

1. 我們的學校

1.1 辦學宗旨

本校為一天主教學校，貫徹方濟會辦學精神，致力營造一個愉快學習的環境，推動學生以謙誠的學習態度，達於智慧。

1.2 學校簡介

本校原為聖文德天主教小學下午校，是一所政府資助的天主教小學，為方濟會神父於1966年創辦，至今已有五十七年。在2000年9月1日，聖文德天主教小學上、下午校分別轉為兩所全日制資助小學，而本校就遷往慈雲山慈正邨的新校舍繼續辦學。

本校校舍設備完善，主校舍樓高六層，有課室30間，特別室13間(包括3間輔導教學室、兩間音樂室、兩間電子學習室、視藝室、常識室、英語室、圖書館、舞蹈室及乒乓球室等)，另設有禮堂、兩個有蓋操場、籃球場及停車場。此外，本校亦設有升降機及傷殘人士洗手間。

本校禮堂、所有課室及特別室均有空調設備，務求使學生能在一個舒適寧靜的學習環境上課。校內每個課室都設有電腦及智能觸控電子屏幕，令教師教學時更方便，教學效果更佳！而語言室及電腦室則共有64台電腦，除上課時間外，學生可於小息及放學後留校使用。學校近年更大力推動電子學習計劃，除了於四至六年級各設一班電子學習班外，還購置了超過九十部iPad平板電腦供學生上課使用，學校更優化了全校的無線網絡，好能為學生提供優良的數碼環境，以進一步推動電子學習課程。另一方面，學校在照顧學習差異方面不遺餘力，冀能照顧學生的學習多樣性，以提升學生的學習效能。在評估方面，我們著重以評估促進學生學習，並為有需要的學生作調適，這政策獲得「優質評核管理認證」(QAMAS)，證明學校的有關政策得到教育局及外界的肯定。

此外，本校面積寬敞，環境優美，校舍主樓外更增建了供孩子祈禱的「恩澤之泉」，與及供孩子進行栽種活動的「文德農場」，又在適當的位置設立「容孩牽」(宗教活動室)，務求締造一個既愉快，又舒適，且富宗教氣氛之健康校園，讓學生能在愉快及關愛的環境中學習及成長。

1.3 學校管理

法團校董會成員：

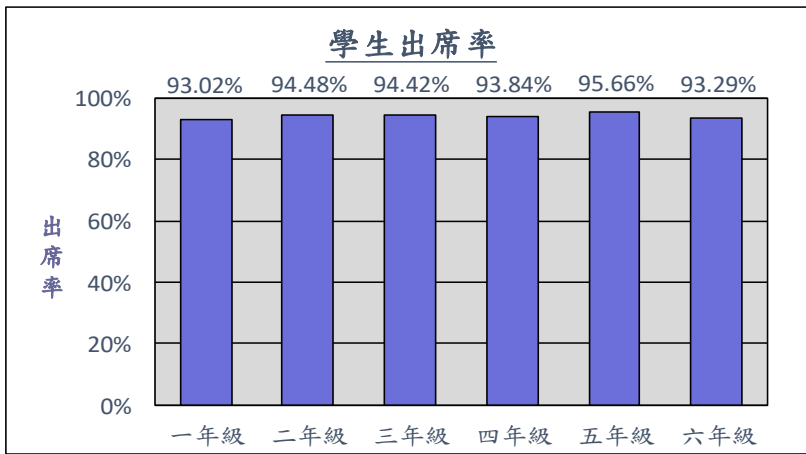
校監	辦學團體校董	替代辦學團體校董	校長	教員校董	替代教員校董	家長校董	替代家長校董	校友校董	獨立校董
1	6	1	1	1	1	1	0	1	1

1.4 我們的學生

1.4.1 班級組織

級別	P.1	P.2	P.3	P.4	P.5	P.6	總班數
班數	3	4	5	5	5	5	27
男生人數	34	44	51	59	76	59	323
女生人數	19	38	50	58	45	59	269
學生總數	53	82	101	117	121	118	592

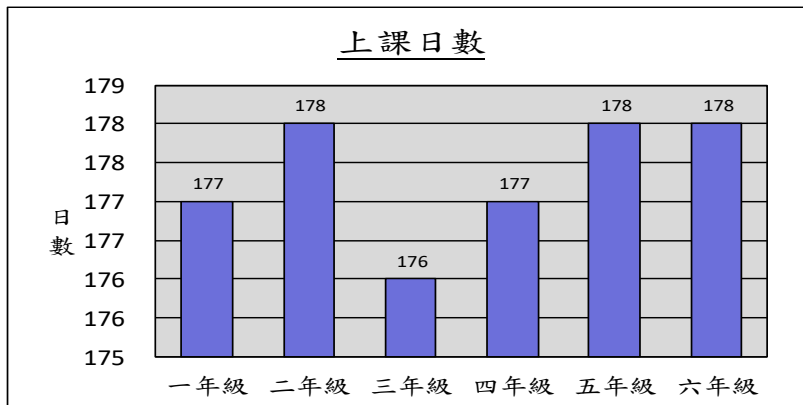
1.4.2 學生出席率



1.4.3 學生退學/插班情況

本年度共有 10 名學生退學；另有 44 位學生插班。

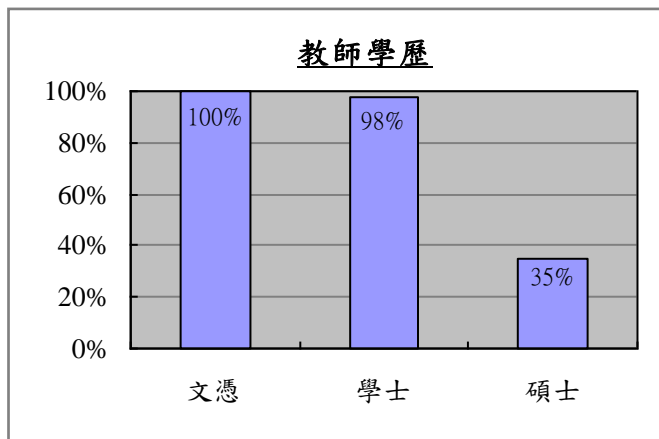
1.4.4 上課日數



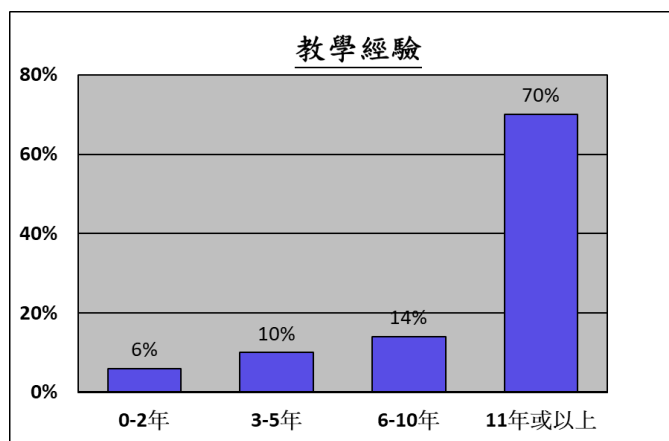
1.5 我們的教師

本校共有編制及合約教師共 51 人，包括校長 1 人、副校長 3 人、主任 9 人、教師 36 人、圖書館主任 1 人及外籍英語教師 1 人。校長及各教師資歷如下：

1.5.1 教師資歷



1.5.2 教學經驗



1.5.3 教師專業發展

為了提升教師專業，本校本年度為全校老師安排三次教師專業發展日及多項教師專業進修工作坊，讓老師在教學工作中獲得適當的支援。有關工作坊之詳情如下：

A. 教師專業發展日及教師專業進修

	事項 / 活動	提供機構 / 主辦機構
1.	音樂科電子教學老師培訓	本校
2.	資訊科技教育卓越中心計劃：「資訊素養」講座	本校
3.	中文科 APLUS 工作坊	樂思出版社
4.	二十大精神座談會暨憲法、基本法及國家安全法研討會	李慧琼立法會議員辦事處及民建聯黃大仙支部
5.	QEF「我的行動承諾(加強版)」移動教育平台使用方法	本校
6.	發展教師領導才能	本校
7.	如何識別語障學生	本校
8.	地壺球體驗活動	本校
9.	大澳昂坪心靈沉澱之旅	本校
10.	「現代小學數學(第二版) 全校數學教師專業發展系列 第三擊：圖形與空間的教學(ZOOM LIVE)」	現代教育出版社

B. 教師專業發展

	事項 / 活動	提供機構 / 主辦機構
1.	賦權授能·銜接向上——支援中小學教師提升多元文化學生中文學習能力(非華語支援計劃)	教育局
2.	資訊科技教育卓越中心計劃：為全體老師安排一次有關「資訊素養」的講座	教育局

C. 本校為一天主教學校，亦有舉辦和參加與宗教有關之培訓活動：

	活動名稱	提供機構 / 主辦機構
1.	聖方濟瞻禮暨教師發展日	香港方濟會
2.	新入職教師發展日	香港方濟會
3.	聖文德學校大家庭聯校教師發展日	香港方濟會

老師除出席上述大型培訓日外，亦有因應個人興趣及需要自行報名參加教育局、香港教育大學等不同教育機構所舉辦之課程、工作坊及研討會等，全體老師進修時數高達 3894.78 小時。

1.5.4 語文能力

本校之英文科老師及普通話老師 100%達到語文基準。

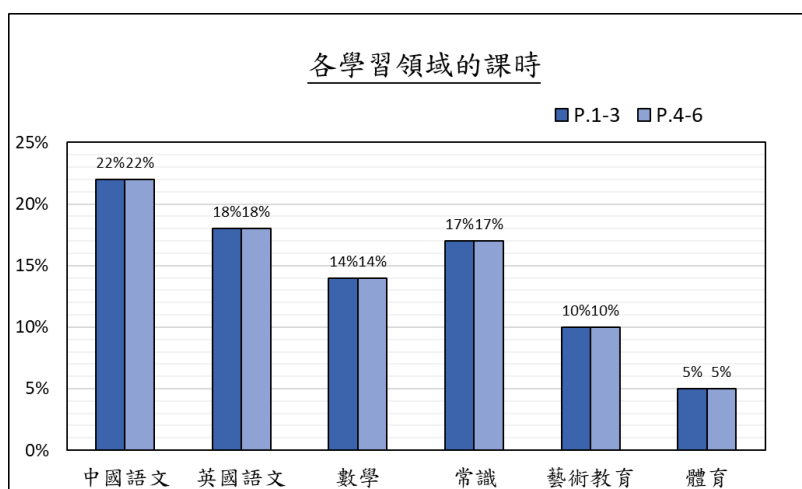
1.6 我們的學與教

1.6.1 學習主題：與書同行樂分享，正向品格齊實踐

1.6.2 學習目標：

- 持續優化校本閱讀計劃，帶領學生從閱讀中學習。
- 於各學科滲入正向教育元素，推動正向及價值觀教育。
- 持續優化電子學習，善用資訊科技發展學生的共通能力，照顧學習多樣性，提升學生的學習動機及興趣。
- 善用校外資源，參與教育局之校本支援服務，優化學與教。
- 籌劃全方位學習活動，豐富學生的學習經歷。
- 重視多元智能之發展，啟發學生潛能。
- 營造兩文三語之語境，提升學生的溝通及語文能力。
- 善用社區資源，進行服務學習，培養學生的服務精神。

1.6.3 各學習領域的課時



註：

中文科包括：中國語文、圖書課及普通話

藝術教育包括：音樂及視覺藝術

常識科包括：常識、宗教、資訊科技、

德育及公民教育

其他包括：週會、功課輔導課、興趣小組

及服務學習課

1.6.4 四個關鍵項目

本校重視學生的全人發展，全力發展學生的共通能力及多元智能，培養學生終身學習的精神。

➤ 德育及公民教育

學校透過一系列的校本德育及公民教育課程，培育學生的品德及公民素質，使他們成為擁有正向素質的孩子。校本課程包括正向教育課程及德育及公民教育課程。透過不同的學習活動，讓學生從個人、家庭、社群、國家和世界等五個範疇了解如何實踐公民責任，促進學生的全人發展。除了校本課程外，我們亦會適時舉辦不同的活動，例如：「EASY EASY 好小事」好人好事活動，正向頻道短片推介等，培養學生的公民責任。此外，本校亦致力推行國家安全教育，透過週會上由校長主持的「國旗下之短講」、德公課、常識課等重點推動國家安全教育。

