濟會神父於1966年創辦，至今已有五十五年。在2000年9月1日，聖文德天主教小學上、下午校分別轉為兩所全日制資助小學，而本校就遷往慈雲山慈正邨的新校舍繼續辦學。

本校校舍設備完善，主校舍樓高六層，有課室30間，特別室13間(包括3間輔導教學室、兩間音樂室、兩間電子學習室、視藝室、常識室、英語室、圖書館、舞蹈室及乒乓球室等)，另設有禮堂、兩個有蓋操場、籃球場及停車場。此外，本校亦設有升降機及傷殘人士洗手間。

本校禮堂、所有課室及特別室均有空調設備，務求使學生能在一個舒適寧靜的學習環境裏上課。現時，除了每個課室都有電腦、投影機、銀幕及實物投射器外，還有攝錄機供老師在製作教學短片及培訓學生時使用。此外，一至六年級的課室更設有電子互動白板。而語言室及電腦室則共有62台電腦，除上課時間外，學生可於小息及放學後留校使用。學校近年更大力推動電子學習計劃，除了於四至六年級各設一班電子學習班外，還購置了約七十部ipad平板電腦供學生上課使用，學校更優化了全校的無線網絡，務求為學生提供優良的數碼環境，以進一步推動電子學習課程。另一方面，學校在照顧學習差異方面不遺餘力，務求能照顧學生學習的多樣性，以提升學生的學習效能；而我們的評估著重促進學生學習，並為有需要的學生作調適，這政策獲得「優質評核管理認證」(QAMAS)，證明學校的評估政策得到教育局及外界的肯定。

此外，本校面積寬敞，環境優美，校舍主樓外更增建了供孩子祈禱的「恩澤之泉」，與及供孩子進行栽種活動的「文德農場」，又在適當的位置設立校園電視台、「容孩牽」(宗教活動室)及供孩子閱讀的「無涯閣」，務求締造一個既愉快，又舒適，且富宗教氣氛之健康校園，讓學生能在愉快及關愛的環境中學習及成長。

1.3 學校管理

法團校董會成員：

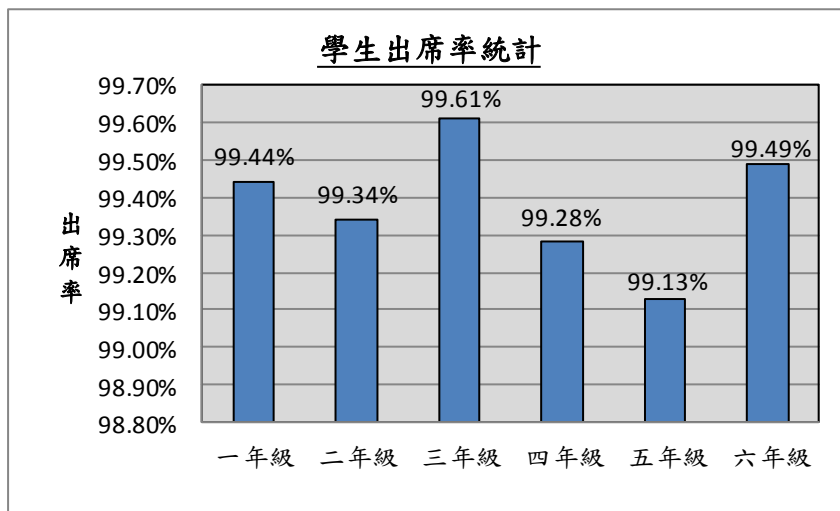
校監	辦學團體校董	替辦學團體校董	校長	教員校董	替代教員校董	家長校董	替代家長校董	校友校董	獨立校董
1	6	1	1	1	1	1	1	1	1

1.4 我們的學生

1.4.1 班級組織

級別	P.1	P.2	P.3	P.4	P.5	P.6	總班數
班數	5	5	5	5	5	4	29
男生人數	47	55	74	61	59	46	342
女生人數	45	47	50	52	63	54	311
學生總數	92	102	124	113	122	100	653

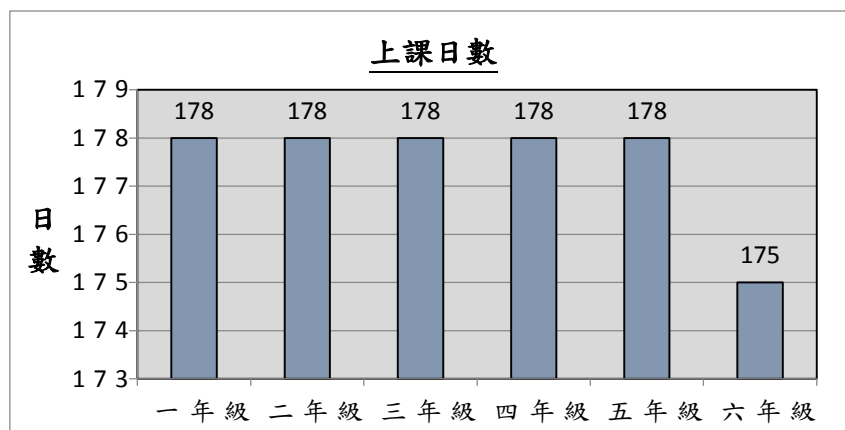
1.4.2 學生出席率



1.4.3 學生退學/插班情況

本年度共有 21 名學生退學；另有 38 位學生插班。

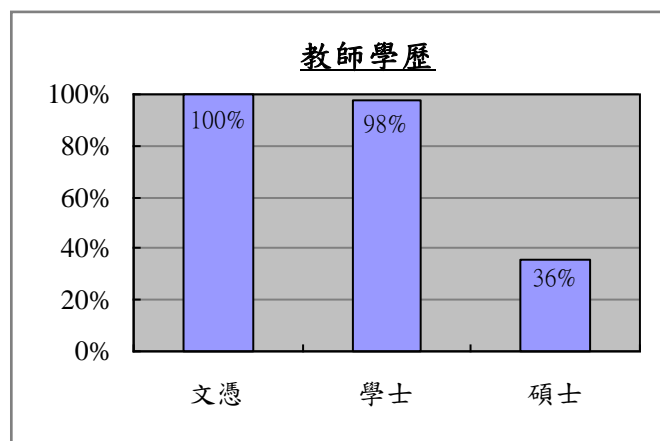
1.4.4 上課日數



*本學期約有五個月因新冠肺炎而停止面授課堂，並以實時直播課堂取代。

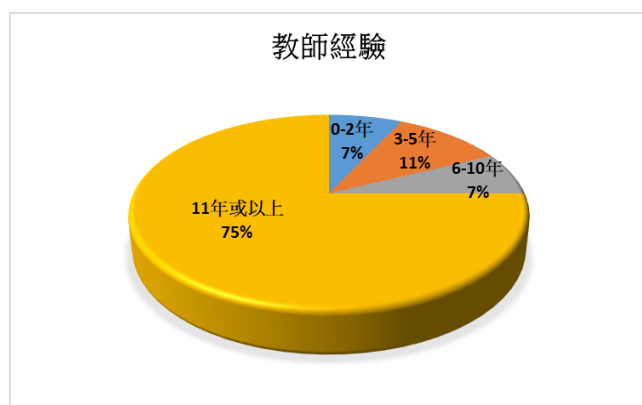
1.5 我們的教師

1.5.1 教師資歷



1.5.2 教學經驗

本校共有編制及合約教師共 56 人，包括校長 1 人、副校長 3 人、主任 9 人、教師 40 人、圖書館主任 1 人、學生輔導主任 1 人及外籍英語教師 1 人。校長及各教師資歷如下：



1.5.3 教師專業發展

為了提升教師專業，本校本年度為全校老師安排三次教師專業發展日及多項教師專業進修工作坊，讓老師在教學工作中獲得適當的支援。有關工作坊之詳情如下：

A. 教師專業發展日及教師專業進修

	事項 / 活動	提供機構 / 主辦機構
1.	肥哥哥閱讀工作坊	本校
2.	正向教育經驗分享	本校
3.	校情檢視及學校發展計劃會議	本校
4.	常識電子書簡介會	教育出版社
5.	玩轉科學線上 STEM 教師培訓工作坊	教育出版社
6.	英文科支援計劃分享會	本校
7.	跨課程閱讀及正向教育的課程設計及教學示例	本校
8.	校本教育心理教師講座——支援有自殺風險的學生	本校
9.	「國家安全教育」簡介會	本校
10.	P.2 中文科支援計劃經驗分享會	本校
11.	「智能觸控電子屏幕」使用工作坊	本校

B. 教師專業發展

	事項 / 活動	提供機構 / 主辦機構
1.	教育局小學校本課程發展組中文科(P.2)支援計劃	小學校本課程發展組
2.	英文科(P.1, P.4)校本課程裁剪(優質教育基金)	本校
3.	中文科及常識科(P.6)跨科正向閱讀計劃(優質教育基金)	本校

C. 本校為一天主教學校，亦有舉辦和參加與宗教有關之培訓活動：

	活動名稱	提供機構 / 主辦機構
1.	2020-2021 年度方濟家庭聯校教師發展日	香港方濟會
2.	新入職教師發展日	香港方濟會

老師除出席上述大型培訓日外，亦有因應個人興趣及需要自行報名參加教育局、香港教育大學等不同教育機構所舉辦之課程、工作坊及研討會等，全體老師進修時數高達 4134 小時。

