

我們的學校

1.1 辦學宗旨

本校為一天主教學校，貫徹方濟會辦學精神，致力營造一個愉快學習的環境，推動學生以謙誠的學習態度，達於智慧。

1.2 學校簡介

本校原為聖文德天主教小學下午校，是一所政府資助的天主教小學，為方濟會神父於1966年創辦，至今已有五十六年。在2000年9月1日，聖文德天主教小學上、下午校分別轉為兩所全日制資助小學，而本校就遷往慈雲山慈正邨的新校舍繼續辦學。

本校校舍設備完善，主校舍樓高六層，有課室30間，特別室13間(包括3間輔導教學室、兩間音樂室、兩間電子學習室、視藝室、常識室、英語室、圖書館、舞蹈室及乒乓球室等)，另設有禮堂、兩個有蓋操場、籃球場及停車場。此外，本校亦設有升降機及傷殘人士洗手間。

本校禮堂、所有課室及特別室均有空調設備，務求使學生能在一個舒適寧靜的學習環境裏上課。現時，除了每個課室都有電腦及實物投射器外，大部分課室更安裝了智能觸控電子屏幕，令教師教學時更方便，教學效果更佳！而語言室及電腦室則共有64台電腦，除上課時間外，學生可於小息及放學後留校使用。學校近年更大力推動電子學習計劃，除了於四至六年級各設一班電子學習班外，還購置了超過八十部iPad平板電腦供學生上課使用，學校更優化了全校的無線網絡，務求為學生提供優良的數碼環境，以進一步推動電子學習課程。另一方面，學校在照顧學習差異方面不遺餘力，務求能照顧學生學習的多樣性，以提升學生的學習效能；而我們的評估著重促進學生學習，並為有需要的學生作調適，這政策獲得「優質評核管理認證」(QAMAS)，證明學校的有關政策得到教育局及外界的肯定。

此外，本校面積寬敞，環境優美，校舍主樓外更增建了供孩子祈禱的「恩澤之泉」，與及供孩子進行栽種活動的「文德農場」，又在適當的位置設立校園電視台、「容孩牽」(宗教活動室)，務求締造一個既愉快，又舒適，且富宗教氣氛之健康校園，讓學生能在愉快及關愛的環境中學習及成長。

1.3 學校管理

法團校董會成員：

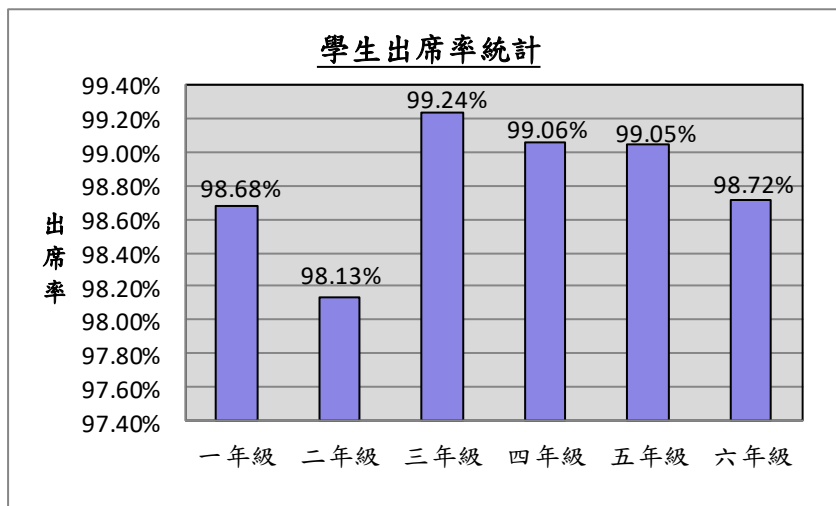
校監	辦學團體校董	替代辦學團體校董	校長	教員校董	替代教員校董	家長校董	替代家長校董	校友校董	獨立校董
1	6	1	1	1	1	1	0	1	1