➤ 「從閱讀中學習」

透過一系列校本閱讀計劃或活動，擴闊學生的閱讀面及閱讀量，培養學生對閱讀

的興趣，帶領他們從閱讀中學習。透過「早讀課」閱讀分享課、課堂上好書推介，營造閱讀氣氛。為鼓勵學生多閱讀，我們籌劃了不同的閱讀獎勵計劃或比賽，例如：文德書蟲閱讀獎勵計劃、閱讀之星選舉、閱讀好煮意比賽、親子閱讀報告等。此外，我們更舉行「齊齊閱讀星期三」，並於多元智能課舉行「讀書會」活動，以強化閱讀的氣氛。

➤ 「專題研習」

透過進行STEM 專題研習，讓學生接觸有趣的科學與科技知識，藉此提高學生對科學、科技及數學的興趣，加強他們綜合和應用知識與技能的能力，培養他們的創造、協作和解決問題的能力。進行專題研習時，學生能與同學合作，一起探究學習。學校每年都會為學生安排專題研習，以培養學生的溝通能力、協作能力、解難能力及善用資訊科技之能力。

➤ 「運用資訊科技進行互動學習」

本學年，學校繼續重點發展校本電子學習課程。小四至小六各設一班電子班，學生自攜平板電腦回校上課，於課堂上配合電子書及電子學習平台進行學習。此外，學校運用了教育局優質教育基金電子學習撥款計劃—提供流動電腦裝置及上網支援，資助學校購買流動電腦裝置，供有經濟需要的學生借用，讓電子學習更能普及化。本校每個課室更設置智能觸控互動屏幕，配合不同的互動學習應用程式進行課堂活動，藉以優化電子學習在課堂中的效能，及照顧學生的學習需要，提升他們的學習興趣。

1.6.5 課程發展

本校引入校外資源，促進課程發展。本年度參與的校外支援計劃如下：

1. 教育局校本課程支援計劃：

賦權授能·銜接向上——支援中小學教師提升多元文化學生中文學習能力(非華語支援計劃)

2. 資訊科技教育卓越中心計劃：為全體老師安排一次有關「資訊素養」的講座

1.7 我們對學生成長的支援

1.7.1 校風

本校學生有禮守規，校風純樸，校園氣氛和諧愉快。本校提倡訓輔合一。學校有三位全職校聘社工，致力為學生提供學生輔導服務，建立有效的支援網絡；亦有負責訓育的副校長及主任，他們與輔導組合作無間，共同推動校內訓育及支援服務，輔助在行為、情緒或學習上有需要協助的學生。另外，本校各級均設有訓輔老師，專責處理及跟進該級的學生個案。訓輔組成員還會定期進行會議，審視及檢討各項政策及支援服務的進展情況，檢討成效，並提出改善建議。課程實施方面，上課時間表內設有週會和德育及公民課，以實施價值觀、品德、健康、情緒管理及環境教育等。

學校訂有清晰及合理的學生守則，以正面而積極的方法引導學生培養良好的品德，作出正確的行為。為強化同學們的良好行為，學校會適時對有關學生作出獎勵和表揚；透過《飛躍文德 Get Set Goal》小冊子，讚賞學生良好的品德，藉此為其他學生樹立好榜樣。對於一

些學生的違規行為，學校會以積極及正面的態度和合宜的方法來處理，如安排違規學生進行服務，強化其正面的行為，減少負面的行為；訓輔人員亦會與家長，甚至一些專業人士(如社工、心理學家等)緊密聯繫，互相合作，以幫助學生反省違規表現，並作出改善。本年度學校推行校本輔導主題為「正向校園」，透過不同形式的校本輔導活動，培養學生正向品格及情緒，使他們建立個人的成就感，了解個人的性格強項，加以發揮和應用於日常生活中，並藉此提升學生的自我效能感和成就感。計劃包括一些預防及發展性活動，如「每月生日會」活動、「欣賞之星」活動、週會分享及學生講座等，各活動均有效支援及促進學生正向思維，使他們健康成長。此外，本校設服務學習課，讓小四至小六學生加入不同的服務團隊，服務團隊包括：幼童軍、女童軍、紅十字會、少年警訊、基督小先鋒、公益少年團、小方青、交通安全隊、綠色小團體和文德小導遊，共十支服務隊伍。學生透過參與不同類型的活動及服務，發展領導潛能，學習遵守紀律，提升團隊合作精神，並培養良好的服務態度。同學們皆樂於服務，充分發揮互助互愛的精神。

1.7.2 資優教育

本校為照顧能力較高的學生，在編班方面，於 P.3-P.6 每級設一班精英班。此外，本校亦於課堂內及課後安排資優學生參與訓練課程：如在興趣小組時段挑選在中英語文、語言表達、歌唱、體育運動等方面表現優秀的學生參與 English Drama、Speakup TV、小明星夢工場、花式足球等小組訓練；課堂外則有英文科優才課及數學科奧數課程，讓資優學生掌握及靈活應用各項創意思維策略，亦充分發揮他們的才能，進一步提升學生的學習效能。本校還根據學生學習表現及教師提名，建立了各科的「人才庫」，好讓老師從中選拔人才，參與合適的資優課程及活動。

1.7.3 學習支援

本校致力建立共融文化，透過教育局「學習支援津貼」及本校聘請之言語治療師，支援學生學習的需要。學生支援小組由特殊教育需要統籌主任負責統籌，按不同學生的學習需要，訂立學生支援政策，以「全校參與」模式，支援有特殊教育需要的學生。有關特別學習需要學生的支援，包括提供抽離式小組教學(快樂課)、協課、學習加油站、小老師計劃、醫教社同心協作計劃、讀寫障礙訓練小組、動物治療訓練小組、Smart kids 訓練小組、躍動之槍小組、感統訓練小組、抗逆力提升小組、喜耀同行及星耀社交小組、LEGO SERIOUS PLAY 社交樂玩小組、音樂治療小組、數碼攝影小組、園藝治療小組、擲鏢少年小組及靜觀小組等。學校亦會按學生的需要進行課程及功課的調適，又採納多元化的教學策略和評估，為學生建立愉快的學習氣氛。在學年中，學校會跟進個別學生的學習情況及成績，給予適時的學習支援。根據全體教師問卷調查結果，有 86.3% 教師都認為學校推行的學生支援服務能配合學生的成長需要。

1.7.4 校外支援

學校善用校外資源，全面照顧學生學習上的需要。在支援學生方面，本校參加了校本心理服務計劃，為有特別學習需要的學生提供支援服務。在課後支援方面，學校安排了老師和社區服務的專業伙伴為學生開設課後功課輔導班及考試溫習班，幫助學生解決學習上的難題。透過「成長的天空計劃」、「校本歷奇訓練」等，引導學生建立解難和抗逆的能力，為學生建立「我做得好」的自我觀。學校又舉辦「星星相適」計劃及非華語學童課後學習支援計

劃，協助新來港學生及非華語學生渡過適應及學習上的困難。此外，本校本年度獲得「全方位學習基金」津貼學生參與學校活動的車費、入場費、專業興趣小組的費用。另一方面，為團結校友，增加校友對母校之歸屬感，本校邀請畢業生籌組校友會，舉辦校友聚會及活動，藉以加強校友與母校間之聯繫，協助回饋並發展母校。

1.7.5 家校協作

為促進家校協作，本校設有家長教師會，並由全校家長選舉家長校董加入法團校董會，監察及協助學校發展。本年度輔導組及家長教師會聯合舉辦活動及講座，包括邀請社福機構、言語治療師及教育心理學家分別主講「好心情導航」、與「言」同行·校本言語治療服務簡介會、「躍定同行家長小組」、抗逆力提升之對焦有法親子小組、親親靜觀心家長小組、「家長舒壓工作坊」等；亦定期舉辦親子活動，包括「家長教師會週年會員大會」、「親子旅行」、親子興趣班等，以促進親子關係，增強家校之間的聯繫，並藉著家長教育發展家長潛能。學校又成立家長義工組，舉行義工訓練課程，讓家長協助教師帶領學生參觀、進行活動、分擔運動會工作及照顧學生用膳等，以實踐家校合作的精神。為促進家長與學校的溝通，學校每年亦會舉行家長日及家長座談會，更設立班際家長網絡，透過陽光電話、通告、輔導通訊、校訊及學校網頁等，隨時與家長溝通，期望能家校攜手促進學生健康成長。

1.7.6 學生健康

本校十分重視學生的身心健康發展，故透過推廣健康飲食、實踐動感生活、培養心理健康和可持續發展四方面，鼓勵學生養成健康的生活習慣。本學年，我們榮獲「AIA 健康校園挑戰賽」香港賽區冠軍的殊榮，更代表香港與澳洲、泰國、越南等國家比賽，證明我們的努力得到了認同，令人十分鼓舞！

2. 關注事項的成就與反思；回饋與跟進

關注事項一：提升學生的閱讀素養

關注事項二：推動正向教育

關注事項一：提升學生的閱讀素養
成就
<ol style="list-style-type: none">1. 本年度，學校繼續以培養學生閱讀素養為目標，致力讓學生成為能從閱讀中學習的孩子。各科組於課程及活動上作出安排，例如推行跨課程閱讀學習計劃、閱讀獎勵計劃、舉辦校本閱讀日、安排學生完成暑期閱讀報告等。問卷結果顯示，92%的家長、88%的老師及85%的學生認同學生能從閱讀中學習。2. 為營造校園內的閱讀分享文化，各科組積極於課時內外提供機會讓老師及學生進行閱讀分享，例如於多元智能課加入讀書會活動、推行閱讀分享計劃、老師於週會及學校網頁內分享圖書等。問卷結果顯示82%的家長，82%的老師及80%的學生認同學校有閱讀分享的文化。
反思
<ol style="list-style-type: none">1. 雖然大部分持份者認同學生能從閱讀中學習及校內已建立閱讀分享文化，但只有四成的家長認為子女喜愛閱讀，這或許跟同學們常為完成家課及達致老師要求而閱讀，課餘時間則較少閱讀課外書籍有關。此外，本校學生在閱讀上的家庭支援亦相對貧乏。有鑒於此，學校將於來年加強家長教育，並適時給家長發放有關校外閱讀活動的訊息。另外，學校圖書館亦會於放學後開放給家長使用，鼓勵他們與孩子進行親子閱讀。2. 除了中英文科的電子閱讀平台外，本校來年亦會增購常識科的閱讀平台，以豐富學生的學習及閱讀資源。3. 來年，校本跨課程閱讀學習計劃將延伸至全校各級，我們希望透過推行有關計劃，再配合外間機構的支援，讓同學們更能體驗閱讀對終身學習的助益。
回饋與跟進
<p>過去一年，本校仍以培養學生閱讀素養及營造閱讀分享文化為重心，推行各項活動。我們推行了一系列的閱讀推廣活動，如跨課程閱讀學習計劃、閱讀獎勵計劃、校本閱讀日、讀書會、閱讀分享計劃、師生圖書分享等，成效相當不俗，有八至九成的家長及師生認同學生能從閱讀中學習，亦有八成家長及師生贊同學校已建立閱讀分享文化。各持份者的認同，猶如給我們打了一劑強心針，推動我們繼續努力推動學校的閱讀推廣工作。</p> <p>然而，家長似乎對子女是否喜愛閱讀仍有保留，加上家庭支援貧乏，未來，本校將加強家長教育、資訊交流及資源運用，推動親子閱讀的同時，亦令家長更了解及積極投入學校的閱讀推廣活動。此外，我們亦會透過增加閱讀資源、推行跨課程閱讀學習計劃及積極爭取校外支援，提升學生的閱讀素養及鞏固學校的閱讀分享文化。</p> <p>來年，為配合閱讀及資訊素養這個學習宗旨，我們除了保留原有的閱讀計劃外，亦會適時加入新元素，更會積極爭取校外支援及增添閱讀資源(包括網上閱讀平台)，令閱讀推廣工作變得更加機動性，更具成效。</p>

關注事項二：推動正向教育

成就

1. 我校推動正向教育多年，在營造校園正向文化及環境的工作上，仍不斷優化，包括於校園內外展示張貼勵志金句及正向訊息，製作「Easy Easy 好小事」佳作展板，透過「LED WALL」展示學生活動及成就，透過週會、校訊等傳遞正向訊息，在學校網頁設立正向頻道，增購正向書籍並向學生推介等，務使校園充滿正向氛圍。問卷調查結果顯示，有 75% 學生在校園內感受到正向文化，成效不俗！
2. 在正規課程方面，除德公科設階段性的校本課程，各科亦適時滲入正向元素，以培養學生的正向品格及情緒。一年級的「正能量齊抗疫」課程就是一個好例子。此外，我們著重班級經營，各班主任及科任老師共同訂定實施計劃，營造班本的正面成長環境；又在課室壁報板騰出一角，表揚「欣賞之星」，強化學生的正向行為。根據問卷結果，有 70% 學生認為在班中感受到正面氣氛，成效不錯！
3. 本年度，我們繼續推行「飛躍文德 GET SET GOAL」獎勵計劃，鼓勵學生在日常生活中發揮自己的性格強項，做個正向的好孩子。我們每月亦會為學生舉行「生日會」，令同學們感受到愛與尊重。
4. 在全方位活動方面，本校每年都會舉辦正向文化日，讓同學們從自我挑戰中學懂如何面對失敗；亦會為四至六年級學生舉辦歷奇活動，以提升他們的抗逆能力。此外，同學們亦會透過參與不同的校外活動及比賽，展現品格強項及提升個人自信。問卷調查結果顯示，有 90% 的教師認同學生有正向品格和情緒，亦有 78% 的學生認同自己擁有正向品格及情緒，並能於生活中實踐，效果頗為理想！
5. 此外，本校亦經常舉辦家長講座，鼓勵家長與學校攜手合作，以正向的方法管教孩子。