1.5.4 語文能力

本校之英文科老師及普通話老師 100%達到語文基準。

2. 關注事項的成就與反思

關注事項一：提升學生的閱讀素養

關注事項二：推動正向教育

關注事項一：提升學生的閱讀素養
成就
<ol style="list-style-type: none">1. 本年度，學校繼續以提升學生的閱讀素養為目標，籌劃了一系列的課程及活動，但礙於疫情關係，下學期的計劃未能如期進行。上學期，學校為學生創造閱讀機會、舉辦各項活動，以提升閱讀興趣，並透過獎勵計劃，鼓勵學生從閱讀中學習。問卷結果顯示，98%的老師、88%的家長及79%的學生均認同學生能從閱讀中學習；89%的老師、73%的家長及74%的學生均認為學生對閱讀感興趣。2. 本年度，學校嘗試營造一個分享閱讀的氛圍，各科組均積極配合。透過科任老師及同輩間的圖書推介，校園的閱讀分享氣氛漸見形成，98%的老師、85%的家長及74%的學生均認為學校有閱讀分享的文化。3. 隨着電子閱讀平台的廣泛應用，教師及學生已掌握如何利用不同平台去進行閱讀學習活動，此等平台於停課及上網上課堂期間更能發揮作用，能讓學生於在家學習期間，仍維持良好的閱讀習慣。
反思
<ol style="list-style-type: none">1. 雖然本年度已於手冊內加入「每天閱讀時間」一項，但只有37.6%家長認同其子女經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等。究其原因，可能因疫情關係，停止面授課堂，而學校圖書館亦暫停開放及借閱，家長就認為子女沒有閱讀課外讀物。其實，校方提供了不少網上閱讀平台供同學選閱，所以或許家長及學生都忽略了此點，才会有這樣的回應。有鑑於此，校方將於開學前之小一家長工作坊加入「閱讀平台工作坊」一項，向家長詳細解釋閱讀活動可以多樣性及多元化地進行；並請家長每天填寫子女閱讀時間。2. 為了拓展學生讀物多樣性，除了英文科繼續使用RAZ閱讀平台，來年度，本校亦將購買Hyread閱讀平台供同學使用；為了讓所有家長更明白電子閱讀平台的使用方法及校方要求，本校將於「電子閱讀平台家長工作坊」詳細講解。3. 閱讀其實並無科目規範，本校將加強各科的合作，讓學生明白閱讀是可以融入各科的；來年度，「跨課程閱讀」亦將納入課程規劃之中，較大規模的跨課程計劃將於三年級及六年級推行，其他各級亦會作小規模的跨學科合作。

關注事項二：推動正向教育

成就

1. 本學年是我們推動正向教育的第三年，我們在營造校園正向文化及環境的工作上，仍持續下苦功。除在輔導室門外貼上「幸福摩天輪」的大型海報外，每個課室都貼上相同的小海報，而地下的壁報板，校園的各個角落，我們都貼上與正向品格有關的語句，讓學生置身正向校園，感受到正向氣氛。我們亦持續推行班級經營，營造正面班本成長環境，以加強學生正向行為及思維。問卷調查結果顯示，91.4%的學生認同自己能在班中感受到正面氣氛，90.1%的學生認同自己能在校園環境中感受到正向文化及92.6%的教師認同在校園環境中感受到正向文化。
2. 本年度，我們利用「正能量齊抗疫」的資源套，與學生進行討論，帶出價值教育、正向文化、精神健康教育以及個人衛生等訊息。各科亦適時將正向元素滲入課堂中，引導學生培養正向品格及情緒。我們又舉行電影《二次人生》欣賞活動、舉辦「途出逆陣體驗之旅」體驗活動，以及舉行成長輔導小組活動，讓學生認識正向思維，從而在日常生活中展現正向品格。學校網頁中又加設「正向頻道」，透過文章、故事及短片，向家長及學生發放正向的訊息。問卷結果顯示，83.4%的學生認同自己有正向品格及情緒，87.1%的教師認同學生有正向品格及情緒。
3. 在疫情的陰霾下，我們仍持續參與外間機構舉辦的活動，以推動正面文化，如參與廉政公署舉辦之「童·閱·樂」繪本傳誼計劃，教育局舉辦的「學生大使——積極人生」計劃，培訓學生成為學生大使。我們又舉行「EASYEASY 好小事」活動，鼓勵學生每天做好事，學會感恩，懂得欣賞自己、欣賞別人，發揮他們的性格強項，同學們積極地參與此項活動。本年度亦有同學的作品獲刊登於《好事日記》一書中，對推動正面文化有很大的動力。

反思

1. 新冠肺炎疫情肆虐，窒礙了學生的校園生活，縱然已有83.4%的學生認同自己擁有正向品格及情緒，但仍有16.6%同學未認同自己具備正向品格及情緒。要改善這情況，我們必須從班級經營入手，以關懷與尊重的態度，來營造安全和諧的學習環境與班級氣氛。我們亦會透過「欣賞之星」活動，進一步肯定孩子的成就，以啟發潛能，發揮個人的性格強項，並展示於生活中。
2. 學生能在生活中展示自己的性格強項，正是正向教育的目標，因此，我們來年會透過「飛躍文德 GET SET GOAL」計劃，鼓勵學生善用性格強項，做個遵守紀律、明辨是非、關心他人的孩子，在品德、學業、服務上有所成就，成為謙誠智慧的文德人。
3. 疫情令我們的生活起了莫大的變化，也令我們思考以面對面以外的聯繫方式來進行家長教育。透過不同主題的教育短片及學校網頁的「正向頻道」，我們讓家長在家中也能學習到親子管教的知識，使他們能以正面的心態和技巧去改善親子關係和處理孩子的情緒及行為問題，家長反應良好，值得繼續進行。

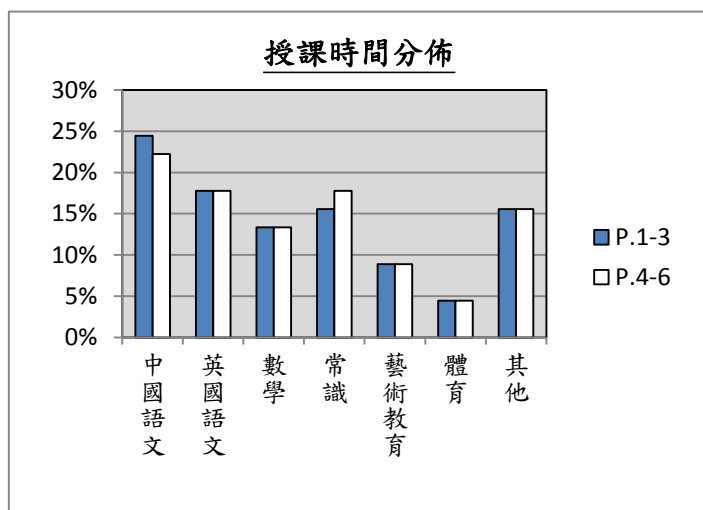
3. 我們的學與教

3.1 學習主題：齊齊閱讀共分享，正向校園同創建

3.2 學習目標：

- 3.21 持續優化校本閱讀計劃，鼓勵學生從閱讀中學習。
- 3.22 於各學科滲入正向教育元素，推動正向教育。
- 3.23 持續優化電子學習，善用資訊科技發展學生的共通能力，照顧學習多樣性，提升學生的學習動機及興趣。
- 3.24 善用校外資源，參與教育局之校本支援服務；另申請優質教育基金，以優化學與教。
- 3.25 籌劃全方位學習活動，豐富學生的學習經歷。
- 3.26 重視多元智能之發展，啟發學生各方面之潛能。
- 3.27 強化兩文三語之語境，提升學生的溝通及語文能力。
- 3.28 善用社區資源，進行服務學習，培養學生的服務精神。

3.3 各學習領域的課時



註：

中文科包括：中國語文、圖書課及普通話
藝術教育包括：音樂及視覺藝術
常識科包括：常識、宗教、資訊科技、
德育及公民教育
其他包括：週會、功課輔導課、興趣小組
及服務學習課

3.4 四個關鍵項目

本校重視學生的全人發展，全力發展學生的共通能力及多元智能，培養學生終身學習的精神。

● 德育及公民教育

學校透過一系列的校本德育及公民教育課程，培育學生的品德及公民素質，使他們成為擁有正向素質的孩子。校本課程包括校本正向教育課程及德育及公民教育課程。透過生活化的學習內容，讓學生從個人、家庭、社群、國家和世界等五個範疇了解如何實踐公民責任。除了校本課程外，我們亦會適時舉辦不同的活動，例如：「EASY EASY 好小事」好人好事活動，以培養學生的公民責任。

● 「從閱讀中學習」

透過一系列校本閱讀計劃或活動，擴闊學生的閱讀面及閱讀量，培養學生對閱讀的興趣，讓他們從閱讀中學習。週二至週四，我們設「早讀課」，藉以營造閱讀氣氛。為

了鼓勵學生多閱讀，我們更籌劃了不同的閱讀獎勵計劃或比賽，例如：文德書蟲閱讀獎勵計劃、繪本設計比賽、親子閱讀報告等。此外，為強化閱讀氣氛，我們更舉行「齊齊閱讀星期三」；為豐富學生的學習經歷，我們更參與不同的校外比賽，例如：「童你說故事」全港兒童故事演講比賽，透過一系列的工作坊，讓學生學習創作中、英文故事，並進行故事演講。

- 「專題研習」

透過進行 STEM 專題研習，讓學生接觸有趣的科學與科技知識，藉此提高學生對科學、科技及數學的興趣，加強他們綜合和應用知識與技能的能力，培養他們的創造、協作和解決問題的能力。進行專題研習，學生能與同學合作，一起探究學習。學校每年都會為學生安排專題研習，以培養學生的溝通能力、協作能力、解難能力、善用資訊科技之能力。

- 「運用資訊科技進行互動學習」

本學年，學校繼續重點發展校本電子學習課程。小四至小六各設有一至兩班電子班，學生自攜平板電腦回校上課，於課堂上配合電子書及電子學習平台進行學習。此外，學校運用了教育局「關愛基金」資助電子班中有經濟困難之學生購買平板電腦，讓電子學習更能普及化。本校除了與博文教育(亞洲)有限公司合作，善用其公司之互動電子學習平台「PowerLesson」進行「互動課堂」外，還引入不少學習平台及利用多元化互動應用程式設計課堂活動，藉以優化電子學習在課堂中的效能，照顧學生的學習需要及提升他們的學習興趣。

3.5 課程發展

本校引入校外資源，促進課程發展。本年度參與的校外支援計劃如下：

- (1)教育局小學校本課程發展組中文科(P.2)支援計劃
- (2)英文科(P.1, P.4)校本課程裁剪(優質教育基金)
- (3)中文科及常識科 (P.6)跨科正向閱讀計劃(優質教育基金)

4. 我們對學生成長的支援

4.1 校風

本校學生有禮守規，校風純樸，校園氣氛和諧愉快。本校提倡訓輔合一。學校有一名全職駐校學生輔導主任及兩名社工，致力為學生提供學生輔導服務，建立有效的支援網絡；亦有負責訓育的副校長及主任，他們與輔導主任合作無間，共同推動校內訓育及支援服務，輔助在情緒行為或學習上有需要協助的學生。另外，本校各級均設有訓輔老師，專責處理及跟進該級的學生個案。訓輔組成員還會定期進行會議，審視及檢討各項政策及支援服務的進展情況，檢討成效，並提出改善建議。課程實施方面，上課時間表內設有週會和德育及公民課，以實施價值觀、品德、健康、情緒管理及環境教育等。