1.4 我們的學生

1.4.1 班級組織

級別	P.1	P.2	P.3	P.4	P.5	P.6	總班數
班數	4	5	5	5	5	5	29
男生人數	44	51	53	75	60	60	342
女生人數	31	44	54	47	54	64	311
學生總數	75	95	107	122	114	124	653

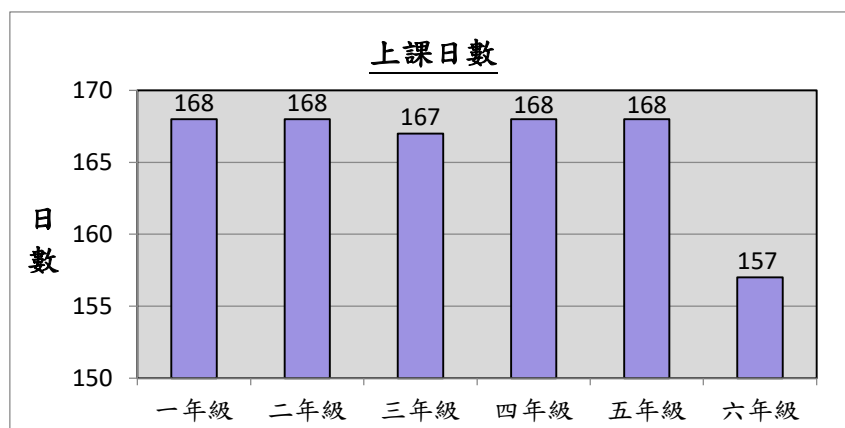
1.4.2 學生出席率



1.4.3 學生退學/插班情況

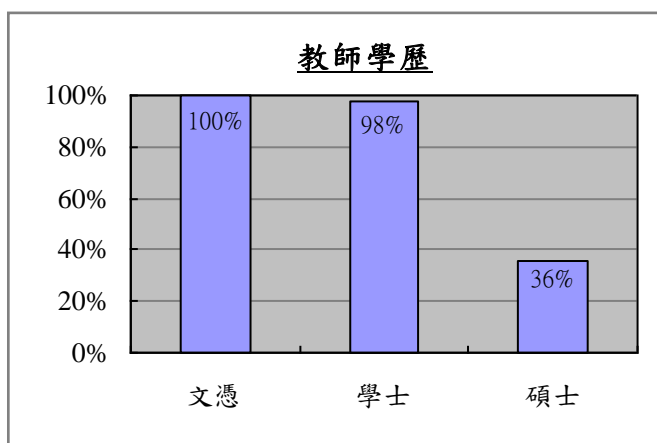
本年度共有 21 名學生退學；另有 36 位學生插班。

1.4.4 上課日數



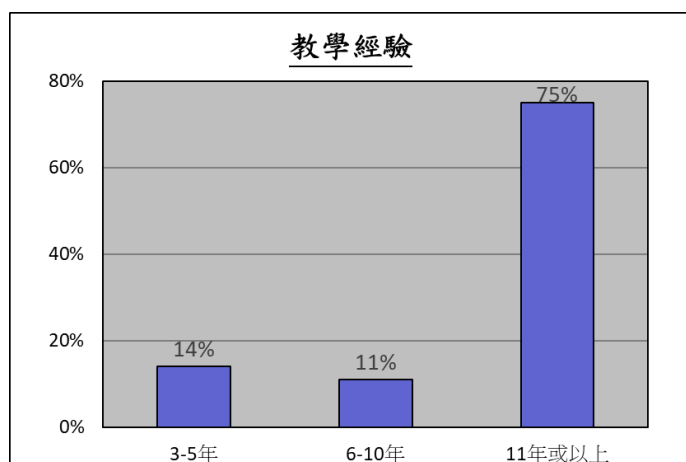
1.5 我們的教師

1.5.1 教師資歷



1.5.2 教學經驗

本校共有編制及合約教師共 56 人，包括校長 1 人、副校長 3 人、主任 9 人、教師 40 人、圖書館主任 1 人、學生輔導主任 1 人及外籍英語教師 1 人。校長及各教師資歷如下：