反思

1. 一直以來，本校均致力推動正向教育。我們透過正規及非正規課程，幫助學生認識自己的性格強項，培養他們的正向品格，如於德公科設階段性課程、各科適時滲入正向元素、進行正向主題講座、進行班級經營、透過「欣賞之星」表揚具正向性格特質的學生等。此外，學校又會推行正向獎勵計劃，並提供機會，讓學生參與不同的校內外活動及比賽，讓他們實踐正向品格。
2. 持分者問卷結果反映大部分學生能在日常生活中實踐正向品格，對此，老師們也十分認同；然而，在班中的正面氣氛仍可繼續加強。APASO 的結果顯示，學生在經歷及整體滿足感方面都略低於常模，故來年，我們須加強學生對班內及學校的歸屬感。值得教師反思的是，日常上課時是否太專注於知識的傳授，而忽略了態度的培養及課堂氣氛的營造？來年，我們還須在班級經營及提升學生的整體滿足感方面再下工夫！
3. 在營造校園正向文化及環境方面，學校也是不遺餘力的。我們除了在校園內張貼正向金句及標語外，亦會展示學生的作品及成就，藉以增強學生的自信心，強化他們的正向行為，同時讓學生感受充滿正能量的氛圍。問卷結果告訴我們，這方面仍可再進一步！我們來年會再加強校園的佈置，以及透過不同渠道及方法，展示學生的正向行為及成就。

回饋與跟進

一年過來，本校在推動正向教育、培養學生正向品格方面取得了可喜的成果。

我們透過校園及課室佈置、班級經營、展示學生成就及正向訊息等營造正向環境，讓同學們體會到愛與尊重，感受到校園的正向氛圍；透過正規及隱蔽課程、推行獎勵計劃、舉辦正向文化日、主題講座、歷奇活動等傳遞正向訊息，讓同學們學會正面思考，勇於面對挫敗，

在潛移默化中踏上正向之路。問卷調查結果顯示，有七成學生感受到校園的正向氛圍，近八成學生認同自己擁有正向品格並能實踐在日常生活之中，果效甚佳，值得欣喜！

來年，我們仍會致力培養學生正向品格及營造校園正向文化；亦會積極創造機會，培養及展現同學們的正確價值觀和態度；更會帶動家長，與學校攜手合作，以正面的方法管教孩子，望能在推動正向教育方面取得豐碩的成果。

3. 學生表現

3.1 態度和行為

本校學生有禮守規，純良受教，待人友善，且尊敬師長。學生於課堂上樂於回答教師的提問，且懂得遵守規則。學生集會時表現專注，小息時踴躍及有秩序地進行各項活動，表現自律。學生之間相處融洽，能互相幫助，充分發揮「微末心·手足情」的方濟精神！校園氣氛和諧愉快。學生樂於為同學服務，擔任數學大使、普通話大使、英文大使、自學小老師等等職務，甚具服務精神。

3.2 參與和成就

3.2.1 多元化課外活動

本校著重學生的全能發展，全年為學生安排全方位的學習活動包括：小息和午息的康樂活動、星期三興趣小組、學校朗誦節、正向電影欣賞、正向文化日、英文日、中文日、學界球類比賽、九北田徑運動會、學校周年運動會、校際舞蹈節、聯校音樂比賽、戶外學習日、助貧日、校本閱讀日、宗教週、數學日、六年級教育營、聯校音樂會、STEM 學習探究日、六年級的迪士尼樂園之畢業慶典、AIA 健康校園計劃—體驗式學習日、才藝匯演等。各級各科亦因應教學重點，為學生安排參觀或活動，以擴闊他們的視野。

除此以外，本校注重學生六育的均衡發展，在運動、音樂、視藝、學術等等各方面成立不同的校隊及訓練班，成員達 346 人。校隊包括田徑、男女子籃球、足球、乒乓球、羽毛球、躲避盤、花式足球、初級及高級組舞蹈、手鐘隊、初級及高級組合唱團、P. 4, 5, 6 奧林匹克數學；訓練班有花式跳繩、羽毛球、外展乒乓球&外展籃球&簡易田徑、銀樂隊(敲擊樂)、小提琴班、中樂團、E 樂團、中國鼓、小鼓隊、文德 Busking、中國水墨畫班、機械工程班(LEGO)、P. 4, 5, 6 英文優才班、英語話劇及「KOL 體驗課」課程。

校隊組別

田徑、足球、男子籃球、女子籃球、乒乓球、羽毛球、躲避盤、花式足球、初級及高級舞蹈組、手鐘隊、初級及高級組合唱團、奧林匹克數學。

訓練班組別

花式跳繩、羽毛球、外展乒乓球&外展籃球&簡易田徑、銀樂隊(敲擊樂)、小提琴班、中樂團、E 樂團、中國鼓、小鼓隊、文德 Busking、中國水墨畫班、機械工程班(LEGO)、P. 4, 5, 6 英文優才班、英語話劇、「KOL 體驗課」課程

在服務團體方面，本年度本校共開辦 11 支制服團隊，隊員共 370 名，佔全校 62.5%。各制服團隊今年度參與的服務包括值崗、帶領家長及幼稚園學生參觀校園、花卉義賣、「方濟廚房」義工服務及校園清潔活動等。10 隊服務團隊在今年度都有參加親子賣旗，學生均積極參

與，表現良好。紅十字會、交通安全隊、幼童軍&小女童軍亦於4-6月在校內舉行宣誓典禮。

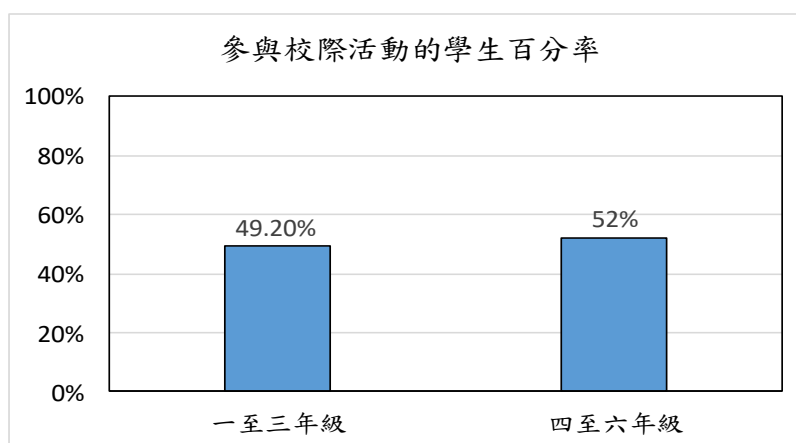
制服團體組別
幼童軍、公益少年團、交通安全隊、少年警訊、紅十字會、基督小先鋒、小方青、小女童軍、綠色小團體、文德小導遊和升旗隊。

本校亦提供不同的興趣小組，讓學生發展個人興趣及專長。週六「多元才能興趣班」第一期以Zoom網課形式進行，於10月15日至12月17日共6節，共有114人次參加，共14個課程，包括英文學堂、英語數學班、認識日語樂無窮、簡易拇指琴班、中日食品、黏土、科學小工場、鑽石畫X浮雕畫、3D打印筆繪畫課程。第二期以實體形式進行，於4月22日至6月17日共6節，共有163人次參加，共16個課程，包括英文學堂、英文數學、認識日語樂無窮、高達戰爭場景夢工場、創意水拓畫班、小小科學家、跆拳道班、花式跳繩班及星級大廚班。暑期多元興趣班於7月17至26日進行共8節，對象為一至五年級學生，共有81人次參加。有8個課程，包括3D木製模型班日本小店鋪、3D立體打印筆基礎班、動漫人物素描班、簡易空靈鼓班、神奇夜光黏土班、和諧粉彩畫班、毛線戳戳樂及趣味陶藝班。

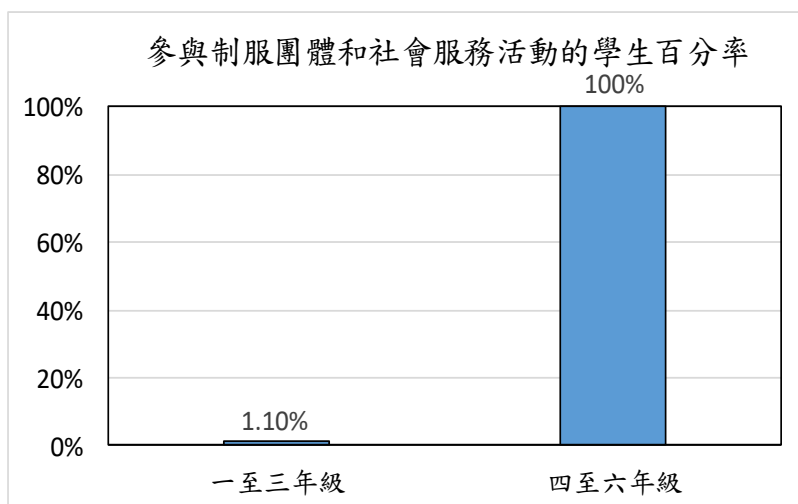
多元才能興趣小組組別
英文學堂、英語數學班、認識日語樂無窮、簡易拇指琴班、中日食品、黏土、科學小工場、鑽石畫X浮雕畫、3D打印筆繪畫、高達戰爭場景夢工場、創意水拓畫班、小小科學家、跆拳道班、花式跳繩班、星級大廚班、3D木製模型班、日本小店鋪、3D立體打印筆基礎班、動漫人物素描班、簡易空靈鼓班、神奇夜光黏土班、和諧粉彩畫班、毛線戳戳樂及趣味陶藝班。

雖因疫情影響，我校也有參與交流活動。在2023年6月29日，我校參與了「促進香港與內地姊妹學校交流計劃」，與姊妹學校深圳市福田区福新小學進行網上交流，兩校介紹行政團隊、辦學理念及學校特色。另外，於2023年6月30日，我校又參與了「滬港姊妹學校交流2023」，與上海市銅川學校、上海外國語大學尚陽外國語學校、上海市曹楊中學附屬學校、上海市普陀區真如第三小學、聖文德天主教小學、馬鞍山聖若瑟小學和天佑小學，一同參與「網路互動慶祝香港回歸祖國聯歡會」。我校師生參與了開幕及閉幕禮，期間活動包括升旗禮、兩地代表致辭、兩地學校領導致賀辭。聯歡節目表演有舞蹈、合唱、武術、牧童笛、花式跳繩等，還有學生互動交流，過程中讓學生體會到中華文化的博大精深，令他們大開眼界。

3.2.2 學生參與多元化課外活動的情況



3.2.3 學生參與制服團體和社會服務活動的情況：



3.2.4 校外比賽中獲得的獎項

學校鼓勵學生積極參與校外比賽，爭取多方面的學習經驗，豐富人生經歷。校隊隊員及其他學生踴躍參加了香港學校際朗誦節、香港學校舞蹈節、學屆體育聯會舉辦之比賽及一些校外比賽，成績不俗。

序號	項目	成績
1	「第十五屆黃大仙區傑出學生選舉」	1 人獲「優秀學生獎」
2	第 73 屆香港學校朗誦節	粵語朗誦：4 人獲得優良，3 人獲得良好成績 普通話朗誦：7 人獲得優良成績 英詩朗誦：35 人獲優良，1 人獲良好成績
3	「慶回歸中國傳統文化承傳比賽」之弟子規朗誦比賽	小學組 1 人獲季軍，1 人獲優異獎
4	第十三屆香港小學數學奧林匹克比賽	2 人獲銅獎
5	「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2023 (香港賽區) 晉級賽	2 人獲 2023AIMO 華夏盃晉級賽三等獎
6	2023 香港小學數學精英選拔賽	1 人獲計算競賽獲三等獎 2 人獲數學競賽獲三等獎
7	黃大仙區小學數學挑戰賽	隊際賽季軍
8	『認識國家・國「家」情』問答比賽	季軍
9	EASY EASY 好小事	4 人入選優秀作品
10	「夢想成真」(黃大仙區)大富翁校際比賽	校際冠軍(隊際賽)
11	從心認識香港*認識基本法 2022」	優異獎
12	【第二屆全港小學野外大搜查】學界比賽	銅獎
13	香港小學生滑翔機飛行賽 2023	1 人獲創思創新思維獎
14	香港校際合唱比賽暨大師班 2023	銅獎