學校訂有清晰及合理的學生守則，以正面而積極的方法引導學生培養良好的品德，作出正確的行為。為強化同學們的良好行為，學校會適時對有關學生作出獎勵和表揚；手冊中設

有《讚賞篇》，透過讚賞培養學生良好的品德等，藉此為其他學生樹立好榜樣。對於一些學生的違規行為，學校會以積極及正面的態度和合宜的方法來處理，如安排違規學生進行服務活動，強化其正面的行為，減少負面的行為；訓輔人員亦會與家長，甚至一些專業人士(如社工、心理學家等)緊密聯繫，互相合作，以幫助學生反省違規表現，並作出改善。³本年度學校推行校本輔導主題為「正向校園」，透過不同形式的校本輔導活動，培養學生正向品格及情緒，使他們建立個人的成就感，了解個人的性格強項，加以發揮和應用於日常生活中，並藉此提升學生的自我效能感和成就感。計劃包括一些預防及發展性活動，如「同學生日會」活動、「欣賞之星」活動及學生講座等，各活動均有效支援及促進學生正向思維，使他們健康成長。此外，本校設服務學習課，讓小四至小六學生加入不同的服務團隊，並參與服務活動，服務團隊包括：幼童軍、女童軍、紅十字會、少年警訊、基督小先鋒、公益少年團、小方青、交通安全隊、綠色小團體和文德小導遊等共十支服務隊伍，透過不同的訓練，啟發學生的領導潛能，訓練他們遵守紀律，提升他們的團隊合作精神，並培養良好的服務態度，同學們皆樂於服務，充分發揮互助互愛的精神。

4.2 資優教育

本校為照顧能力較高的學生，在編班方面，於 P.3-6 每級設一班精英班；另外開辦「拔尖」課程，包括奧數班及優才課等。優才課為抽離式的資優課程，對象為英文、中文及數學科能力較高的學生，我們會邀請老師推薦合適之同學參與上述計劃，讓同學的潛能得以發揮，進一步提升學生的學習效能。

4.3 學習支援

本校致力建立共融文化，透過教育局「學習支援津貼」及本校聘請之言語治療師，支援學生學習的需要。學校已成立學生支援小組，並由特殊教育需要統籌主任負責統籌，按不同學生的學習需要，訂立學生支援政策，以「全校參與」模式，支援有特殊教育需要的學生。有關安排包括協課、「學習加油站」、小老師計劃、讀寫障礙訓練小組、動物領航員治療訓練小組、「醫教社同心協作計劃」、Smart kids 訓練小組、職業治療訓練小組、「桌遊 FUN DAY」小組、「躍動之槍」小組及多元智能小組等，並會按學生的需要調適課程，採納多元化的教學策略和評估，為學生建立愉快的學習氣氛。在學年中，學校會跟進個別學生的學習情況及成績，給予適時的學習支援。根據全體教師問卷調查結果，97.2%教師對計劃的目標、課程安排、行政工作流程及指引皆有正面的意見。

4.4 校外支援

學校善用校外資源，全面照顧學生學習上的需要。在教師專業發展方面，本校邀請了校本教育心理學家為教師舉辦「支援有自殺風險的學生」工作坊，以加強老師在支援有自殺風險的學生的技巧。在支援學生方面，本校參加了校本心理服務計劃，為有特別學習需要的學生提供支援服務。在課後支援方面，學校安排了老師和社區服務的專業伙伴為學生開設課後功課輔導班，幫助學生解決學習上的難題。透過「成長的天空計劃」、「喜動自癒生命教育小組」等，引導學生建立解難和抗逆的能力，為學生建立「我做得好」的自我觀。學校又舉辦勵進會「星星相適」計劃及「中文基礎訓練課程」，協助新來港學生及非華語學生渡過學習及適應上的困難。此外，本校參與「兒童發展基金」計劃，透過訂立和實踐個人發展規劃，鼓勵學生養成建立資產的習慣，並同時累積儲蓄和無形資產（例如正面態度、個人抗逆能力和才

能等），這些對學生日後的成長至為重要。本校本年度獲得「全方位學習基金」津貼學生參與學校活動的車費、入場費、專業興趣小組的費用。另一方面，為團結校友，增加校友對母校之歸屬感，本校邀請畢業生籌組校友會，舉辦校友聚會及活動，藉以加強校友與母校間之聯繫，協助回饋並發展母校。

4.5 家校協作

為促進家校協作，本校設有家長教師會，並由全校家長選舉家長校董加入法團校董會，監察及協助學校發展。家長教師會舉辦一系列家長講座，曾經舉辦的講座包括邀請社福機構、言語治療師及教育心理學家分別主講「正向家長管教工作坊」、「學習自我關愛以管理壓力工作坊」、「孩子性格強項由你發掘」、「親子遊戲提升孩子專注力工作坊」、「躍定同行家長小組」及「家長調解訓練小組」等。亦會定期舉辦親子活動，包括「家長教師會週年會員大會(暨親子聚餐)」、「親子旅行」、親子興趣班等，以促進親子關係，增強家校之間的聯繫，並藉著家長教育發展家長潛能。家長教師會又成立家長義工組，讓家長協助學校進行活動，以實踐家校合作的精神。為了促進家長與學校的溝通，學校每年亦會舉辦一至六年級家長座談會，更設立班際家長網絡，透過陽光電話、通告、輔導通訊、校訊及學校網頁等，隨時與家長溝通，期望能讓家校攜手促進學生健康成長。

5. 學生表現

5.1 多元化課外活動

本校著重學生的全能發展，全年為學生安排全方位的學習活動(如參觀、比賽、興趣班、訓練班、服務學習、戶外學習等)，因應各級各科教學重點，為學生安排參觀或活動，以擴闊他們的視野。

除此以外，本校注重學生六育的均衡發展，在音樂、運動、視藝、學術等各方面成立不同的校隊，包括足球、男子籃球、女子籃球、乒乓球、羽毛球、初級及高級舞蹈組，校隊成員達 135 人。在服務團體方面，本年度本校共開辦 10 支制服團隊，隊員共 350 名，佔全校 53.6%。

可惜因新型冠狀病毒病疫情的影響，所有參觀、訓練、活動及服務，均被逼暫停，制服團隊也只能參與學校的值崗服務，甚為可惜！有見及此，學校在暑假期間開辦了各校隊暑期訓練班，以彌補暫停面授課堂期間課外活動的不足。

制服團體組別
幼童軍、公益少年團、交通安全隊、少年警訊、紅十字會、基督小先鋒、小方青、小女童軍、綠色小團體和文德小導遊。

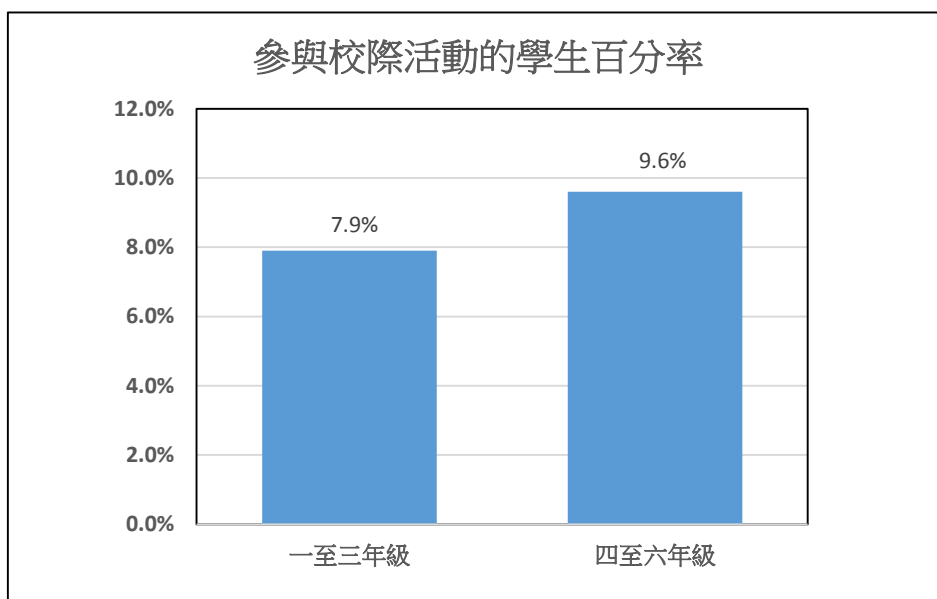
本校亦提供不同專業的興趣小組，讓學生發展個人興趣及專長。本年度為了防疫，改為以 Zoom 視像教學形式進行。參與興趣小組的學生，上學期一至三年級達 101 人次，四至六年級達 85 人次；下學期，一至三年級達 61 人次，而四至六年級則達 42 人次。在暑假期間，本校也安排了 Zoom 視像教學形式的興趣小組，一至三年級參加的學生達 111 人次，而四至六年級則達 35 人次。

專業興趣小組組別

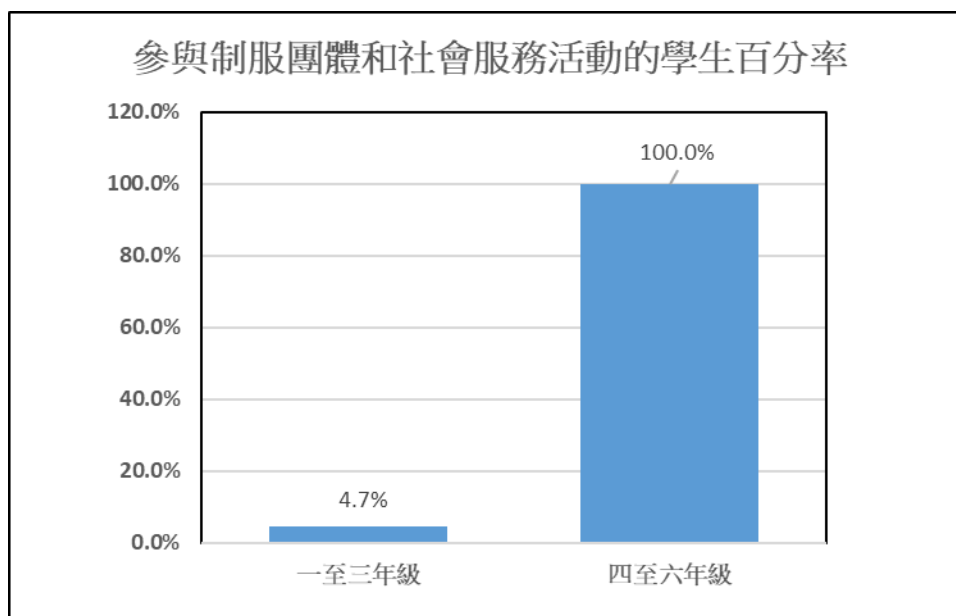
3D 立體模型、小小免縫裁縫班、小小彩繪家、日文文化達人、我的視藝小繪本、英語學堂、英語數學、馬賽克 DIY、高達戰爭情境模型製作室、DIY 實驗製作室、小記者口才訓練、天才魔術家、卡通漫畫班、多元化彩繪工房、科學探索班、記憶法訓練班、專注力小組、輕黏土小手工、多媒介創意藝術、韓語小達人。