1.5.3 教師專業發展

為了提升教師專業，本校本年度為全校老師安排三次教師專業發展日及多項教師專業進修工作坊，讓老師在教學工作中獲得適當的支援。但受疫情嚴峻而暫停面授課堂之影響，本校希望在恢復面授課堂後，騰出更多時間與學生進行面授課堂，故其中一天教師專業發展日被迫取消。有關工作坊之詳情如下：

A. 教師專業發展日及教師專業進修

	事項 / 活動	提供機構 / 主辦機構
1.	中文科 Isolution 應用工作坊	本校
2.	Hyread 閱讀平台工作坊	本校
3.	從生活中學習 STEM	本校
4.	正向溝通桌遊樂工作坊	本校
5.	言語治療教師講座——「如何在課堂支援障學生」	本校
6.	數學科交流協作計劃之《應用題解題技巧分享會》	EDB
7.	數學科交流協作計劃之《如何提升學生學習數學的興趣》	EDB
8.	EP 教師工作坊 — 識別及支援有自殺風險學生	本校

B. 教師專業發展

	事項 / 活動	提供機構 / 主辦機構
1.	內地與香港教師交流及協作計劃：三年級及五年級數學	教育局
2.	「校本正向教育閱讀計劃」P. 3 中文，常識科(優質教育基金)	本校

C. 本校為一天主教學校，亦有舉辦和參加與宗教有關之培訓活動：

	活動名稱	提供機構 / 主辦機構
1.	聖方濟瞻禮暨教師發展日	方濟會
2.	新入職教師發展日	香港方濟會

老師除出席上述大型培訓日外，亦有因應個人興趣及需要自行報名參加教育局、香港教育大學等不同教育機構所舉辦之課程、工作坊及研討會等，全體老師進修時數高達 4177.2 小時。

1.5.4 語文能力

本校之英文科老師及普通話老師 100%達到語文基準。

2. 關注事項的成就與反思

關注事項一：提升學生的閱讀素養

關注事項二：推動正向教育

關注事項一：提升學生的閱讀素養

成就

1. 為推動學生從閱讀中學習，本學年學校推行了跨課程閱讀計劃，在三、六年級中文及常識科進行「跨課程閱讀學習計劃」，讓學生明白到書海無涯，閱讀是不受科目限制的；此外，我們亦在各科進行了一系列寓閱讀於學習的活動，如介紹閱讀策略、完成閱讀學習課業、推行閱讀獎勵計劃、鼓勵學生善用網上閱讀平台……問卷結果顯示，92.6%的老師、86.6%的家長及82%的學生均認為同學們能從閱讀中學習。
2. 為了推動閱讀分享的文化，本校舉辦了一連串的多元活動，包括於周會及網頁進行「好書推介」，由校長、老師及同學現身說法，向大家介紹自己讀過的好書；舉行不同形式的「家長工作坊」，鼓勵家長與孩子「多閱讀，齊分享」；籌劃「一本好書齊分享親子短片拍攝比賽」，讓同學們把圖書推介的內容拍成短片，和全校師生分享，收獲了不少亮麗的佳作；又以「讀繪本·學素養」為主題，舉辦「繪本創作比賽」，不但推動親子閱讀文化，更能發揮同學們的想像力和創作力，效果良好。同學們的積極的表現及優秀的作品都體現了閱讀分享的精神。此外，問卷調查的結果亦十分正面，90.8%的老師、86.6%的家長及75%的學生均認同學校有閱讀分享的文化。
3. 受疫情影響，同學們未能自由地前往學校中央圖書館借閱圖書；但由於中文、常識科教師，及同學們早已廣泛使用 Hyread 電子閱讀平台，英文科也經常使用 Raz-Kids，所以同學們仍能維持良好的閱讀習慣。