15	聯校音樂大賽 2023-小學合唱團(初級組)比賽	銀獎
16	聯校音樂大賽 2023-手鈴及手鐘(小學組)比賽	銅獎
17	聯校音樂大賽 2023-小學(鋼琴)獨奏-初級組	銀獎
18	聯校音樂大賽 2023-小學中樂(笛子)獨奏-初級組	銀獎
19	ASIA KIDS TALENT 10 th ASIA KIDS & TEENAGERS MUSIC CONTEST - PIANO 2022-DIVISION: GRADE1	1 st RUNNER UP
20	2 nd TEENAGERS & KIDS MUSIC CONTEST-PIANO 2022- DIVISION: PRIMARY P. 3-P. 4	GOLD AWARD
21	2022 4th TEENAGERS & KIDS MUSIC CONTEST-PIANO DIVISION: PRIMARY P. 3-P. 4	GOLD AWARD
22	全港十八區黃大仙區音樂比賽-鋼琴(第四屆)小學 P. 3-P. 4 組	亞軍
23	全港鋼琴學界錦標賽 2023 考級組一級	銀獎
24	第九屆香港青少年鋼琴比賽一級組	DISTINCTION
25	第九屆新加坡萊佛士國際青少年藝術節-P10 ABRSM 英皇 3 級組	亞軍
26	GASCA 日本東京國際音樂比賽-鋼琴中童 F 組	優秀賞
27	「2022 香港課外活動優秀學生表揚計劃」	1人獲選為「2022香港課外活動優秀學生」
28	「屈臣氏集團香港學生運動員獎 22-23」	1人獲選為「屈臣氏集團香港學生運動員獎 22-23」
29	第 59 屆學校舞蹈節比賽	初級組及高級組均獲甲級獎
30	2022-2023 年度學界九北小學田徑運動比賽	獲男子乙組團體殿軍 男甲推鉛球冠軍、 男乙60M賽跑亞軍、 男乙跳遠季軍
31	第 25 屆全港小學區際田徑比賽	1 人獲男甲推鉛球亞軍
32	學界九北籃球比賽	男子籃球校隊獲亞軍
33	籃足躍動在大仙小學三人籃球賽	男子籃球校隊獲亞軍 女子籃球校隊獲殿軍
34	西貢崇真天主教小學女子籃球邀請賽	女子籃球校隊季軍
35	小學校際 3x3 男子籃球邀請賽	一隊獲冠軍 一隊獲殿軍
36	女子籃球校隊參加「小學聯校籃球賽」	獲得亞軍
37	學界九北乒乓球比賽	男乙獲優異獎
38	學界九北足球比賽	獲優異獎
39	小學校際五人足球邀請賽--和富杯	碗賽冠軍
40	2022-23 聯校躲避盤邀請賽	冠軍

41	2023 小學電競單車邀請賽	男子個人1公里賽，1人獲亞軍，1人獲季軍 女子個人1公里賽，1人獲優異獎 男子10公里接力賽，獲金盃賽殿軍 女子10公里接力賽，獲金盃賽亞軍
42	慶祝香港回歸祖國 25 周年-全港中小學中國畫比賽	最踴躍參與學校獎
43	公共圖書館世界閱讀日「閱讀好滋味」繪畫比賽	1人獲優勝獎
44	「百毒不侵、我係我」競技日比賽	7位少年警訊同學獲亞軍
45	公益少年團參與「環保為公益」慈善花卉義賣籌款	榮獲金獎
46	2022 年度幼童軍金紫荊考驗	12位同學獲幼童軍金紫荊獎章
47	2022 年旅團獎勵計劃	優異旅團獎
48	慈雲山區幼童軍主席盾(躲避盤)比賽	一隊獲冠軍 一隊獲季軍
49	香港紅十字會七項紅人競技日	1位同學獲單項賽事季軍 兩位同學獲單項賽事優異獎
50	獅子會「健障行」共融 10 周年慈善步行樂	「學校組別最高步行數目」銀獎
51	「愛心相連大行動 2022」慈善義賣	長期支持大獎
52	傑出紅十字少年會員(東九龍)	東九龍傑出團員
53	紅十字少年團填色比賽優異(東九龍)	優異(東九龍)
54	少年急救比賽(東九龍)	一隊獲冠軍(東九龍) 一隊獲亞軍(東九龍) 一隊獲季軍(東九龍)
55	少年 KOL 團隊組 「最高觀看次數大獎」	亞軍 (1415次)
56	全港少年急救比賽(紅十字組)	總冠軍
57	全港少年急救比賽(紅新月組)	總季軍

4. 財務報告

4.1 營辦開支整筆津貼開支報告

慈雲山聖文德天主教小學					
營辦開支整筆津貼 - 開支報告					
(1/9/2022 至 31/8/2023)					
	核准預算	預算及結存	實際支出	已動用比率	
	(1)	(2)	(3)	(4) = (3) / (2) x 100%	
	\$	\$	\$	%	
一般範疇					
學校及班級津貼	400,000.00	485,125.20	485,125.20	100.00%	
學校課程發展津貼	60,000.00	62,061.45	62,061.45	100.00%	
普通話班津貼	1,800.00	1,526.00	1,526.00	100.00%	
德育及公民教育津貼	16,000.00	3,189.46	3,189.46	100.00%	
校本管理補充津貼	100,000.00	96,671.00	15,396.21	15.93%	
培訓及發展津貼	20,000.00	31,960.00	31,960.00	100.00%	
升降機保養	80,000.00	63,750.00	63,750.00	100.00%	
增聘文書助理津貼	250,000.00	282,607.50	267,211.29	94.55%	
空調設備津貼	600,000.00	503,544.00	600,215.00	119.20%	
校本管理額外津貼	50,000.00	51,615.00	30,000.00	58.12%	
一校一行政津貼	600,000.00	558,729.04	483,250.00	86.49%	
綜合校具津貼	561,488.28	591,291.22	591,291.22	100.00%	
小計 (A)	2,739,288.28	2,732,069.87	2,634,975.83	96.45%	
特殊範疇					
行政津貼	2,243,561.74	2,333,723.67	2,207,311.89	94.58%	
綜合資訊科技津貼	544,242.13	541,410.00	536,762.48	99.14%	
校本支援計劃津貼	3,380.13	54,838.13	23,000.00	41.94%	
學校發展津貼	1,116,068.76	1,116,068.76	1,109,765.00	99.44%	
成長的天空	309,777.48	506,609.48	406,051.17	80.15%	
加強言語治療津貼	12,729.52	12,729.52	4,933.44	38.76%	
額外的學生輔導服務津貼	329,789.47	329,789.47	286,806.75	86.97%	
全方位學習津貼	1,475,410.33	1,485,472.42	1,470,251.93	98.98%	
學生活動支援津貼 (312人x\$350)	109,200.00	86,800.00	86,800.00	100.00%	
統籌學校校本言語治療行政經常津貼	13,518.00	13,518.00	13,518.00	100.00%	
One School Social Worker 一校一社工	767,760.00	658,080.00	656,352.00	99.74%	
Consultation Service Grant 社工諮詢津貼	154,644.00	132,552.00	132,535.00	99.99%	
小計 (B)	7,080,081.56	7,271,591.45	6,934,087.66	95.36%	
其他津貼					
家校合作	5,855.00	5,855.00	5,855.00	100.00%	
家校合作 - 活動一	20,000.00	20,000.00	20,000.00	100.00%	
新資助模式 - 小學學習支援津貼	1,426,970.31	1,451,203.31	1,266,349.33	87.26%	
教師日薪代課津貼	4,340,165.25	4,593,665.25	3,629,248.99	79.01%	
以英語為母語的英語教師計劃附帶福利津貼	198,227.14	198,227.14	198,227.14	100.00%	
校本課後學習津貼	211,200.00	211,200.00	199,835.00	94.62%	
租金及差餉	414,012.00	414,012.00	414,012.00	100.00%	
在校免費午餐津貼	500,000.00	735,150.00	494,828.80	67.31%	
促進香港與內地姊妹學校交流試辦計劃	264,476.00	267,305.00	193,176.00	72.27%	
支援非華語學生課後中文學習	307,500.00	307,500.00	307,500.00	100.00%	
Information Technology Staffing Support Grant	350,326.62	347,914.92	247,652.63	71.18%	
推廣閱讀津貼	44,839.79	42,654.00	41,917.62	98.27%	
Grant for Supporting NCSS with Special Educational Needs	97,505.88	97,505.88	73,720.15	75.61%	
Cleansing and Security Service Provider Subsidy Scheme for Non-government Schools and Kindergartens		16,000.00	16,000.00	100.00%	
One-off Grant on Patent Education		200,000.00	-	0.00%	
小計 (C)	8,181,077.99	8,908,192.50	7,108,322.66	79.80%	
總計：(A) + (B) + (C)	18,000,447.83	18,911,853.82	16,677,386.15	88.18%	

5. 學校發展津貼運用報告

(一) 引言

學校應用教育局之「學校發展津貼」，推行了多項計劃，包括聘請資訊科技助理、牧民助理及社工，又購買英語支援服務以照顧不同能力的學生，一方面為教師創造空間，讓教師能專注於教學工作；另一方面亦支援學生學習，照顧學生的多樣性，成效顯著！

(二) 成就與反思：

推行計劃	推行時間表	成就	反思
增聘學校社工，以協助教師處理有特別需要的學生的行為問題。	由 2022 年 9 月至 2023 年 8 月	<ul style="list-style-type: none"> 學校社工能協助教師處理及跟進有特別需要的學生的行為問題，亦讓這些學生得到適當的照顧與輔導，協助他們健康地成長；教師亦因而能騰出更多時間進行課研之工作。 	<ul style="list-style-type: none"> 學校社工在輔導學生方面，給予教師以至是家長很大的支援，讓教師及家長能更有效培育學生健康成長。
聘用一名牧民助理協助老師製作宗教活動的材料，並於校內進行福傳的工作。	由 2022 年 9 月至 2023 年 8 月	<ul style="list-style-type: none"> 牧民助理能因應教師之要求，製作合適的宗教教具和活動材料。 牧民助理能協助教師進行福傳工作，並增添校內的宗教氣氛。 	<ul style="list-style-type: none"> 牧民助理能減輕宗教科教師預備活動材料的工作量，讓教師能騰出更多空間專注進行課程發展，包括有更多空間進行研課、教學經驗分享等，從而提升學與教的素質。 有了牧民助理協助進行福傳工作，校內的宗教氣氛確能得到提升，效果令人滿意！來年會繼續設立這個職位。
聘用一名資訊科技助理 1. 協助教師預備資訊科技教材。 2. 協助推行有關資訊科技之活動及比賽。 3. 協助處理有關電子學習計劃及網上學習之技術上的工作。	由 2022 年 9 月至 2023 年 8 月	<ul style="list-style-type: none"> 資訊科技助理能協助教師解決有關資訊科技上的技術問題；令教師可專注於教學工作。 資訊科技助理令有關電子學習計劃及資訊科技的活動推行得更順利。 	<ul style="list-style-type: none"> 每當老師們在進行資訊科技教學時遇上困難時，都有賴資訊科技助理的協助，這個職位對推動資訊科技教學及電子學習來說可謂非常重要！
Net Support Service 1. 英文支援老師於 P.1 英文課堂協助不同能力的學生學習。 2. 負責以英語在校內進行福傳工作。	由 2022 年 9 月至 2023 年 8 月	<ul style="list-style-type: none"> 英文支援老師於 P.1 英文課協助不同能力的學生，令他們更投入於課堂中。 英文支援老師能與本校外籍老師一起，為學校營造英文語境，增加學生學習英文的機會及動機。 英文支援老師亦能協助教師進行福傳工作，並增添校內的宗教氣氛。 	<ul style="list-style-type: none"> 由於英文支援老師確實能協助學生更投入於英文課堂中，亦能增加學生在校內以英語交談的機會，並能聯同校內牧民助理提升校內的宗教氣氛，效果良好，故來年會繼續設立這個職位。