5.2 學生參與校際活動的情況

(因新型冠狀病毒病疫情的影響，大部分比賽被逼取消。)



5.3 學生參與制服團體和社會服務活動的情況：



5.4 校際比賽中獲得的獎項

學校鼓勵學生積極參與校外比賽，爭取多方面的學習經驗，豐富人生經歷。本年度因新型冠狀病毒病疫情的影響，很多校外比賽被逼取消，但我們的學生仍參加了香港學校朗誦節、香港學校音樂節及一些校外比賽，成績如下：

	項目	成績
1	第 72 屆香港學校朗誦節	粵語朗誦：1 人獲得亞軍，1 人獲得季軍，4 人獲得優良成績，3 人獲得良好成績。 普通話朗誦：8 人獲得優良成績，2 人獲得良好成績。 英詩朗誦：28 人獲優良成績，2 人獲良好成績。
2.	小學數學精英大賽 2020/21	13 位同學獲得優異獎
3.	2021 Robofest Hong Kong - App 電子遊戲設計大賽	6 位同學獲銅獎
4.	「運動挑戰在校園」網上活動 黃大仙北分區委員會主辦	64 位同學獲獎， 學校獲傑出參與獎
5.	「屈臣氏集團香港學生運動員獎 20-21」	1 人獲選為「屈臣氏集團香港學生運動員獎 20-21」
6.	「2020 香港課外活動優秀學生表揚計劃」	1 人獲選為「2020 香港課外活動優秀學生」
7.	「健障行 同心共融 五十載」香港傷殘青年協會	紅十字會參加，獲學校組別最高步行數目優異獎（137,025 步）
8.	2020 年旅團獎勵計劃	最佳發展旅團獎
9.	2020 年旅團獎勵計劃	優異旅團獎
10.	科技奧運會 2021 《小玩意大道理之橫掃千兵》設計比賽	1 人獲優異獎
11.	「童你說故事」兒童故事演講比賽 2020/2021	1 人獲優異獎

6. 財務報告

6.1 營辦開支整筆津貼開支報告

營辦開支整筆津貼 - 開支報告 (1/9/2020 至 31/8/2021)

	核准預算 (1) \$	預算及結存 (2) \$	實際支出 (3) \$	已動用比率 (4) = (3) / (2) x 100% %
一般範疇				
學校及班級津貼	600,000.00	600,000.00	- 414,855.32	69.14%
學校課程發展津貼	160,000.00	160,000.00	- 157,482.86	98.43%
普通話班津貼	1,700.00	1,700.00	- 1,284.20	75.54%
德育及公民教育津貼	16,000.00	16,000.00	- 15,727.00	98.29%
增補津貼	8,000.00	8,000.00	- 7,150.00	89.38%
校本管理補充津貼	220,000.00	220,000.00	- 212,052.49	96.39%
培訓及發展津貼	16,000.00	16,000.00	- 15,395.00	96.22%
升降機保養	100,000.00	100,000.00	- 68,781.20	68.78%
增聘文書助理津貼津貼	200,000.00	200,000.00	- 194,500.00	97.25%
空調設備津貼	606,483.00	606,483.00	- 391,683.00	64.58%
校本管理額外津貼	78,850.00	78,850.00	- 30,600.00	38.81%
一校一行政津貼	636,660.00	636,660.00	- 584,070.00	91.74%
校本訓育及輔導津貼	8,700.00	8,700.00	- 8,697.10	99.97%
綜合校具津貼	1,294,802.81	1,294,802.81	- 1,227,876.03	94.83%
小計 (A)	3,947,195.81	3,947,195.81	- 3,330,154.20	84.37%
特殊範疇				
行政津貼	1,732,680.00	2,389,573.41	- 1,751,681.24	73.31%
綜合資訊科技津貼	528,140.00	528,140.00	- 519,879.04	98.44%
校本支援計劃津貼	55,000.00	55,006.80	- 54,469.30	99.02%
學校發展津貼	780,416.00	939,050.81	- 713,355.05	75.97%
成長的天空	369,322.00	464,705.27	- 292,120.05	62.86%
加強言語治療津貼	0.00	76,408.50	- 22,594.98	29.57%
額外的學生輔導服務津貼	333,666.00	493,775.51	- 212,213.71	42.98%
全方位學習津貼	881,125.00	1,102,159.69	- 327,186.60	29.69%
學生活動支援津貼 (306人x\$350)	107,100.00	107,100.00	- 107,100.00	100.00%
統籌學校校本言語治療行政經常津貼	8,056.00	16,056.00	- 9,080.00	56.55%
一筆過言語治療開設津貼	0.00	5,701.02	- 5,701.02	100.00%
小計 (B)	4,795,505.00	6,177,677.01	- 4,015,380.99	65.00%
其他津貼				
家校合作	5,740.00	5,740.00	- 5,740.00	100.00%
家校合作 - 活動一	20,000.00	20,000.00	- 20,000.00	100.00%
新資助模式 - 小學學習支援津貼	1,230,200.00	1,458,936.17	- 1,244,572.94	85.31%
教師日薪代課津貼	193,200.00	582,370.25	- 88,190.00	15.14%
以英語為母語的英語教師計劃附帶福利津貼		184,883.73	- 184,883.73	100.00%
校本課後學習津貼	249,000.00	340,306.44	- 268,232.20	78.82%
租金及差餉		427,012.00	- 427,012.00	100.00%
在校免費午餐午膳津貼	557,500.00	557,500.00	-	0.00%
促進香港與內地姊妹學校交流試辦計劃	156,035.00	307,343.00	- 71,766.00	23.35%
支援非華語學生課後中文學習	400,700.00	404,289.00	- 291,087.40	72.00%
Information Technology Staffing Support Grant	319,559.00	361,783.75	- 327,554.50	90.54%
CCFAP-Needy Students to buy Mobile CPT device for E-Learning 2018/2019	1,384,092.00	1,384,092.00	- 1,384,092.00	100.00%
促進小學英語學習津貼計劃 (PEEGS)	-	29,702.00	- 21,600.00	72.72%
推廣閱讀津貼	41,609.00	41,609.00	- 41,609.00	100.00%
一筆過特別支援津貼	-	100,000.00	- 100,000.00	100.00%
支援有經濟需要學生上網學習補充津貼 (至31/8/2021) WiFi蛋	21,120.00	21,120.00	- 21,120.00	100.00%
小計 (C)	4,578,755.00	6,226,687.34	- 4,497,459.77	72.23%
總計：(A) + (B) + (C)	13,321,455.81	16,351,560.16	(11,842,994.96)	72.43%

7. 回饋與跟進

關注事項	回饋與跟進方法
1. 提升學生的閱讀素養	<p>過去一年，本校繼續致力提升學生的閱讀素養，積極增強校內閱讀分享的文化，擴闊學生的閱讀層面，提升學生的閱讀興趣，亦努力爭取家長的支持，希望在家校合作的情況下，令閱讀推廣工作得以更有效完成。</p> <p>然而，在疫情的陰霾下，學生的學習生活大受影響，不少閱讀推廣計劃被逼擱置或需改變模式進行，影響了計劃的成效。</p> <p>雖然上課時間大減，老師們還是儘量利用同學們的上課日，以至 ZOOM 課堂，甚至透過網上平台，為學生創造閱讀機會，讓學生進行閱讀分享，並鼓勵他們從閱讀中學習。可幸的是，老師們的努力得到了認同：大多數師生及家長(七至九成)均認同學生能從閱讀中學習及對閱讀感興趣，亦認為學校已建立閱讀分享的文化。然而，對於子女是否經常在課餘時閱讀課外讀物，家長仍然存疑。這或許與學生減少閱讀實體書，轉而進行網上閱讀有關。</p> <p>未來三年，我們仍會以提升學生閱讀素養為關注項目。我們將繼續推動閱讀分享的文化；也會購入不同網上閱讀平台，進一步推動網上閱讀，以擴闊學生的閱讀層面及自由度；亦會透過舉辦家長工作坊，詳細解說本校的閱讀計劃，並介紹各個網上閱讀平台，讓家長們認識不同的閱讀媒介，進而配合學校的步伐，合力推動孩子閱讀。此外，我們還會打破科目規範，加強科間合作，把「跨課程閱讀」納入課程規劃之中，讓學生盡情享受閱讀的好處及樂趣。</p>
2. 推動正向教育	<p>過去一年，受到新冠肺炎疫情影響，課堂學習的方式時而面授，時而網上學習，正常的學習步伐被打亂了，學生應該擁有的正常校園生活，亦因為要保持社交距離而受到諸多限制；不少課外活動和大型活動，如校隊訓練、正向文化日、旅行日、教育營……亦被迫取消。因此，我們理解在缺乏正常社交生活的情况下，學業進度又像是停滯不前時，學生會出現較多負面情緒。不過，我們仍堅持努力營造正向文化及正向校園環境，透過德公課、成長體驗活動、電影欣賞活動、正向文德人獎勵計劃等，努力發放正能量，培養同學的正向品格及情緒。問卷調查結果顯示：大部分同學都能在校園環境中感受到正向文化，亦認同自己擁有正向品格及情緒，實在令人鼓舞。</p> <p>不過，我們既已讓學生了解自己所擁有的正向品格及情緒，更應該鼓勵學生把這些品格及情緒實踐於生活中，這正是未來三年發展的大方向。我們會繼續加強校園佈置，在地下操場加設有鼓勵性句子的海報，務求讓學生在校園四周都感受到正向文化；我們又會為學生安排不同的體驗活動，包括歷奇活動、電影分享、服務學習……；我們還會增購正向圖書進行好書推介；德公課時又會善用正向頻道的短片或故事與同學討論、分享；我們更會推行「飛躍文德 GET SET GOAL」計劃，鼓勵同學自訂目標，在日常生活中，實踐正向的品格。</p> <p>疫情肆虐，每天都可能要面對新的挑戰，在這艱難的時刻，我們會更堅持培育學生們的正向品格及情緒，以發掘、培養和發揮個人的長處和潛能為目標，提升他們的學習動機、增加學習自信，讓他們邁向豐盛而幸福的人生。</p>