反思

1. 學校已踏入以閱讀為關注事項的第四週年，大部份家長及師生均同意學生能從閱讀中學習，但同學們對於自己能否推動閱讀分享文化則抱懷疑態度(只有55%的學生同意)。事實上，作為學生，要在校園內推動分享文化確實並非易事，故來年，學校將改以「學生有助營造閱讀分享文化」為成功準則。
2. 學校喜見各持分者對「學生能從閱讀中學習」的認同，故來年，我們將把跨課程閱讀計劃擴大至四個級別，務求讓更多學生透過不同學習領域，掌握閱讀技巧，進而探索、發現和建構更豐富的知識。
3. 由於疫情關係及半天面授安排，只有大約一半的學生表示於學年中曾跟全班同學分享圖書，下年度，本校將嘗試讓學生以不同形式進行閱讀分享，如錄音、錄影、留言等方式，希望能給學生更多參與閱讀分享的機會。

關注事項二：推動正向教育

成就

1. 我校推動正向教育多年，在營造校園正向文化及環境的工作上，仍持續作出改變，包括在玻璃門上方貼上 24 個性格強項的彩貼，入口的門柱貼上勵志字句，又進行故事分享、張貼活動花絮等，務求讓校園充滿正向氣氛，讓學生感到置身正向校園中。我們亦持續推行班級經營，各班科任老師共同訂定實施計劃，營造正面班本成長環境，提供機會讓學生實踐正向行為及情緒。問卷調查結果顯示，90.7%的教師認同學生有正向品格和情緒及 87.1%的教師認同學生在校園環境中感受到正向文化。
2. 本年度，我們積極推行「飛躍文德 GET SET GOAL」計劃，鼓勵學生訂定目標，善用自已的性格強項，做個遵守紀律、明辨是非、關心他人的孩子。當學生行為表現良好，能積極參與活動，實踐正向行為，校長、老師便會在紀錄表中蓋印以表讚揚；當獲得一定數量的蓋印，學生便可選擇不同的獎勵方法，包括「扭蛋」、「夾公仔」、「賞你大行動」三個方法。同學們為達目標，爭取獎勵，都積極主動參與活動、服務，學習動機同時得以提升。
3. 正向教育組積極安排學生參與不同的校外活動及比賽，如：「EASYEASY 好小事」活動；「童」心展藝·識法 — 「兒童權利公約」推廣計畫 2021 的硬筆書法比賽；小小偵探：全港小學生推理遊戲大賽；「正向創藝 閃耀人生」硬筆書法比賽及填色比賽等，務求提供機會予學生實踐品格強項。除此之外，我們亦安排高年級學生往電影院欣賞電影「媽媽的神奇小子」和「一路瞳行」，讓學生對正向品格及情緒如何在日常生活中實踐有更深的體會。根據問卷調查，有 76%的學生認同自己擁有正向品格及情緒，並能於生活中實踐；而老師的認同率更高達 90.7%。
4. 在疫情的陰霾下，我們仍持續安排家長參與外間機構舉辦的活動，如「家校同行 守護生命」網上分享會，針對學童自殺事件，加強家長作為「守門人」的角色及技能，同心協力守護孩子，幫助家長及早識別及支援子女在精神健康方面的需要。我們亦為家長舉行正向家長管教及正向教育工作坊，透過不同形式的活動，讓家長實踐正向的管教之道。