設英文優才班，為英文能力較高的學生舉辦拔尖課程： P.4, P.5, P.6 著重訓練學生的英語會話能力，提升他們以英語溝通的信心。	由 2022 年 9 月至 2023 年 8 月	<ul style="list-style-type: none"> 從課堂觀察所見，同學都樂於運用英語與導師及同儕溝通。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生參與優才課時都顯得十分專注、認真，而且表現良好，成效顯著，故來年會繼續進行有關計劃。
---	--------------------------	--	--

(三) 財政報告

Capacity Enhancement Grant (學校發展津貼)						
2022/2023年度 財政報告						
						\$
2021-2022		學校發展津貼上年度餘款				316,051.76
2022-2023		學校發展津貼本年度撥款				800,017.00
					總收入：	1,116,068.76
				\$	\$	
減：支出		薪金NetSalary (0.5位社工+2位TA)：	616,432.50			
		MPF供款：	58,707.50			
		英文優才課訓練：	55,125.00			
		NET Support Service：	379,500.00	1,109,765.00		
					總支出：	1,109,765.00
					2022-2023 學校發展津貼本年度餘款：	6,303.76

(四) 展望

本年度，學校運用了學校發展津貼為老師創設了空間及照顧學生的多樣性。來年，本校仍會努力為教師及學生謀福祉，不但會繼續為教師創造空間，讓教師更專注於教學；亦會繼續購買英文支援服務，以協助解決學生功課上的困難及協助學生健康成長。

6. 2022-2023 年度全方位學生輔導計劃報告

(一) 引言

本年度的校本輔導主題為「正向校園」，本組致力透過不同形式的校本輔導活動，培養學生正向品格及情緒，並引導學生實踐於生活中，使他們建立個人的成就感，了解個人的性格強項，並加以發揮和應用於日常生活中。本組亦致力提升學生的自我效能感和成就感，進而讓學生達致身、心、靈的正面發展。本年度的計劃包括一些預防及發展性活動，如「每月生日週會」、「欣賞之星」、「飛躍文德 Get Set Goal」獎勵計劃、各項輔導小組活動及訓練，以及家庭與學校聯繫活動，如家長義工聚會、家長講座等，各活動均有效支援及促進學生成長。

(二) 成就與反思

校本輔導工作

活動名稱	實際推行時間	成 就	反 思
<p>1. 推行不同的校本輔導計劃，培養學生正向品格及情緒，同時提升學生的自我效能感和成就感。</p> <p>甲、推行獎勵計劃，透過「飛躍文德 Get Set Goal」正向小冊子，鼓勵學生學習訂立可行的目標，積極投入活動，實踐正向行為。</p> <p>乙、「同學生日會」及「我係生日之星」活動：定期舉辦學生生日會，生日的學生將得到一張生日咭，上面寫上別人送上的祝福；他們會獲邀請到台前接受師生的祝福；又可在校內領取「生日之星」掛牌，讓師生知道他是生日之星。兩項活動目的是讓他們感到校園的關愛。</p> <p>丙、「欣賞之星」活動：班主任每月選出一位「欣賞之星」，藉此讓學生學會欣賞別人的優點與特質，從中肯定自己及別人的價值，並認識「正向心理學」的性格強項。</p> <p>丁、利用週會、短講、校訊等傳遞正向的訊息，培養學生的正向思維及表現。</p> <p>戊、以「正向心理學」為基礎，舉辦「正向文化日」，培育學生正向品格及情緒。</p>	<p>9/22-6/23</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 有75%學生認同校園的氣氛正向和諧。 ● 有90.7%學生認同同學能互相關懷，彼此支持。 ● 有78%學生認同自己擁有正向品格及情緒。 ● 有85%老師認同校園的氣氛正向和諧。 ● 有90%教師認同學生擁有正向品格及情緒。 <p>另外，持分者問卷結果顯示：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 有 88.9%學生認為學校能在課堂內外幫助他們培養良好品德。 ● 有 84.5%學生喜愛學校。 ● 有 90.7%學生認為和同學互相幫助，相處融洽。 ● 有 92%學生認為學校是一個關愛的地方。 ● 有 98.1%教師認為師生關係良好。 ● 有 86.1%家長認為學校能幫助他們的 	<ul style="list-style-type: none"> ● 推行不同的校本輔導計劃，能有效培養學生正向品格及情緒，讓同學之間感受到關愛。此外，計劃亦能提升學生的自我效能感和成就感，讓學生肯定自己及別人的價值，來年會繼續推行。 ● 在舉行不同的活動時，學生學習到如何面對生活中的挫敗，從而提升抗逆能力，而在「正向文化日」中，更能讓學生接受不同的挑戰，體驗成功及失敗，並能反思個人具有的正向品格。 ● 根據 Apaso 的結果，學生整體的表現均比往年上升，也在常模之上，但整體滿足感與常模相差較遠(0.08)，值得關注。來年除了疫情下的情緒管理及應變方法之外，會聚焦於帶動師生的正向情緒，創建正向的校園氛圍。

活動名稱	實際推行時間	成就	反思
2. 透過成長輔導小組活動及體驗活動，培養學生正向品格及情緒。 3. 推行不同的服務計劃，參與不同社區組織舉辦的服務活動，使學生在服務的過程中，發揮互助的精神。 4. 透過讓學生參與不同的多元興趣活動(校本課後學習及支援計劃及區本計劃)，培養學生正面積極的態度。 5. 推行校本歷奇活動，加強同學間的融洽氣氛及促進師生間的關係，並提升同學正面情緒及抗逆能力，營造正向和諧的校園氣氛。 6. 為家長安排講座，鼓勵家長實踐正向的管教之道。		子女養成良好品德。 • 有 76.4%教師認為學校能營造關愛的校園氣氛。 • 有 91.9%家長認為學校是一個關愛的地方。 • 有 87.5%家長認為我與學校的關係良好。	

恆常/重點工作計劃：

活動名稱	實際推行時間	成就	反思
1. 「助貧日」活動	全年	• 有 85.8%學生認同活動能讓他們認識到「知識貧窮」，並會反省自己的生活態度，從而學懂珍惜食物及關注貧窮的情操。	• 由於疫情未能安排「學界饑饉---清淡一餐」，但學生亦透過社工的分享講座，認識到「知識貧窮」，需要讓自己累積知識，等同累積財富，同時教導別人知識亦是助貧的行為。 • 活動能讓同學反省自己的生活態度。 • 下年度會繼續進行。

活動名稱	實際推行時間	成 就	反 思
2. 祝福校園計劃	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 有 88.4%學生認同活動能讓學生表達對師長的謝意。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 於父親節、母親節、敬師日及同學生日等，透過祝福心意卡、小禮物的設計或送贈，表達對別人的關心。這些贈送活動能促進師生關係，營造和諧親切的校園氣氛，並有助學生與親友或他人的良性互動，使學生在關愛中成長，學習感恩及「愛與被愛」的正向品格。 ● 同學於早會或德育課中，介紹母親節及父親節的起源，由同學製作祝福心意卡、小禮物，並寫上或繪上對父母親或他人的感謝和祝福，同學都積極參與，效果良好。 ● 下年度會繼續進行。
3. 個案輔導 (P.1-P.6 有需要之學生)	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 處理個案共 15 個，約全校人數的 3% ● 有 86.3%老師認為學校推行的學生支援服務能配合學生的成長需要。 ● 有 78.4%家長認同學校能幫助他們的子女解決成長上所遇到的問題，如身心發展、交友及學業方面等。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 以個案形式提供個別輔導，能更針對性及有效地為個別學生提供輔導及支援服務。包括具治療性的面談、訂定行為契約等，學生輔導人員亦會為學生安排小組輔導。 ● 全年安排 8 次，共 24 小時的社工個案諮詢會議，透過學校社工督導形式，商議更適切的處理方法，使學生輔導工作更為完善。
4. 課後功課輔導班-奮勇學團 (P.1-6 有需要之學生)	10/22-6/23	<ul style="list-style-type: none"> ● 有 82.4%學生認同課後功課輔導計劃能為他們提供適當的課後輔導。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 為小一至小六缺乏照顧的學童及其家庭提供適切支援，於導修課後繼續為學生進行課後功課輔導計劃。 ● 課後功課輔導班-Zoom(第一期)於 10 月 5 日至 11 月 30 日逢星期一至五，下午 3:30-5:00，共 35 節，分為 17 組合共 164 位學生參與。 ● 課後功課輔導班-面授(第二期)於 12 月 1 日至 6 月 8 日逢星期一至四，下午 4:00-5:30，約共 74 節，分為 15 組，有 154 位學生參與。

活動名稱	實際推行時間	成 就	反 思
5. 成長的天空計劃 (P.4-6 有需要的學生)	9/22-6/23	<ul style="list-style-type: none"> • 有需要接受輔導的 P.4 學生共有 47 位，而實際參與計劃活動的學生共有 26 位，五、六年級共有 39 位。 • 有 95.5% 學生認同此活動有助他們提升解決問題的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> • 「成長的天空」計劃：為四年級至六年級學生提供「發展課程」和「輔助課程」，協助學生掌握面對逆境的知識、技能和態度，激勵他們積極面對成長中可能遇到的挑戰。 • 三組四年級(26 位)及五、六年級(約 40 位)。由生命工場提供服務。 • P.5 學生於 10 月 3 日至 11 月 28 日期間參與輔導小組、親子日營、挑戰日營等，透過團隊任務學習解難能力，同學都努力完成挑戰，並在義工服務中，製作攤位遊戲予開放日的參加者和同學。 • P.4 學生於 12 月 5 日至 4 月 24 日期間參與，活動包括：小組訓練、日營、親子日營及服務等。 • P.6 學生於 5 月 8 日至 6 月 19 日期間參與小組及戶外訓練。 • 學生透過相關活動，能學習人際相處的技巧、自我認識及面對困難時不輕言放棄的態度。活動對支援缺乏自信心之學生效果更顯著。 • 下年度可繼續進行此活動。
6. 「勇闖升中路」活動(P.6 學生)	9/22-6/23	<ul style="list-style-type: none"> • 有 87.8% 同學認同活動能提升自信心，為升中作好準備。 	<ul style="list-style-type: none"> • 透過活動讓 P.6 學生了解升中的生活轉變，從而作出心理準備，效果良好！
7. 「太陽計劃」(符合校本課後學習及支援計劃資格之學生)	10/22-6/23	<ul style="list-style-type: none"> • 有 88.8% 學生積極參與活動及認同此活動能啟迪將來學習的路向。 	<ul style="list-style-type: none"> • 本校提供不同的興趣小組，讓學生發展個人興趣及專長。 • 週六「多元才能興趣班」第一期以 Zoom 網課形式進行，於 10 月 15 日至 12 月 17 日共 6 節，共有 114 人次參加，共 14 個課程，包括英文學堂、英語數學班、認識日語樂無窮、簡易拇指琴班、中日食品黏土、科學小工場、鑽石畫 X 浮雕畫及 3D 打印筆繪畫課程。第二期以實體形式進行，於 4 月 22 日至 6 月 17 日共 6 節，共有 163 人次參加，共 16 個課程，包括英文學堂、英文數學、認識日語樂無窮、高達戰爭場景夢工場、創意水拓畫班、小小科學家、跆拳道班、花式跳繩班及星級大廚班。

活動名稱	實際推行時間	成 就	反 思
8. 校本課後學習及支援計劃---區本計劃(符合校本課後學習及支援計劃資格之學生)	10/22-6/23	<ul style="list-style-type: none"> • 有 88.6%學生積極參與活動及認同活動能發展個人的潛能。 	<ul style="list-style-type: none"> • 為領取綜合社會保障援助(綜援)、書簿全費津貼的學生，提供免費的課後小組訓練活動。由文德中心及遊樂場協會負責有關課後小組訓練活動。 • 「天際小小探索家」於12月12日舉行，參加者為30位1至2年級學生。同學將會在居高臨下的天際100學堂中，運用特別編寫的天際探索護照，認識香港的歷史、文化和發展。 • 「海洋探游之旅」於12月12日舉行，參加者30位為3至4年級學生。在活動中，同學可學到與海洋有關的知識，更可體會到善用資源、減少廢物及環境保護的重要性。 • 香港雙層觀光巴士文化藝術導賞團於3月18日舉行，參加者為15位2至3年級學生。活動中，人力車觀光巴士將會帶同學生穿梭香港及九龍的旅遊景點，體驗香港傳統歷史文化及具有殖民地色彩的風貌，從而讓學童更深入認識香港。 • 「我是領導人」工作坊及日營於3月18日至4月29日期間，進行3次小組及1次戶外訓練，參加者為20位學校風紀。活動的目的是透過不同的團體合作遊戲、解難任務、歷奇活動及戶外學習，讓學生學習到領袖應具有的特質及能力，並增強學生的解難能力及提高與同學之間的團隊合作精神。 • 大澳漁村體驗遊於4月17日舉行，參加者為15位3至4年級學生。活動中，同學遊覽了大澳漁村，又透過傳統美食工作坊及大澳濕地保護區生態導賞了解當地的歷史及文化，更體驗到水上棚屋居民純樸的生活和大澳的自然姿彩。