8. 學校發展津貼運用報告

(一) 引言

學校應用教育局之「學校發展津貼」，推行了多項計劃，包括聘請支援教師、牧民助理及社工，又購買英語支援服務及功課輔導服務，一方面為教師創造空間，讓教師能專注於教學工作；另一方面亦支援學生學習，照顧學生的多樣性，成效顯著！

(二) 成就與反思：

推行計劃	推行時間表	成就	反思
聘用一名牧民助理協助老師製作宗教活動的材料，並於校內進行福傳的工作。	由 2020 年 9 月至 2021 年 8 月	<ul style="list-style-type: none"> • 牧民助理能因應教師之要求，製作合適的宗教教具和活動材料。 • 牧民助理能協助教師進行福傳工作，並增添校內的宗教氣氛。 	<ul style="list-style-type: none"> • 牧民助理能減輕宗教科教師預備活動材料的工作量，讓教師能騰出更多空間專注進行課程發展，包括有更多空間進行研課、教學經驗分享等，從而提升學與教的素質。 • 有了牧民助理協助進行福傳工作，校內的宗教氣氛確能得到提升，效果令人滿意！來年會繼續設立這個職位。
增聘人手，照顧學生不同和特殊的學習需要，令學生得到充分的照顧。	由 2020 年 9 月至 2021 年 8 月	<ul style="list-style-type: none"> • 聘請一名學生支援老師，以協助有特殊學習需要的學生學習。 • 在支援老師的協助下，有特殊學習需要的學生得到了適當的照顧，增強了他們在學習上的信心。 	<ul style="list-style-type: none"> • 支援教師能協助照顧學生不同和特殊的學習需要，對學生的學習與成長有很大的幫助。 • 支援教師能分擔教師在照顧有特殊學習需要學生方面的工作，減輕了教師的工作，使他們能騰出更多空間專注發展課程。

<p>聘用一名資訊科技兼職助理</p> <p>1.協助教師教學及預備資訊科技教材。</p> <p>2.協助推行有關資訊科技之活動及比賽。</p> <p>3.協助處理有關電子學習計劃之技術上的工作。</p>	<p>由 2020 年 9 月至 2021 年 8 月</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 資訊科技助理能協助教師解決有關資訊科技上的技術問題。 ● 資訊科技助理能協助學校解決 Zoom 網上實時直播課堂的問題。 ● 資訊科技助理令有關電子學習計劃及資訊科技的活動推行得更順利。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 每當老師們在進行資訊科技教學時遇上困難時，都有賴資訊科技助理的協助，這個職位對推動資訊科技教學及電子學習來說可謂非常重要！
<p>Net Support Service</p> <p>1.英文支援老師於 PLPR/W 之課堂協助不同能力的學生學習。</p> <p>2.負責以英語在校內進行福傳工作。</p>	<p>由 2020 年 10 月至 2021 年 7 月</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 英文支援老師於 PLPR/W 課協助不同能力的學生，令他們更投入於課堂中。 ● 英文支援老師能與本校外籍老師一起，為學校營造英文語境，增加學生學習英文的機會及動機。 ● 英文支援老師亦能協助教師進行福傳工作，並增添校內的宗教氣氛。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 由於英文支援老師確實能協助學生更投入於 PLPR/W 課堂中，亦能增加學生在校內以英語交談的機會，並能聯同校內牧民助理提升校內的宗教氣氛，效果良好，故來年會繼續設立這個職位。
<p>奮勇學團 (P.1-P.6)</p>	<p>由 2020 年 10 月至 2021 年 6 月</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 有 79.5%學生認同課後功課輔導計劃能為他們提供適當的課後輔導，協助他們解決功課上的難題。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 以 Zoom 網上小組進行，計劃能協助學生完成功課，培養良好的學習習慣，讓學生於家中專心做功課，但學生的投入程度較面授低。 ● 下年度可繼續進行此活動。

(三)財政報告

財政報告 - CEG						
						\$
2019-2020	學校發展津貼上年度餘款					158,634.81
2020-2021	學校發展津貼本年度撥款					780,416.00
					總收入：	939,050.81
				\$	\$	
減：支出	薪金Net Salary (3位TA)：			444,919.35		
			MPF 供款：	29,129.03		
			NET Support Service：	210,066.67	684,115.05	
			功課輔導：	29,240.00	29,240.00	
					總支出：	713,355.05
					2020-2021 學校發展津貼本年度餘款：	225,695.76

(四)展望

本年度，學校運用了學校發展津貼為老師創設了空間。來年，本校仍會努力為教師及學生謀福祉，不但會繼續為教師創造空間，讓教師更專注於教學；亦會繼續聘請社工及組織奮勇學團，以協助解決學生功課上的困難及協助學生健康成長。

2020-2021 年度全方位學生輔導計劃報告

(一) 引言

本年度的校本輔導主題為「正向校園」，故本組致力透過不同形式的校本輔導活動，培養學生正向品格及情緒，使他們了解個人的性格強項，並加以發揮和應用於日常生活中，進而提升他們的自我效能感和成就感。計劃包括一些預防及發展性活動，如「同學生日會」活動、「欣賞之星」活動、學生週會、小組訓練，以及家庭與學校聯繫活動，如家長義工聚會、家長講座等，各活動均有效支援及促進學生成長。

(二) 成就與反思

校本輔導工作

活動名稱	實際推行時間	成 就	反 思
<p>1 推行不同的校本輔導計劃，培養學生正向品格及情緒，藉此提升學生的自我效能感和成就感。</p> <p>1.1 推行獎勵計劃，透過獎勵紀錄表及正向小冊子，鼓勵學生學習訂立可行的目標，積極投入活動，實踐正向行為。</p> <p>1.2 以「正向心理學」為基礎，舉辦「正向文化日」，培育學生正向品格及情緒。</p> <p>1.3 舉行「同學生日會」活動：定期在週會舉辦學生生日會，生日的學生將得到一張生日咭，上面寫上別人送上的祝福，生日之星會獲邀請作分享，讓他們感到同學之間的關愛。</p> <p>1.4 舉行「欣賞之星」活動：每月選出一位「欣賞之星」，藉此讓學生學會欣賞別人的優點與特質，從中肯定自己及別人的價值，並認識「正向心理學」的性格強項。</p>	9/20-7/21	<p>問卷結果顯示：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 有 92.6% 教師認同校園的氣氛正向和諧。 ● 有 87.1% 教師認同學生擁有正向品格及情緒。 ● 有 90.1% 學生認同校園的氣氛正向和諧。 ● 有 91.4% 學生認同在班中感受到正面氣氛，同學建立關愛文化，彼此支持。 ● 有 83.4% 學生認同自己有正向品格及情緒。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 推行不同的校本輔導計劃，能有效培養學生正向品格及情緒，讓同學之間都感受到關愛。此外，計劃亦能提升學生的自我效能感和成就感，讓學生肯定自己及別人的價值，來年會繼續推行。 ● 在舉行不同的活動時，學生學習到如何面對生活中的挫敗，從而提升了抗逆的能力，但因疫情關係，「正向文化日」被迫取消。 ● 根據 APASO 的結果，學生整體的表現均比以往下跌，特別是整體滿足感，這與疫情肆虐有莫大關係。來年要聚焦疫情下的情緒管理及應變方法，以帶動師生的正向情緒。

活動名稱	實際推行時間	成 就	反 思
<p>1.5 利用週會、短講、校訊等傳遞正向的訊息，培養學生的正向思維及表現。</p> <p>2 透過成長輔導小組活動及體驗活動，培養學生正向品格及情緒。</p> <p>3 推行不同的服務計劃，參與不同社區組織舉辦的服務，使學生在服務的過程中，發揮互助的精神。</p> <p>4 透過讓學生參與不同的多元興趣活動(校本課後學習及支援計劃及區本計劃)，培養學生正面積極的態度。</p> <p>5 推行校本歷奇活動，加強同學間的融洽氣氛及促進師生間的關係，並提升同學正面情緒及抗逆能力，營造正向和諧的校園氣氛。</p> <p>6 為家長安排講座，鼓勵家長實踐正向的管教之道。</p>			

恆常/重點工作計劃：

活動名稱	實際推行時間	成就	反思
1. 學生講座	9/20-6/21	/	<ul style="list-style-type: none"> 因停課關係取消。
2. 家長義工組	10/20-6/21	/	<ul style="list-style-type: none"> 因停課關係取消。
3. 「助貧日」(P.1-P.6)	30/3/21	/	<ul style="list-style-type: none"> 因停課關係取消。
4. 祝福校園計劃	4/21-6/21	<ul style="list-style-type: none"> 有 80.5%學生認同活動能讓學生表達對師長的謝意。 	<ul style="list-style-type: none"> 於父親節及母親節，透過祝福卡、心意卡的設計及送贈，表達對長輩的關心。這有助學生與家長的良性互動，使學生在關愛中成長，效果良好。 下年度會繼續進行。
5. 個案輔導 (P.1-P.6)	全年	<ul style="list-style-type: none"> 處理個案共 20 個，佔全校人數的 3%。 有 87.1%老師認為本組老師提供與輔導有關的服務，能協助老師掌握學生的需要。 	<ul style="list-style-type: none"> 以個案形式提供個別輔導，包括具治療性的面談、訂定行為契約等，學生輔導人員亦會為學生安排小組輔導。此外，以個案形式提供個別輔導，能更針對性及有效地為個別學生提供輔導及支援服務。
6. 奮勇學團 (P.1-P.6)	10/20-6/21	<ul style="list-style-type: none"> 有 79.5%學生認同課後功課輔導計劃能提供適當的課後輔導予他們。 	<ul style="list-style-type: none"> 以 Zoom 網上小組進行，計劃能協助學生完成功課，培養良好的學習習慣，讓學生於家中專心做功課，但學生的投入程度較面授低。 下年度可繼續進行此活動。
7. 成長的天空計劃 (P.4-6 有需要的學生)	9/20-6/21	<ul style="list-style-type: none"> 有需要接受輔導的 P.4 學生共有 35 位，而實際參與輔助課程的學生共有 32 位，五、六年級共有 50 位。 有 92.3%學生認同此活動能提升他們的抗逆能力。 	<ul style="list-style-type: none"> P.5 學生於 10 月 7 日至 1 月 27 日期間參與 Zoom 網上小組輔導及校內訓練活動，並在於校內進行愛心之旅活動，將心意送給同學和老師。 P.4 學生於 10 月 12 日至 6 月期間參與小組活動，活動包括：Zoom 網上小組輔導、校內訓練及校園服務等。

			<ul style="list-style-type: none"> • P.6 學生於 5 月 3 日至 6 月 7 日期間參與 Zoom 網上小組輔導及校內訓練。 • 學生透過相關活動，能學習人際相處技巧、自我認識及面對困難時不輕言放棄。活動對支援缺乏自信心之學生效果更顯著。 • 下年度可繼續進行此活動。
8. 「勇闖升中路」活動	/	/	<ul style="list-style-type: none"> • 因疫情關係取消。
9. 「校本課後學習及支持計畫---太陽計畫」(符合校本課後學習及支援計畫資格之 P.1-P.6 學生)	10/20-7/21	<ul style="list-style-type: none"> • 有 86.4%學生積極參與活動及認同此活動能啟迪將來學習的路向。 	<ul style="list-style-type: none"> • 因應疫情關係，興趣班轉以 Zoom 網上小組形式進行；上學期開設 16 組，參與人數為 186 人。 • 下學期開設了 5 組，參與人數 103 人。小組包括有英語學堂、英語數學、STEM 科學製作、多媒介創意藝術、高達模型教室、創意輕黏土、福爾摩偵探、認識日語樂無窮、韓語小達人、小小免縫裁縫家等，整體效果良好。 • 下年度會繼續進行。
10. 校本課後學習及支援計畫---區本計劃(符合校本課後學習及支援計畫資格之學生)	10/20-7/21	<ul style="list-style-type: none"> • 有 88.5%學生積極參與活動及認同活動能發展個人的潛能。 	<ul style="list-style-type: none"> • 情緒社交小組活動於 10 月 12 日至 11 月 26 日期間舉行，有 11 位 4 年級的學生參與。學生透過參與不同的互動學習及遊戲，認識如何管理情緒，並提升社交及溝通技巧。下學期於 5 月 31 日至 7 月 6 日期間進行，有 12 位 3 年級學生參與。 • 愛相隨義工服務小組之活動於 11 月 11 日至 12 月 2 日舉行，有 12 位 6 年級幼童軍參與。而下學期於 5 月 13 日至 6 月 3 日期間進行，有 10 位 5 年級幼童軍參與，透過籌劃義工服務，增加同學之間的互動關係，從而提升朋輩之間的歸屬感。

			<ul style="list-style-type: none"> • 聖誕假期興趣課程-課程旨在鼓勵學生在聖誕假期間善用餘暇，利用網上短片在家中自主學習，好能增加學生課堂以外的學習經驗，培養他們多方面的興趣。計劃共設 5 個興趣小組予 144 位同學參加，小組包括公仔飾物創作、傳統手工藝、輕黏土課程、彩砂工藝班及我是魔術師。 • 「新興運動達人」於 6 月 28 日至 7 月 8 日期間舉行，讓同學能有更多機會參與不同的運動(花式跳繩、瑜珈及劍球)，以獲得更均衡的發展。參加者為 3 至 5 年級學生，每組 10 人，共 30 位。 • 全方位學生輔導試後活動於 6 月 24 及 25 日舉行，讓同學能有更多機會參與不同的活動(萬花筒手工體驗、Steam 小玩具製作體驗、「密室逃脫考考你」)，以獲得更均衡的發展。參加者為 1 至 6 年級學生，每組 10 人，共 60 位。 • 暑期多元興趣班(包括記憶法訓練、科學探索班、DIY 創意小手工、卡通漫畫室、模型製作班、天才魔術家、情緒社交小組)於 7 月 14 至 23 日舉行，共 8 節，以 Zoom 學習形式進行。 • 綜合整體活動，平均出席率達 89%，參加者均能完成，並十分滿意訓練計劃，下年度會繼續進行。
11. 「星星相適」新來港學童適應計劃	10/20 -6/21	<ul style="list-style-type: none"> • 有 90.5% 學生認同此計劃能幫助他們適應校園學習生活，學校師生能給予關懷，讓他們能投入新的學習環境中。 	<ul style="list-style-type: none"> • 計劃的目的是幫助新來港學生克服學習及適應上的困難，減低他們來港後的困擾，使他們能在健康的環境中成長，效果良好。

			<ul style="list-style-type: none"> • 上學期包括 4 個小組，1)適應小組及 2)「英語理要識」小組：同時於 10 月 8 日至 1 月 14 日逢星期二 2:40pm-4:30pm 進行，內容包括認識香港、社區資源探索、參觀校外展覽活動；而「英語理要識」小組包括英語學習課程及到尖東旅遊區以英語訪問外籍旅客；3)「運動樣適」小組及 4)「藝術適彩」創作小組：同時於 10 月 17 日至 12 月 14 日逢星期四 2:40pm-4:30pm 進行，透過學習多元運動及手工創作，讓學生建立自信心，學生十分投入參與。 • 下學期適應小組、英語小組及「藝術適彩」創作小組，因疫情關係取消。
12. 「中文基礎訓練課程」(非華語學生)	10/20-7/21	<ul style="list-style-type: none"> • 有 90.5% 學生認同此計劃能幫助學生適應校園學習生活，學校師生能給予關懷，讓學童能投入於非母語的學習環境中。 	<ul style="list-style-type: none"> • 計劃的目的是幫助非華語學生建立全面的中文基礎，並在知識的積累、能力的掌握、態度的培養等各方面獲得均衡的發展。 • 課程包括：逢星期一至五 3:30pm-5:00pm 進行功課輔導計劃；逢星期二、三 2:30pm-4:00pm 進行活動及中文基礎訓練課程。 • 課程的效果良好，下年度可繼續進行此活動。
13. 「寮屋生活體驗計劃」活動	/	/	<ul style="list-style-type: none"> • 因疫情關係取消。
14. 校本歷奇活動	/	/	<ul style="list-style-type: none"> • 因停課關係取消。
15. 兒童發展基金	全年	<ul style="list-style-type: none"> • 有 92.5%學生認同此計劃能幫助他們養成建立資產的習慣，訂立和實踐個人發展規劃。 	<ul style="list-style-type: none"> • 為期三年的「兒童發展基金」，今年是第二年。 • 透過訂立和實踐個人發展規劃，鼓勵弱

			<p>勢社羣兒童養成建立資產的習慣，並同時累積儲蓄和無形資產（例如正面態度、個人抗逆能力和才能，以及社交網絡等），這些對學生日後的成長至為重要。</p> <ul style="list-style-type: none">• 「目標儲蓄」鼓勵每位參與學生訂下每月儲蓄港幣 200 元的目標，為期兩年。其中 41 位於銀行儲蓄，有 9 位因未能申請銀行戶口，將存款交學校保管。每名成功完成儲蓄的學員提供一比一的配對捐款，再會獲得由政府所提供的一比一配對獎勵，儲蓄總額為 14,400 元，學員可於計劃的第三年使用該筆儲蓄來實踐個人發展計劃。• 活動由文德中心負責，安排一位社工及一位助理到本校駐校兩天。• 從他們活動中的表現，可看見學生無論在學習態度、自信心、主動性及溝通技巧方面均較以往進步。
--	--	--	--

家長支援工作：

活動名稱	實際推行時間	成 就	反 思
1. 家長調解訓練小組	15/10-5/11/20	<ul style="list-style-type: none"> 有 92.5%家長認同此小組能讓他們認識以正向觀念照顧自己的身心，以重建關係及家庭氣氛。 	<ul style="list-style-type: none"> 由香港家庭福利協會社工負責帶領小組。 家長調解訓練小組於 10 月 15 日至 11 月 5 日期間舉行，有 15 位家長參與。小組目的為提升家長對自身情緒、衝突處理的覺察，並鼓勵家長在現實生活中以和平及理智的方式處理衝突，效果良好。
2. 正向家長管教工作坊	10/12/20	<ul style="list-style-type: none"> 有 93.5%家長認同此工作坊能讓他們認識以正向觀念照顧自己的身心，以重建親子關係及家庭氣氛。 	<ul style="list-style-type: none"> 由和諧之家的社工負責主講。 正向家長管教工作坊於 12 月 10 日以 Zoom 形式舉行，透過不同的體驗活動，包括討論、遊戲、繪本欣賞、角色扮演等，讓家長學習以正面的心態和技巧去改善親子關係和處理孩子的情緒及行為問題。有 50 位家長參與，效果良好。
3. 正向教育工作坊	10-12/20	<ul style="list-style-type: none"> 有 90.5%家長認同此工作坊能讓他們認識基本心理健康急救概念及自救方法。 	<ul style="list-style-type: none"> 由東華三院家長愛學院的社工負責主講。 「正向教育工作坊」在疫情期間(2020 年 10 月至 12 月 31 日)為家長提供網上進修/學習的機會，學院的社工安排了 3 個不同主題的教育短片，主題有(1)學習自我關愛以管理壓力工作坊、(2) 孩子性格強項由你發掘及(3)親子遊戲提升孩子專注力工作坊，讓家長在家中也能學習到親子管教的知識，家長反應良好，均認為內容對他們有裨益。

(三) 費用/支出

收入項目	金額
全方位學生輔導津貼	\$410,359

支出項目	金額
A. 校本輔導工作	1. 文儀用具: \$12,000 2. 薪金: \$244,220 此項總和: \$256,220
B. 德育及訓輔方面	1. 學生活動: \$0 此項總和: \$0
C. 學生支援工作	1. 成長的天空計劃: \$280,000(由成長的天空計劃支付) 2. 校本課後學習及支援計劃: \$180,000(由校本課後學習支援計劃支付) 3. 新來港學童計劃: \$55,000(由新來港學童資助計劃支付) 4. 非華語學生計劃: \$180,000(由非華語學生資助計劃支付)
A+B 合共支出:	\$256,220
結餘:	\$154,139