活動名稱	實際推行時間	成 就	反 思
			<ul style="list-style-type: none"> • 本草研集涼茶篇於4月17日舉行，參加者為15位5至6年級學生。同學在活動中學習了草本知識，了解涼茶的歷史，並透過製作涼茶感受到民間和傳統文化的智慧。 • 嘉道理農場4月17日舉行，參加者為30位1至2年級學生。活動旨在透過參與保育及自然導賞，增進同學有關自然萬物的知識，並讓同學關注生態。 • 「粒粒皆辛苦體驗」於5月25日舉行，參加者為30位3至4年級學生。「粒粒皆辛館」是全港首間融合惜食、關愛的實體展館，同學們在館內接觸到惜食冷知識，了解香港以至全球的食物浪費及飢餓問題。 • 「海鹽制作體驗」於5月25日舉行，參加者為30位5至6年級學生。同學在全港唯一復修之曬鹽場內了解及親身體驗傳統生產海鹽的過程，當中包括鹽場導師分享引水等過程。同學們更協助了採鹽，試用鹽度計(波美度計)，一嘗了曬鹽工作的滋味。 • 試後活動-新興運動達人於7月3至12日舉行，共6節，參加者為3至5年級學生。本計劃旨在讓同學能有更多機會參與不同的活動，以獲得更均衡的發展。分別有口琴、小結他、劍球、迷你健身球及瑜伽，合共65個名額。 • 暑期多元興趣班於7月17至26日舉行，共8節，參加者為1至5年級學生，有95個取錄名額。興趣班的目的是鼓勵學生積極參與不同活動，幫助學生提高學習效能、擴闊課堂以外的學習經驗，培養多方面興趣。課程包括動漫人物素描班、3D立體打印筆基礎班、簡易空靈鼓班、3D木製模型班-日本小店舖、神奇夜光黏土班、和諧粉彩畫班、毛線戳戳樂及趣味陶藝班。 • 以上活動，同學們都非常踴躍參與，亦能擴闊視野。
9. 「非華語學生課後支援計劃」	9/22-6/23	<ul style="list-style-type: none"> • 有100%學生認同此計劃能幫助學生適應校園學習生活，學校師生能給予關懷，讓學童能投入於非母語的學習環境中。 	<ul style="list-style-type: none"> • 計劃旨在支援非華語學生的學習需要，祈望為學生培養及建立良好的學習態度，並協助學生處理功課，以減輕在學習上的壓力。 • 全期由2022年9月13日至6月9日，共141節。 • 為8位非華語學童提供課後支援服務，包括1.中文學習支援；2.進行功課輔導；3.情緒社交支援。 • 逢星期一至五進行功課輔導計劃，12月1日前於1:30pm-3:00pm進行，12月1日開始改於3:00pm-4:30pm進行。 • 課程的效果良好，下年度會繼續進行此活動。

活動名稱	實際推行時間	成 就	反 思
10. 「星星相適」新來港學童適應計劃	10/22-6/23	<ul style="list-style-type: none"> 有 96.3% 學生認同此計劃能幫助他們適應校園學習生活，學校師生能給予關懷，讓他們能投入新的學習環境中。 	<ul style="list-style-type: none"> 計劃的目的是幫助新來港學生克服學習及適應上的困難，減低他們來港後的困擾，使他們能在健康的環境中成長，效果良好。 上學期包括 4 個小組，1) 港適生活小組：於 11/10/22 至 3/1/23 逢星期二進行，內容包括認識香港、社區資源探索活動；2) 趣味英語小組：於 11/10/22 至 3/1/23 逢星期二進行，內容包括英語學習課程及生活英語活動；3) 運動樂趣多小組：於 13/10/22 至 5/1/23 逢星期四進行，小組透過參與不同的新興運動訓練，學習聆聽、專注力等與同學溝通的技巧，及建立不同的社交網絡，使他們能與人愉快地相處；4) 藝術樂趣多小組：於 13/10/22 至 5/1/23 逢星期四進行，讓新來港學童學習溝通的技巧，及建立不同的社交網絡，從而加快融入學校生活。 下學期亦有進行港適社交小組及趣味英語小組，兩個小組同樣於 23/2/23 至 1/6/23 逢星期四進行。1) 港適社交小組：內容包括認識香港及社區資源。以互動遊戲形式增進新來港學童之間的交流。另外，港適社交小組亦設有一節探索香港科學館的戶外活動。2) 趣味英語小組：內容包括英語互動遊戲及生活英語活動。兩個小組的同學會舉辦一節校園攤位遊戲活動，務求讓同學更快融入校園生活。 小組的效果良好，下年度會繼續進行此活動。
11. 校本歷奇活動/「歷情有你」歷奇小鐵人訓練	12/22	<ul style="list-style-type: none"> 有 92% 學生認同此活動能幫助他們提升正面情緒及抗逆能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 由於 9 月仍受疫情影響，未能為四年級至六年級進行半天的歷奇訓練。 隨後於 12 月 3 日進行「歷情有你」歷奇小鐵人訓練，對象為 5 至 6 年級學生。計劃是透過歷奇活動(高疊盆、緣繩上攀)的挑戰，幫助同學提升自我概念及發現新的自我，提升自信心及能力感，從而燃點他們的生命之火。 同學都積極參與有關活動，下年度可繼續進行此歷奇活動。
12. 輔導通訊	全年	<ul style="list-style-type: none"> 透過家長反映，輔導通訊能讓家長了解學生在校的支援活動及輔導組的工作。 	<ul style="list-style-type: none"> 整個學年會出版 2 期輔導通訊，藉此加強學校與家長之溝通。 透過輔導通訊，給家長一些與子女溝通、溫習等的技巧建議，提供管教子女的秘訣，家長亦可透過通訊表達心聲及分享管教心得。 輔導通訊第一期於 2 月 2 日透過校家角向全校學生家長發放。 輔導通訊第二期於 7 月 10 日透過校家角向全校學生家長發放。 下年度會繼續進行。

活動名稱	實際推行時間	成就	反思
13. 老師講座、培訓工作坊	2/23	<ul style="list-style-type: none"> 有 95%老師認同培訓內容能提升教師的對語障學生的認識。 	<ul style="list-style-type: none"> 「如何辨別語障學生講座」工作坊於 16/2/23 舉行，言語治療師雷姑娘透過學生的案例形式，讓教師了解語障學生及認識支援的方式。 下年度會繼續尋找不同適切的主題進行。

家長支援工作：

活動名稱	實際推行時間	成就	反思
1. 「強化家庭力量」校本支援講座 1)多感觀學習遊戲運用； 2)電子產品的管與教； 3)如何處理親子溝通與衝突；及 4)家長管教新思維-反思式體驗	10/22-3/23	<ul style="list-style-type: none"> 有 89.5%家長認同家長講座/工作坊能增加他們照顧子女的技巧。 有 92.5%家長認同家長講座/工作坊有助他們處理親子關係。 有 88.7%家長認同家長講座/工作坊能有助他們處理照顧/管教子女的壓力。 	<ul style="list-style-type: none"> 香港小童群益會家庭生活教育組舉辦不同主題的家長講座，於 10 月 11 日至 3 月 28 日期間，透過 Zoom 網上視像形式進行家長正向教育工作坊，讓家長在家中也能學習到親子管教的知識。
2. 家長情緒/精神健康支援小組 及 家長情緒健康講座	11/22-2/23	<ul style="list-style-type: none"> 有 90.5%家長認同家長講座/工作坊有助認識處理情緒的方法。 有 86.3%家長認同學校時常邀請家長參與學校活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 家長情緒/精神健康支援小組於 11 月 1 日至 2 月 17 日逢星期二進行，共 6 節，8 位家長參與。小組介紹接受與承諾治療手法(ACT)如何協助家長走出現時的情緒困局，如何讓家長放心地放手(接納及靜觀練習)，以及正向親子管教的方法。 基督教家庭服務中心舉辦的家長情緒健康講座於 2 月 24 日進行，是次講座的主題希望家長照顧孩子的同時，亦覺察家長自身的情緒，繼而管理在管教孩子時產生的負面情緒，從而改善親子關係。
3. 「七色情感」家長講座	2/06/23		<ul style="list-style-type: none"> 「七色情感」家長講座於 6 月 2 日舉行，是次講座與家長教師會合作舉辦。目的為加強家長對個人情緒的覺察和辨識，並學習幫助自我調節的技巧。 首次與家校會合作，由家長建議講座的主題，符合家長的需要。 效果良好，下年度可繼續進行此活動。

(三) 費用/支出

收入項目	金額
全方位學生輔導津貼	\$1,075,677.00
成長的天空計劃	\$506,609.48
校本課後學習及支援計劃	\$211,200.00
新來港學童計劃	\$54,838.13
非華語學生計劃	\$307,500.00
合共	\$2,155,824.61

支出項目	金額
A. 校本輔導工作	1. 社工薪金: \$963,140.00 2. 個案諮詢服務: \$94,600.00 (由全方位學生輔導津貼支付)
B. 德育及訓輔方面	1. 學生活動: \$0.00
C. 學生支援工作	1. 成長的天空計劃: \$406,051.17 (由成長的天空計劃支付) 2. 校本課後學習及支援計劃: \$199,835.00 (由校本課後學習支援計劃支付) 3. 新來港學童計劃: \$23,000.00 (由新來港學童資助計劃支付) 4. 非華語學生計劃: \$307,500.00 (由非華語學生資助計劃支付)
	A+B+C 合共支出: \$1,994,126.17
	結餘: \$161,698.44

(四) 展望

培養學生正向品格及情緒，是本年度的關注事項之一，而本年度之全方位學生輔導服務計劃均能順利完成，並能配合及達致本年度關注事項之目標，學生的正向品格及情緒均有所提升。來年本組的計劃會聚焦於情緒管理、個人素質及團隊合作精神的培養，以帶動師生的正向情緒。下年度校本輔導主題仍為「正向校園」，本組將透過不同形式的校本輔導活動，培養學生正向的生活態度，協助他們了解個人的性格強項，並加以發揮和應用於日常生活中。期望學生在得到別人的讚賞和鼓勵後，自我效能和成就感會得以提升。

二零二二/二三學年校本課後學習及支援計劃 校本津貼 - 活動報告表

學校名稱：慈雲山聖文德天主教小學

負責人：鍾木貴 聯絡電話：23206226

A. 校本津貼實際受惠學生人數 (人頭) 398 名 (包括 A. 領取綜援人數： 112 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數： 187 名及 C. 學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數： 99 名)

B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支(\$)	評估方法(例如:測驗、問卷等)	合辦機構/ 服務供應機構名稱 (如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
課後功課導修服務	78	123	15	75%	全年	\$165,300	出席率及觀察	文德中心	
興趣班/藝術欣賞	84	123	61	80%	全年	\$23,060	出席率及觀察	文德中心	
培訓 (如社交訓練、高階思維訓練)	51	42	28	95%	全年	\$25,875	出席率及觀察	/	
戶外學習活動 (如電影欣賞、考察活動)	107	169	82	100%	全年	/	出席率及觀察	/	
活動項目總數： <u>44</u>									
@學生人次	330	457	186			\$214,235			
**總學生人次	973				總開支				

備註:*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A)+(B)+(C) 的總和

合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

7. 2022-2023 度學生支援組工作報告

(一) 引言

照顧學生的學習差異是我們的重要工作，我們透過輔導服務、個別學習計劃、不同類型的小組訓練等，提升學生的學習效能，協助學生克服學習和成長路途上遇到的障礙，從而讓他們建立自信，發展潛能與所長。另一方面，本校透過與不同專業人士溝通和合作，例如：教育心理學家、言語治療師等，為有特殊學習需要的學生提供不同層面的輔導和支援，期望能全面照顧有需要的學生，協助學生健康、愉快地成長。