(四) 展望

培養學生正向品格及情緒，是本年度的關注事項之一，而本年度提供之全方位學生輔導服務計劃均能順利完成(除因疫情而被迫取消的部分計劃外)，並能配合及達致本年度關注事項之目標，學生的正向品格及情緒均有所提升。因疫情關係，來年本組的計劃會聚焦於疫情下的情緒管理及團隊合作精神的培養，以帶動師生的正向情緒。此外，我們希望在各項輔導活動的推展時，繼續培養學生正向品格及情緒。下年度校本輔導主題為「正向校園」，本組將透過不同形式的校本輔導活動，培養學生正向的生活態度，協助他們了解個人的性格強項，並加以發揮和應用於日常生活中。期望學生在得到別人的讚賞和鼓勵後，自我效能和成就感會得以提升。

2020-2021 度學生支援組工作報告

(一) 引言

照顧學生的學習差異是我們的重要工作，我們透過輔導服務、個別學習計劃、不同類型的小組訓練等，提升學生的學習效能，協助學生克服學習和成長路途上遇到的障礙，從而建立自信，發展潛能與所長。另一方面，本校透過與不同專業人士溝通和合作，例如：教育心理學家、言語治療師等，為有特殊學習需要的學生提供不同層面的輔導和支援，期望能全面照顧有需要的學生，協助學生健康、愉快地成長。

(二) 成就與反思

活動名稱	實際推行時間	成就	反思
學習加油站	全年(10/2020-1/2021) 逢星期一至五下午 3:30-5:00 於功輔課進行	<ul style="list-style-type: none"> ● 對象為有特殊學習需要、學業基礎較弱或缺乏家庭支援的學生，每班人數 6-8 人，協助學生解決功課上的疑難，如時間許可，導師亦會協助學生溫習默書，或安排學生參與學習動機小組。 ● 逢星期一至五，每天於放學後接受小組功課輔導(3:30-5:00pm)。因疫情關係，學生課後支援輔導服務改為以 zoom 於網上進行。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學習加油站能協助學生解決功課上的疑難，每班人數較少，能讓學生獲得較充分的支援和照顧。 ● 學生學習差異較大，導師需要較長時間作個別指導。 ● 部分學生未能完成功課，仍需要培養學生的自律性。
抽離式輔導 (快樂課)	全年(9/2020-6/2021) 於功課輔導堂進行，但本學年因停課及上課時間表有所修改而取消	/	<ul style="list-style-type: none"> ● 因疫情關係，功課輔導堂改為正常課堂，故本年度未能進行抽離式輔導，期望下年度可進行。
協課	全年(9/2020 - 6/2021) 復課後，協課仍持續進行	<ul style="list-style-type: none"> ● 由學生支援老師入班支援，輔助有需要的同學，例如：專注力較弱、學習能力稍遜的學生，協助他們能跟隨老師的指示和教導。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生支援老師主要於默書、評估及作文堂協課，老師反映協課安排能讓有需要的學生獲得適切的支援和照顧。

言語治療服務	全年	<ul style="list-style-type: none"> • 本年度，本校聘請雷佩清姑娘為駐校言語治療師。雷姑娘共為 94 名學生進行評估及訓練。本年度，輕度言語障礙學生共 66 名、中度言語障礙學生共 21 名、嚴重言語障礙學生共 7 名。 • 言語治療師會邀請家長到校與學生進行訓練，此外亦會教導家長於家中進行家居訓練。 • 言語治療師於停課期間透過網上形式為學生提供訓練，並以電話方式聯絡學生的家長提供家居訓練建議。 • 言語治療師於平日處理文件時段用電話方式聯絡未能到校觀課的家長，並讓家長了解學生的治療進展，以加強溝通，教授家長於平日進行家居訓練的技巧。 	<ul style="list-style-type: none"> • 經老師轉介而被評為有語言障礙的學生均能接受訓練。因學生的能力、語障程度、家庭支援等不同因素影響，學生的進展各有差異。 • 部份參與網上言語治療訓練的學生表現欠專注，未能達到最佳治療效果。透過鼓勵家長陪同學生參與網上課堂，學生的專注力逐漸改善，家長亦在過程中學習到治療的技巧。 • 本校的語障學生人數日漸增多，來年可進一步增加小組課堂，縮短學生輪候服務的時間。
--------	----	--	---

<p>《打開天空》讀寫訓練小組</p>	<p>10/2020 – 6/2021 (初階班 2 組及進階班 2 組，每組 8 節)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 上學期於 2020 年 10 月至 2021 年 2 月(逢星期四)舉行，共開設 2 組進階小組，每組均進行 8 次訓練，共 16 名小四至小五有讀寫障礙學生參加。 • 下學期於 2021 年 4 月至 6 月(逢星期四)舉行，共開設 2 組初階小組，每組均進行 8 次訓練，共 16 名小二至小三讀寫障礙學生參加。 • 參與學生的能力各有差異，但在小組中均表現積極主動且有進步，100%學生均認為小組訓練令他們有一個正面的學習經驗。 	<ul style="list-style-type: none"> • 參與學生的能力和態度均有差異，部分參與的學生初時表現欠專注和較被動，經過導師的鼓勵和朋輩間的合作，學生漸見投入和進步，反映正面的學習氣氛能提升學生的學習動機。 • 90% 參與學生表現積極投入，能遵守規則。學生在小組內能運用所學技巧，但仍需要個別跟進和輔導。
<p>開心讀寫樂</p>	<p>10/2020 – 3/2021 (上下學期各 2 組，每組 10 節)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 上學期於 2020 年 10 月至 2021 年 3 月(逢星期五)舉行，共開設 2 組學生小組，每組各進行 10 次小組訓練，共有 12 名讀寫障礙學生參加。 • 下學期於 2021 年 4 月至 6 月(逢星期五)舉行，共開設 2 組學生小組，每組各進行 10 次小組訓練，共有 12 名讀寫障礙學生參加。 • 內容包括學習主題訓練、多感官學習法、專注力訓練、視覺技巧訓練，目的為提升學生的中文學習技巧及學習動機。 	<ul style="list-style-type: none"> • 這小組專為有早期讀寫障礙徵狀或中文學習能力較弱的小一學生而設，內容包括學習中文筆順、多感官學習方法和視覺技巧訓練等，90% 參與學生學習中文的技巧及學習動機得到提升，效果令人滿意。

<p>多元智能訓練</p>	<p>10/2020 – 5/2021 (上學期 2 組，每組 8 節)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 小組的導師透過有趣的遊戲和學習形式，訓練學生的專注能力、大小手肌機能及體適能，並藉小組活動模式，提升學生的多感觀技巧。 • 上學期於 2020 年 10 月至 2021 年 5 月舉行，為期 8 節，共有 12 名學生參與。 • 因疫情關係，上學期小組訓練暫停，因此小組順延於下學期繼續進行。 	<ul style="list-style-type: none"> • 參與學生在專注力、聆聽技巧、大小肌運用、手眼協調、溝通技巧等方面均有進步，但持續訓練仍是需要的。 • 參與學生專注力較弱，部份學生亦缺乏自信，小組形式的活動配合獎勵計劃，能為學生製造成功機會，有助提升自信，效果令人滿意。 • 每組人數最多為 6 人，讓參與學生能獲得較充分的照顧和指導。 • 90% 參與學生表現積極投入，能遵守規則。學生在小組內能運用所學技巧，但仍需要個別跟進和輔導。
---------------	--	--	--

<p>《喜伴同行》計劃</p>	<p>10/2020 – 7/2021 (共 8 組，每組 12 節)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 為期三年的社交認知、人際溝通、情緒管理和學習技巧等小組訓練，本校共獲批 8 組，由 10 月起逢星期三舉行。 • 上學期，香港耀能協會安排小四至小六(共 3 組) 進行為期 12 節的學生小組訓練活動，共有 17 名學生參與、17 節教師專業諮詢服務、17 節家長專業諮詢服務、2 節朋輩共融活動及 1 節家長小組工作坊。因疫情關係，小組活動以 zoom 形式進行訓練。 • 下學期，香港耀能協會安排小一至小三(共 5 組)進行為期 12 節學生訓練活動，共有 30 名學生參與、30 節教師專業諮詢服務、30 節家長專業諮詢服務、5 節朋輩共融活動。因疫情關係，小組活動以 zoom 形式進行訓練，並於 7 月進行 5 次小組共融活動。 • 本年度各組均有 1 名支援老師或社工協助推行活動，並為 3 位有需要的自閉症同學提供專業個別訓練，而學生支援統籌主任均監察及安排各有關小組活動。 • 小組導師於上學期與本校支援老師進行 1 次專業培訓。 	<ul style="list-style-type: none"> • 溝通技巧為自閉症譜系學生的弱項，活動能針對學生的需要，協助學生學習合宜的溝通技巧，改善人際關係。 • 90% 參與學生表現積極投入，能遵守規則。學生在小組內能運用所學技巧，但仍需要個別跟進和輔導。
-----------------	---	---	---

《Smart Kids》訓練小組	10/2020 – 6/2021 (上學期 1 組，每組 8 節)	<ul style="list-style-type: none"> • 訓練計劃旨在培養同學的專注能力及溝通技巧，以及與別人合作的技巧，同時培養同學解決困難的能力。 • 上學期於 2020 年 10 月至 2021 年 6 月份(逢星期六)舉行，為期 8 節，每組共有 8 名(小三)學生參與。 • 上學期小組訓練因疫情關係而暫停。因此小組需順延於下學期繼續進行。 	<ul style="list-style-type: none"> • 參與學生於小組內表現守規合作，能跟隨導師嚴格的要求和指令，專注力亦見提昇，但仍需要持續的跟進和輔導。 • 活動除了提高學生的專注力，培養合作精神和溝通技巧外，亦讓學生反省自己平日待人接物的態度，學習控制衝動的情緒行為。 • 90% 參與學生表現積極投入，能遵守規則。學生在小組內能運用所學技巧，但仍需要個別跟進和輔導。
「S.E.N.S.O.R」抗逆力提升小組	10/2020 – 5/2021 (上下學期各 1 組，每組 6 節)	<ul style="list-style-type: none"> • 由教育心理學家及社工帶領訓練小組，幫助有需要的學生進行情緒訓練，運用正向心理學及認知行為治療學說，協助學生從身體、思想、情緒上更有效地面對不同情緒帶來的影響及應對問題，提升學生面對逆境的能力，為他們提供適切支援。 • 上學期於 2020 年 10 月至 12 月(逢星期二)舉行，為期 8 節，共有 8 名(小四至小五)學生參與。 • 下學期於 2021 年 4 月至 5 月(逢星期二)舉行，為期 8 節，共有 8 名(小四至小五)學生參與。 	<ul style="list-style-type: none"> • 運用正向心理學及認知行為治療學說，協助學生從身體、思想、情緒上更有效地面對不同情緒帶來的影響及應對問題，提升學生面對逆境的能力，為他們提供適切支援。 • 90% 參與學生表現積極投入，能遵守規則。學生在小組內能運用所學技巧，但仍需要個別跟進和輔導。
躍動之槍訓練小組	10/2020 – 6/2021 (上下學期各 1 組，每組 8 節)	<ul style="list-style-type: none"> • 透過互動學習方式，以海棉槍(Nerf)作為媒介，讓學生在安全和舒適的環境下，體驗「躍動之槍」的刺激之餘，更學會自律、尊重、包容和團隊合作。 • 小組於上學期 2020 年 10 月至 2021 年 2 月舉行，為期 8 節，共有 8 名小五至小六學生參與。下學期於 2021 年 4 月至 5 月 	<ul style="list-style-type: none"> • 90% 參與學生表現積極投入，學生在小組內能運用所學的技巧與別人相處，效果良好。

		舉行，為期 6 節，共 8 名小二至小三學生參與。	
桌遊「FUN DAY」 小組	10/2020 – 7/2021 (上下學期各 1 組，每組 8 節)	<ul style="list-style-type: none"> 透過互動學習方式，利用嶄新桌上遊戲，提升學生社交互動技巧，並讓學生分享參與桌上遊戲的得著與困難。 小組於上學期 2020 年 10 月至 2021 年 2 月舉行，為期 8 節，共有 8 名小五至小六學生參與。 下學期於 2021 年 3 月至 5 月舉行，為期 6 節，共 8 名小二至小三學生參與。 	<ul style="list-style-type: none"> 90% 參與學生表現積極投入，學生在小組內能運用所學的技巧與別人相處，效果良好。
躍定同行 家長小組	5/2021 – 6/2021 (下學期 1 組，每組 6 節)	<ul style="list-style-type: none"> 計劃透過多元化活動，提昇家長照顧有專注力不足或過度活躍孩子的技巧，包括：認識專注力不足/過度活躍症、社區資源、親子溝通技巧、認知行為模式應用，以及減壓方案。 躍定同行小組於 2021 年 5 月至 6 月(逢星期五)舉行，為期 6 節，共有 10 名學生家長參與，活動以 ZOOM 形式進行，完成小組活動之家長均獲機構頒發出席證書。 	<ul style="list-style-type: none"> 參與之學生家長表現積極投入，並能運用小組所學到之管教孩子的技巧於日常生活中，90% 家長表示能與孩子開始建立良好的親子關係。 90% 參與之家長認同小組訓練能提升他們對專注力不足/過度活躍症的認識。
「及早識別及輔導有學習困難的小一學生」計劃	全年	<ul style="list-style-type: none"> 本學年，能按程序進行計劃，轉介疑似有特殊學習困難的學生接受評估。 教育心理學家約見任教老師討論跟進事宜及教學策略。 本學年，共有 39 位小一同學需作識別。經班主任、科任老師及校本教育心理學家商討後，沒有學習困難的學生共 8 位、輕微學習困難共 10 位、顯著學習困難共 21 位。 	<ul style="list-style-type: none"> 「及早識別及輔導有學習困難的小一學生」計劃能協助學校識別有特殊學習需要的學生，為他們提供適切的輔導和支援。 需要接受評估的學生人數眾多，本學年除仍然處理去年累積的個案外，亦因停課關係，大部分小一學生需待來年才能接受評估。

			<ul style="list-style-type: none"> 下年度，教育心理學家將及早為顯著學習困難之小一學生進行評估，並制訂輔導及支援計劃。
校本教育心理輔導服務	全年	<ul style="list-style-type: none"> 東華三院繼續為學校提供教育心理輔導服務，本學年的教育心理學家為程子殷姑娘。 老師與教育心理學家共同商討對學生之課業及考試調適方式，並為有需要之學生進行個別評估。 檢視本校學生支援組之政策，提供專業意見；協助完成個別學習計劃之編寫。 由2020年9月至2021年7月，EP程姑娘共訪校30次，提供了20次學生評估。程姑娘亦參與不同的諮詢會議，例：醫教社會議、小一及早識別會議、支援小組會議及老師及家長諮詢會議等。EP亦於11月時以zoom形式進行了一次家長講座，這次講座約有20位家長參與。 於5月舉行老師工作坊，主題為「支援有自殺風險的學生」。此外，EP亦於上年10月中為支援老師進行了一次數學科課程(快樂課)會議。 所有接受評估的學生家長，均被邀請到校，了解其子女的評估結果，商討支援及管教學生的策略，以收家校合作之效。 	<ul style="list-style-type: none"> 校本教育心理學家之服務能配合學校需要，為學校、教師、學生及家長提供支援及專業意見。 本校需接受有特殊學習需要評估的學生人數較多，教育心理學家如能增加駐校日數，可縮短學生輪候接受評估的時間。 大部份接受評估學生的家長能應約到校，與教育心理學家、老師、SENCO及學校社工討論子女的學習及成長問題，促進家校合作和溝通。 惟本校家長多為雙職家長、工作時間長或礙於其他理由，家庭支援較弱，未能給予子女適切的跟進和指導，來年會再鼓勵家長多支援其子女。
測考調適，功課調適	全年	<ul style="list-style-type: none"> 為有特殊學習需要的學生在取得家長的同意後，安排適當的功課及測考調適。 為有不同需要的學生提供適切的功課調適、默書調適及測考調適之安排，並適時與家長聯絡及商討學生的調適情況。 	<ul style="list-style-type: none"> 協調及統籌測考及功課調適之安排，目的是要支援有特殊學習需要的學生。 測考調適包括：抽離、加時、讀卷、放大試卷等。

			<ul style="list-style-type: none"> 在讀卷上應該作出統一的處理，並於測考前在月會提醒老師讀卷的安排。應試前，於快樂課向學生提供應試準備，加強 SEN 學生的自信心。
「愛·無限 犬隻義工計劃」之「動物全接觸探訪活動」	10/2020 – 3/2021 (上期 1 組，每組 12 節)	<ul style="list-style-type: none"> 活動於 2020 年 10 月至 2021 年 3 月(逢星期一) 舉行，為期 12 節，共有 6 名(小四至小六)學生參與。 目的是讓同學能改善社交和溝通能力，並提升他們的學習興趣和能力，也藉此向同學灌輸愛護動物，尊重生命的重要信息。 有 90% 學生認同能透過與寵物接觸和指令訓練，提升個人自信和改善與別人溝通的技巧，並帶出愛護生命的信息。 	<ul style="list-style-type: none"> 根據觀察，學生參與這計劃時表現投入，學生的社交和溝通能力都有改善，學習興趣和能力明顯得到提升。 活動亦能向同學灌輸愛護動物，尊重生命的重要信息。
LEGO SERIOUS PLAY 社交訓練	10/2020 – 7/2021 (上下學期各 1 組，每組 8 節)	<ul style="list-style-type: none"> 以 Lego 作為媒介，讓學生在小組中一起建構模型，從而提升學生的社交能力，包括溝通、專注、輪替、分享、妥協及解難等。 小組於上學期 2020 年 10 月至 2021 年 2 月舉行，為期 8 節，共有 4 名小六學生參與。 下學期於 2021 年 3 月至 5 月舉行，為期 6 節，共 4 名小三學生參與。 	<ul style="list-style-type: none"> 90% 參與學生表現積極投入，學生在小組內能運用所學的技巧與別人相處，效果良好。
個案輔導	全年	<ul style="list-style-type: none"> 於開學前將已更新的「學生調適支援表」交予老師，並與各班科任老師開會，了解有個別需要的學生情況，講解及分享相關的調適安排。 為 7 位有需要的學生撰寫及進行「個別學習計劃」，定期邀請家長、老師、SENCO 及支援組成員進行會議，從而了解學生的情況並作出適切的支援。 	<ul style="list-style-type: none"> 個別輔導有需要的學生，為學生訂定行為契約、小組輔導或安排參加適合的活動和訓練，能協助學生面對成長的挑戰和障礙，效果令人滿意。 透過「個別學習計劃」，老師能適切地關顧學生所需，發揮家校合作的效能。

(三) 財政報告

(1) 「小學學習支援津貼」

	收入項目	收入金額	支出項目	支出金額
1	2020/2021「小學學習支援津貼」	\$1,319,000	聘請員工	\$860,000
2	「小學學習支援津貼」累積盈餘	\$228,736	學習加油站	\$90,000
			「打開天空」小組	\$88,000
			Smart kids 訓練	\$72,000
			多元智能訓練	\$80,000
			多元治療訓練	\$105,000
			文儀用品	\$25,000
	合共收入：	\$1,547,736	合共支出：	\$1,320,000
			結餘：	\$227,736

(2) 校本言語治療服務

	收入項目	收入金額	支出項目	支出金額
1	2020/2021「加強言語治療津貼」	\$8,056	文具,教材	\$30,716
2	「加強言語治療津貼」累積盈餘	\$90,109.5		
	合共收入：	\$98,165.5	合共支出：	\$30,716
			結餘：	\$67,449.5

(四) 展望

本年度擬定的活動，上學期大致能順利舉行；下學期因停課關係，部分活動於復課後才能完成。總括來說，本年度的計劃大致能達致預期的效果，能協助學生克服學習和成長上的困難，並能培養學生的學習興趣，發揮他們的潛能及提升自尊感，以及提升家長的管教效能。

來年本校將與不同機構合作，安排更多元化的支援活動給予有需要的學生。學生支援方面，本組將透過教師協作、課程設計、專業評估及功課調適，為有特殊學習需要的學生提供適切的支援。此外，本組亦會繼續為個別學生擬定個別學習計劃。而下年度仍由東華三院提供校本教育心理服務，教育心理學家將定期訪校，為本校提供專業服務及意見，並為個別學生進行評估及跟進輔導。期望透過不同的支援服務，能提供更全面和適切的支援予有需要的學生和家長。另一方面，本組來年會繼續與老師溝通和合作，建立和諧共融的校園氣氛，以達致「全校參與」模式照顧不同學生的個別學習差異。