(二) 成就與反思

活動名稱	實際推行時間	成就	反思
學習加油站	課後功課輔導(全年) Zoom 形式 -5/10/2022-30/11/2022 -逢星期一至五 -下午 2:30-4:00 面授形式 -1/12/2022-6/6/2023 -逢星期一至四 -下午 4:00-5:30	<ul style="list-style-type: none"> 對象為有特殊學習需要、學業基礎較弱或缺乏家庭支援的學生，每班人數 6-8 人，協助學生解決功課上的疑難，如時間許可，導師亦會協助學生溫習默書，或安排學生參與學習動機小組。 於放學後接受小組功課輔導。因疫情關係，學生課後支援輔導服務改為以 ZOOM 於網上進行。於 12 月開始以實體面授形式進行。 	<ul style="list-style-type: none"> 學習加油站能協助學生解決功課上的疑難，每班人數較少，能讓學生獲得較充分的支援和照顧。 學生學習差異較大，導師需要較長時間作個別指導。 部分學生未能完成功課，仍需要培養學生的自律性。
抽離式輔導 (快樂課)	全年(9/2022-6/2023)	<ul style="list-style-type: none"> 對象為有特殊學習需要、成績稍遜或缺乏自信的小二學生，由支援老師於功課輔導堂進行抽離式小組教學，每組約 5 名學生。課堂內容按同學的能力而設計，鞏固學生的中文基礎，提升學習興趣。 有 90%學生表現主動，樂於回答問題及參與課堂活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 參加快樂課的學生成績一般較落後，上課表現較被動或欠專注，小組學習模式再配合獎勵計劃，能鼓勵同學多嘗試和參與，提升自信。 快樂課師生比例高，老師與學生能建立良好的師生關係，營造愉快的學習氣氛，有助推動學生積極學習。

活動名稱	實際推行時間	成就	反思
協課	全年(9/2022 – 6/2023)	<ul style="list-style-type: none"> 由學生支援老師入班支援，輔助有需要的同學，例如：專注力較弱、學習能力稍遜的學生，協助他們能跟隨老師的指示和教導。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生支援老師主要於默書、評估及作文堂協課，老師反映協課安排能讓有需要的學生獲得適切的支援和照顧。
言語治療服務	全年	<ul style="list-style-type: none"> 本年度，言語治療師雷佩清姑娘共為 99 名學生進行評估及訓練。輕度言語障礙學生共 69 名、中度言語障礙學生共 23 名、嚴重言語障礙學生共 7 名。其中包括 15 名小一學生，14 名小二學生，23 名小三學生，24 名小四學生，14 名小五學生及 9 名小六學生。 言語治療師會邀請家長到校與學生進行訓練，此外，亦會教導家長於家中與學生進行家居訓練。 言語治療師於下學期訓練 4 名小五學生，於小息及午息的時段協助小一語障學生進行看圖說故事練習。 言語治療師於平日處理文件時段用電話方式聯絡未能到校觀課的家長，並讓家長了解學生的治療進展，以加強溝通，及教授家長於平日與學生進行家居訓練的技巧。 言語治療師分別於 10 月中和 1 月中舉辦家長講座，為小一家長講解校本言語治療服務，以及為小六家長講解升中面試的說話技巧。 言語治療師於 5 月舉辦了 3 節家長工作坊，講解語障學生面對的困難，並教授家長與學生進行家居訓練的方法和技 	<ul style="list-style-type: none"> 經老師轉介而被評為有語言障礙的學生均能接受訓練。因學生的能力、語障程度、家庭支援等不同因素影響，學生的進展各有差異。 家長講座的參與人數較少，來年可先多諮詢家長的意見，才擬定講座的主題。 來年可進一步增加小組課堂，以縮短學生輪候服務的時間。

活動名稱	實際推行時間	成就	反思
		<p>巧。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 言語治療師於 2 月的教師發展日為全體老師舉行老師講座，講解如何識別語障學生，並利用本校的個案進行個案分享。 	
打開天空讀寫訓練小組	10/2022 – 7/2023 (初階班 2 組及進階班 1 組，每組 8 節)	<ul style="list-style-type: none"> • 上學期於 2022 年 10 月至 12 月(逢星期四)舉行，共開設 1 組進階小組，每組均進行 8 次訓練，共 8 名小四至小五有讀寫障礙的學生參加。 • 下學期於 2023 年 4 月至 7 月(逢星期四)舉行，共開設 2 組初階小組，每組均進行 8 次訓練，共 16 名小二至小三讀寫障礙學生參加。 • 參與學生的能力各有差異，但在小組中均表現積極主動且有進步，100% 學生均認為小組訓練令他們有正面的學習經驗。 	<ul style="list-style-type: none"> • 參與學生的能力和態度均有差異，部分參與的學生初時表現欠專注和較被動，經過導師的鼓勵和朋輩間的協助，學生漸見投入和進步，反映正面的學習氣氛能提升學生的學習動機。 • 90% 參與學生表現積極投入，能遵守規則。學生在小組內能運用所學技巧，但仍需要個別跟進和輔導。
中文讀寫樂小組	10/2022 – 7/2023 (上下學期各 3 組，每組 8 節)	<ul style="list-style-type: none"> • 上學期於 2022 年 10 月至 12 月(逢星期五)舉行，共開設 1 組學生小組，並進行 8 次小組訓練，共有 12 名讀寫障礙學生參加。 • 下學期於 2023 年 3 月至 7 月(逢星期五)舉行，共開設 2 組學生小組，每組各進行 8 次小組訓練，共有 12 名讀寫障礙學生參加。 • 內容包括學習主題訓練、多感官學習法、專注力訓練、視覺技巧訓練，目的為提升學生的中文學習技巧及學習動機。 	<ul style="list-style-type: none"> • 這小組專為有早期讀寫障礙徵狀或中文學習能力較弱的小一至小二學生及小四至小五學生而設，內容包括學習中文筆順、多感官學習方法、視覺技巧及閱讀理解訓練等，90% 參與學生學習中文的技巧及學習動機得到提升，效果令人滿意。

活動名稱	實際推行時間	成就	反思
感統訓練小組	10/2022 – 6/2023 (上下學期各 2 組，每組 8 節)	<ul style="list-style-type: none"> ● 小組的導師透過有趣的遊戲和學習形式，訓練學生的專注能力、大小手肌機能及體適能，並藉小組活動模式，提升學生的多感觀技巧。 ● 上學期於 2022 年 10 月至 12 月舉行，為期 8 節，共有 8 名學生參與。 ● 下學期於 2023 年 4 月至 6 月舉行，為期 8 節，共有 8 名學生參與。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 參與學生在專注力、聆聽技巧、大小肌運用、手眼協調、溝通技巧等方面均有進步，但持續訓練仍是需要的。 ● 參與學生專注力較弱，部份學生亦缺乏自信，小組形式的活動配合獎勵計劃，能為學生製造成功機會，有助提升自信，效果令人滿意。 ● 每組人數為 2-6 人，讓參與學生能獲得較充分的照顧和指導。 ● 90% 參與學生表現積極投入，並能遵守規則。學生在小組內能運用所學技巧，但仍需要個別跟進和輔導。
Smart Kids 訓練小組	10/2022 – 6/2023 (上下學期各 1 組，每組 8 節)	<ul style="list-style-type: none"> ● 訓練計劃旨在培養同學的專注能力及溝通技巧，以及與別人合作的技巧，同時培養同學解決困難的能力。 ● 上學期於 2022 年 10 至 12 月份(逢星期六)舉行，為期 8 節，每組共有 8 名(小三至小四)學生參與。 ● 下學期於 2023 年 4 月至 6 月份(逢星期六)舉行，為期 8 節，每組共有 8 名(小二至小三)學生參與。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 參與學生於小組內表現守規合作，能跟隨導師嚴格的要求和指令，專注力亦見提昇，但仍需要持續的跟進和輔導。 ● 活動除了提高學生的專注力、培養合作精神和溝通技巧外，亦讓學生反省自己平日待人接物的態度，學習控制衝動的情緒行為。 ● 90% 參與學生表現積極投入，並能遵守規則。學生在小組內能運用所學技巧，但仍需要個別跟進和輔導。

活動名稱	實際推行時間	成就	反思
喜耀同行計劃	10/2022 – 7/2023 (上下學期各 2 組，每組 12 節)	<ul style="list-style-type: none"> • 本計劃為期三年，包括有社交認知、人際溝通、情緒管理和學習技巧等小組訓練，本校共獲批 4 組，由 2022 年 10 月起逢星期三舉行。 • 上學期，香港耀能協會安排了小四至小六學生(共 2 組)進行為期 12 節的學生小組訓練活動(共有 12 名學生參與)、12 節教師專業諮詢服務、12 節家長專業諮詢服務及 2 節朋輩共融活動。 • 下學期，香港耀能協會安排了小三至小六學生(共 2 組)進行為期 12 節學生訓練活動(共有 12 名學生參與)、12 節教師專業諮詢服務、12 節家長專業諮詢服務及 1 節朋輩共融活動。 • 本年度各組均有 1 名支援老師或社工協助進行活動，並為 2 位有需要的自閉症同學提供專業個別訓練，而學生支援統籌主任均會定期監察小組活動。 	<ul style="list-style-type: none"> • 溝通技巧為自閉症譜系學生的弱項，活動能針對學生的需要，協助學生學習合宜的溝通技巧，改善人際關係。 • 90% 參與學生表現積極投入，並能遵守規則。學生在小組內能運用所學技巧，但仍需要個別跟進和輔導。

活動名稱	實際推行時間	成就	反思
「S.E.N.S.O.R」抗逆力提升學生小組及親子小組	10/2022 – 12/2022 (上學期 1 組學生組，每組 6 節及 1 組親子組，每組 7 節)	<ul style="list-style-type: none"> • 由協康會教育心理學家及社工帶領訓練小組，幫助有需要的學生進行情緒訓練，運用正向心理學及認知行為治療學說，協助學生從身體、思想、情緒上更有效地面對不同情緒帶來的影響及應對問題，提升學生面對逆境的能力，為他們提供適切支援。 • 上學期於 2022 年 10 月至 11 月(逢星期二)舉行，為期 6 節，共有 8 名(小四至小六)學生參與。 • 上學期於 2022 年 10 月至 12 月(逢星期六)舉行，為期 7 節，共有 12 名(小四至小六)學生及家長參與。 	<ul style="list-style-type: none"> • 小組導師運用正向心理學及認知行為治療學說，協助學生及家長從身體、思想、情緒上更有效地面對不同情緒帶來的影響及應對問題，提升了學生面對逆境的能力，並為他們提供適切支援。 • 90% 參與學生表現積極投入，並能遵守規則。學生在小組內能運用所學技巧，但仍需要個別跟進和輔導。
躍動之槍訓練小組	10/2022 – 7/2023 (上下學期各 1 組，每組 8 節)	<ul style="list-style-type: none"> • 透過互動學習方式，以海棉槍(Nerf)作為媒介，讓學生在安全和舒適的環境下，體驗「躍動之槍」的刺激之餘，更學會自律、尊重、包容和團隊合作。 • 小組於上學期 2022 年 10 月至 12 月舉行，為期 8 節，共有 8 名小五至小六學生參與。 • 下學期於 2023 年 4 月至 7 月舉行，為期 8 節，共 8 名小四至小五學生參與。 	<ul style="list-style-type: none"> • 90% 參與學生表現積極投入，學生在小組內能運用所學的技巧與別人相處，效果良好。

活動名稱	實際推行時間	成就	反思
愛·無限犬隻義工計劃- 動物治療小組	10/2022 – 6/2023 (上下學期各 1 組，每組 8 節；另包括 1 節義工體驗日及 1 節犬隻到校探訪)	<ul style="list-style-type: none"> • 活動於上學期 2022 年 10 月至 12 月及下學期 2023 年 2 月至 6 月(逢星期一) 舉行，各組為期 8 節，共有 12 名(小四至小六)學生參與。 • 小組的目的是讓同學能改善社交和溝通能力，並提升他們的學習興趣和能力，也藉此向同學灌輸愛護動物，尊重生命的重要信息。 • 有 90% 學生認同能透過與寵物接觸和指令訓練，提升個人自信和改善與別人溝通的技巧，並帶出愛護生命的信息。 	<ul style="list-style-type: none"> • 根據觀察，學生參與這計劃時表現投入，學生的社交和溝通能力都有改善，學習興趣和能力明顯得到提升。 • 活動亦能向同學灌輸愛護動物，尊重生命的重要信息。
LEGO SERIOUS PLAY 社交玩樂小組	10/2022 – 7/2023 (上下學期各 1 組，每組 8 節)	<ul style="list-style-type: none"> • 以 Lego 作為媒介，讓學生在小組中一起建構模型，從而提升學生的社交能力，包括溝通、專注、輪替、分享、妥協及解難等。 • 小組於上學期 2022 年 10 月至 12 月舉行，為期 8 節，共有 4 名小三至小四學生參與。 • 下學期於 2023 年 4 月至 7 月舉行，為期 8 節，共 4 名小四至小五學生參與。 	<ul style="list-style-type: none"> • 90% 參與學生表現積極投入，學生在小組內能運用所學的技巧與別人相處，效果良好。

活動名稱	實際推行時間	成就	反思
星耀社交小組	10/2022 – 6/2023 (上下學期各 2 組，每組 12 節)	<ul style="list-style-type: none"> • 本組為自閉症或社交能力較弱的學生而設，透過小組訓練，提升學生的溝通能力和社交技巧。此外，小組專業人員定期向家長提供諮詢服務，以解答家長的疑問。 • 上學期，香港耀能協會安排小四至小五學生(共 2 組) 進行為期 12 節的學生小組訓練活動，共有 12 名學生參與及 12 節家長專業諮詢服務。 • 下學期，香港耀能協會安排小一至小四學生(共 2 組)進行為期 12 節學生訓練活動，共有 12 名學生參與及 12 節家長專業諮詢服務。 	<ul style="list-style-type: none"> • 80% 參與學生能學習到合宜的溝通及社交方法。 • 80% 參與學生的家長認為小組能夠有效提升子女的社交能力。
親親靜觀心家長小組	10/2022 – 5/2023 (上下學期各 1 組，每組 6 節)	<ul style="list-style-type: none"> • 讓家長了解小學階段之孩子的需要、掌握有效管教方式及覺察個人及孩子的情緒等，從而提升家長於管教上的能力感，強化親子關係，並舒緩親職管教壓力。 • 上學期於 2022 年 10 月至 12 月(逢星期六)舉行，為期 6 節，共有 7 名家長參與。 • 下學期於 2023 年 3 月至 5 月(逢星期六)舉行，為期 6 節，共有 6 名家長參與。 	<ul style="list-style-type: none"> • 85% 出席家長認為訓練有助控制自己的情緒及學懂以正面的方法管教兒女。
園藝治療小組	10/2022 – 7/2023 (上下學期各 1 組，每組 8 節)	<ul style="list-style-type: none"> • 園藝治療是透過「植物」以及接近自然環境來促進身心健康的一種療法。活動包括盆栽和蔬菜種植。在過程中，學生需要澆水、施肥、修剪、拔雜草等，並培養學生個人責任心。 • 上學期於 2022 年 10 月至 23 年 1 月份(逢星期一)舉行，為期 8 節，每組共有 8 名(小五至小六) 學生參與。 	<ul style="list-style-type: none"> • 80% 參與學生能提升自我形象和成功感，改善與別人相處的技巧，效果良好。

活動名稱	實際推行時間	成就	反思
		<ul style="list-style-type: none"> 下學期於 2023 年 4 月至 6 月份(逢星期一)舉行，為期 8 節，每組共有 8 名(小三至小四)學生參與。 	
英語 FUN FUN 樂小組	10/2022 – 12/2022 (上學期 1 組，每組 8 節)	<ul style="list-style-type: none"> 學生透過認識英文字詞的結構及認讀策略，增強對句子結構的認識，加強英語閱讀、理解及表達能力，提昇造句及閱讀能力。此外，透過不同的活動，提昇學生的學習動機及信心，使學生能更愉快地學習。 上學期於 2022 年 10 月至 12 月份(逢星期五)舉行，為期 8 節，每組共有 6 名(小二至小三)學生參與。 	<ul style="list-style-type: none"> 80%參與學生學會基本認、讀、寫英文字字的技巧，效果良好。
LEGO 機械人創意製作	10/2022 – 12/2022 (上學期 1 組，每組 8 節)	<ul style="list-style-type: none"> 透過機械組裝、編寫程式，訓練學生邏輯思維能力，提升學生團隊合作、溝通技巧、逆境處理能力及提升 EQ 等。 上學期於 2022 年 10 月至 2023 年 1 月份(逢星期五)舉行，為期 8 節，每組共有 8 名(小五至小六)學生參與。 	<ul style="list-style-type: none"> 80%參與學生能學習到合宜的溝通及社交方法，效果良好。
LEGO SIX BRICKS 社交樂玩小組	10/2022 – 7/2023 (上下學期各 1 組，每組 8 節)	<ul style="list-style-type: none"> 透過六色積木進行專注力及認知訓練活動，加強學生手眼協調及身體協調，提升專注力及執行力，同時改善大小肌肉的協調及控制能力。 上學期於 2022 年 10 月至 12 月份(逢星期五)舉行，為期 8 節，每組共有 8 名(小一至小二)學生參與。 下學期於 2023 年 4 月至 7 月份(逢星期 	<ul style="list-style-type: none"> 80%參與學生能提升專注力及執行力，並提升個人溝通技巧，效果良好。

活動名稱	實際推行時間	成就	反思
		<p>五)舉行，為期 8 節，每組共有 8 名(小二至小三)學生參與。</p>	
<p>音樂治療小組及親子音樂治療減壓小組</p>	<p>10/2022 – 6/2023 (上下學期各 1 組學生組，每組 8 節及 1 組親子組，每組 8 節)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 透過參與音樂治療過程，家長學習與子女有效的相處技巧，舒緩照顧子女的壓力和負面情緒，有效提升家長的教養模式。此外，結合樂器(即興或預先創作的音樂)及發聲等元素，讓學生以非語言的方式表達自己，學習與人相處，提升學生溝通技巧。 • 上學期於 2023 年 10 月至 12 月(逢星期二)舉行，為期 8 節，每組共有 6 名(小五至小六)學生參與。 • 下學期於 2023 年 4 月至 6 月(逢星期二及六)舉行，每組均進行 8 節學生訓練活動及親子小組活動，共有 12 名(小一至小六)學生及家長參與。 	<ul style="list-style-type: none"> • 80%參與學生能學習到合宜的溝通及社交方法。 • 80%參與家長能夠與孩子建立正面的親密關係。
<p>喜躍悅動小組</p>	<p>10/2022 – 6/2023 (上下學期各 2 組，每組 8 節)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 透過導師帶領訓練小組，幫助學生提升執行功能，包括：運作記憶、專注力、解難及組織力、自我調節技巧等，從而更有效地學習，並建立人際關係及正面的群體生活。 • 上學期，香港耀能協會安排小三至小四學生進行為期 8 節的學生小組訓練活動(共有 5 名學生參與)及 5 節家長專業諮詢服務。 • 下學期，香港耀能協會安排小五學生進 	<ul style="list-style-type: none"> • 85%參與學生能學習到合宜的個人行為及個人紀律。 • 85%參與學生的家長認為小組能夠有效提升子女的執行能力。

活動名稱	實際推行時間	成就	反思
		行為期 8 節的學生訓練活動(共有 6 名學生參與)及 6 節家長專業諮詢服務。	
「及早識別及輔導有學習困難的小一學生」計劃	全年	<ul style="list-style-type: none"> • 本學年，共有 25 位小一同學需作識別。經班主任、科任老師及校本教育心理學家商討後，沒有學習困難的學生共 6 位、輕微學習困難共 9 位、顯著學習困難共 10 位。 • 本學年，本組能按程序進行計劃，轉介疑似有特殊學習困難的學生接受評估。 	<ul style="list-style-type: none"> • 「及早識別及輔導有學習困難的小一學生」計劃能協助學校識別有特殊學習需要的學生，為他們提供適切的輔導和支援。 • 需要接受評估的學生人數眾多，本學年處理去年累積的個案後，大部分小一學生需待來年才能接受評估。
校本教育心理輔導服務	全年	<ul style="list-style-type: none"> • 東華三院繼續為學校提供教育心理輔導服務，本學年的教育心理學家為程子殷姑娘。 • 由 2022 年 9 月至 2023 年 6 月上旬，教育心理學家程子殷姑娘共訪校 27 次，共提供了 27 次學生評估。7 次支援個別學習會議、31 次家長諮詢、31 次教師諮詢、1 次學生支援組會議、2 次個案會議、1 次支援老師工作坊、7 次 IEP 支援老師諮詢會議及 3 次小一及早識別會議。 • 所有接受評估的學生家長，均被邀請到校，了解其子女的評估結果，商討支援及管教學生的策略，以收家校合作之效。 • SENCO、老師與教育心理學家共同商討對學生之課業及考試調適方式，並為有需 	<ul style="list-style-type: none"> • 校本教育心理學家之服務能配合學校需要，為學校、教師、學生及家長提供支援及專業意見。 • 本校需接受有特殊學習需要評估的學生人數較多，教育心理學家如能增加駐校日數，可縮短學生輪候接受評估的時間。 • 大部份接受評估學生的家長能應約到校，與教育心理學家、老師、SENCO 及學校社工討論子女的學習及成長問題，促進家校合作和溝通。 • 惟本校家長多為雙職家長、工作時間長或礙於其他理由，家庭支援較弱，未能給予子女適切的跟進和指導，來年會再鼓勵家長多支援其子女。

活動名稱	實際推行時間	成就	反思
		<p>要之學生進行個別評估。</p> <ul style="list-style-type: none"> 教育心理學家檢視本校學生支援組之政策，提供專業意見；協助完成個別學習計劃之編寫。 	
測考調適，功課調適	全年	<ul style="list-style-type: none"> 為有不同需要的學生提供適切的功課調適、默書調適及測考調適，並適時與家長聯絡及商討學生的調適安排。 	<ul style="list-style-type: none"> 協調及統籌測考及功課調適之安排，目的是要支援有特殊學習需要的學生，這安排亦得到一定的成效！ 測考調適包括：抽離、加時、讀卷、放大試卷等。 在讀卷上應該作出統一的處理，並於測考前在月會提醒老師讀卷的安排。應試前，於快樂課向學生提供應試準備，加強 SEN 學生的自信心。
個案輔導	全年	<ul style="list-style-type: none"> 於開學前將已更新的「學生調適支援表」交予老師，並與各班科任老師開會，讓科任老師了解有個別需要的學生情況，講解及分享相關的調適安排。 為 5 位有需要的學生撰寫及進行「個別學習計劃」，定期邀請家長、科任老師、SENCO 及支援組成員進行會議，從而了解學生的情況並作出適切的支援。 	<ul style="list-style-type: none"> 個別輔導有需要的學生，為學生訂定行為契約、小組輔導或安排參加適合的活動和訓練，能協助學生面對成長的挑戰和障礙，效果令人滿意。 透過「個別學習計劃」，老師能適切地關顧學生所需，發揮家校合作的效能。

(三) 財政報告

(1) 「小學學習支援津貼」

	收入項目	收入金額	支出項目	支出金額
1	2022/2023「小學學習支援津貼」	\$1,261,143.00	聘請員工	\$700,216
2	「小學學習支援津貼」累積盈餘	\$46,828.98	打開天空讀寫訓練小組	\$37,500
			中文讀寫樂小組	\$31,080
			感統訓練小組	\$50,000
			Smart Kids 訓練小組	\$16,000
			S.E.N.S.O.R 抗逆力提升學生小組及親子小組	\$7,350
			躍動之槍訓練小組	\$37,000
			園藝治療小組	\$23,040
			愛·無限犬隻義工計劃	\$35,800
			LEGO SERIOUS PLAY 社交訓練	\$33,000
			星耀社交小組	\$115,200
			喜躍悅動小組(教育局)	\$12,000
			英語 FUN FUN 樂小組	\$11,120
			音樂治療小組及親子小組	\$78,000
			LEGO 機械人創意製作	\$11,600
			親親靜觀心家長小組	\$30,800
			LEGO SIX BRICKS 社交樂玩小組	\$29,000
			文儀用品	\$1580
	合共收入：	\$1,307,971.98	合共支出：	\$1,260,286
			結餘：	\$47,685.98

(2) 校本言語治療服務

	收入項目	收入金額	支出項目	支出金額
1	2022/2023「加強言語治療津貼」	\$ 8,258.00	文具，教材	\$14,438
2	「加強言語治療津貼」累積盈餘	\$40,498.52		
	合共收入：	\$48,756.52	合共支出：	\$14,438
			結餘：	\$34,318.52

(四) 展望

本年度擬定的活動，均能順利舉行，大部分能達致預期的效果。各項工作和活動均為有特殊學習需要的學生及其家長而設，期望能協助學生克服學習和成長上的困難、並能培養學生的學習興趣、發揮他們的潛能及提升自尊心，以及提升家長的管教效能。

來年本校將會繼續與不同機構合作，安排更多合適的支援活動給予有需要的學生。學生支援方面，將透過教師協作、課程、評估及功課調適，鼓勵及推動學生協作學習等策略，為有特殊學習需要的學生提供適切的支援；又為有需要學生擬定個別學習計劃。此外，下年度仍由東華三院提供校本教育心理服務，教育心理學家將定期訪校，為本校提供專業意見，並為個別學生進行評估及跟進輔導。期望透過不同的支援服務，能提供更全面和適切的支援予有需要的學生和家長。另一方面，本組亦會繼續加強與老師溝通和合作，建立和諧共融的校園氣氛，以達致「全校參與」模式照顧不同學生的個別學習差異。