反思

1. 受到疫情的影響，有一段時間學校暫停面授課堂，改上網課，故學生在校園活動的時間明顯減少，因此，從問卷調查中得出有 71%的學生在校園環境中感受到正向文化及有 75%的學生在校園內感受到正向文化是可以理解的。來年我們會在校園增添佈置，設置正向遊戲室，務求讓學生甫走進校園便能感受正向文化的氛圍。
2. 本年度的「飛躍文德 GET SET GOAL」計劃很受學生歡迎，學生為了取得更多的蓋印，以達成自己的目標，都積極參與各項活動、比賽及服務；他們更活學活用，將自己的性格強項，在日常生活中實踐出來。來年，我們會將各科組的獎勵統一整合，同時提醒同學在學年初便設定短期和長期的目標，並朝著目標邁進，使他們在參與各項活動、比賽及服務時更積極投入，發揮潛能。
3. 正向文化日在 5 月全面恢復面授課堂的第一天舉行，以減輕同學回歸校園上課的壓力。當天，我們進行了「挑戰一分鐘」活動，讓學生感受失敗，從中找出改善的方法，達致成功。各級亦進行短片分享，在教師帶領下，討論故事中人物如何展示自己的性格強項。我們又設有反思時間，讓學生分享在整天的活動中，有何得着，同時，又讓同學對能互相扶持、鼓勵自己的人表示謝意，營造正向的班本成長環境。整天的活動十分成功，學生亦能在活動中實踐自己的性格強項。

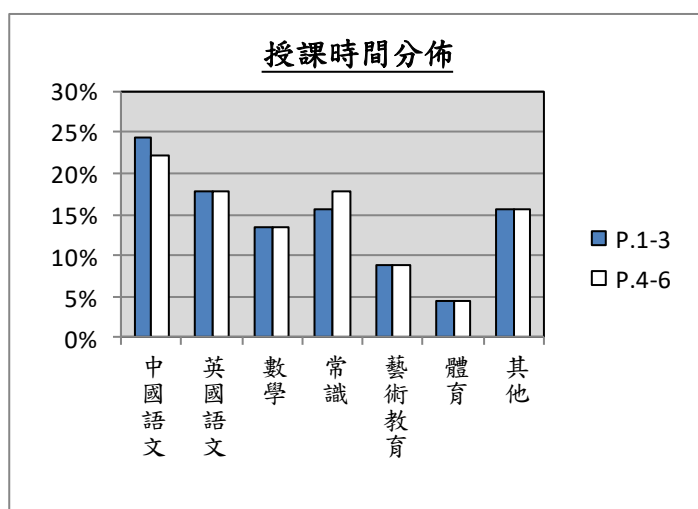
3. 我們的學與教

3.1 學習主題：與書同行樂分享，正向品格齊實踐

3.2 學習目標：

- 3.21 持續優化校本閱讀計劃，鼓勵學生透過閱讀進行不同的學習活動。
- 3.22 於各學科滲入正向教育元素，推動正向教育。
- 3.23 持續優化電子學習，善用資訊科技發展學生的共通能力，照顧學習多樣性，提升學生的學習動機及興趣。
- 3.24 善用校外資源，參與教育局及其他大專院校之校本支援服務，優化學與教。
- 3.25 籌劃全方位學習活動，豐富學生的學習經歷。
- 3.26 重視多元智能之發展，啟發學生各方面之潛能。
- 3.27 強化兩文三語之語境，提升學生的溝通及語文能力。
- 3.28 善用社區資源，進行服務學習，培養學生的服務精神。

3.3 各學習領域的課時



註：

中文科包括：中國語文、圖書課及普通話

藝術教育包括：音樂及視覺藝術

常識科包括：常識、宗教、資訊科技、

德育及公民教育

其他包括：週會、功課輔導課、興趣小組

及服務學習課

3.4 四個關鍵項目

本校重視學生的全人發展，全力發展學生的共通能力及多元智能，培養學生終身學習的精神。

- 德育及公民教育

學校透過一系列的校本德育及公民教育課程，培育學生的品德及公民素質，使他們成為擁有正向素質的孩子。校本課程包括校本正向教育課程及德育及公民教育課程。透過生活化的學習內容，讓學生從個人、家庭、社群、國家和世界等五個範疇了解如何實踐公民責任。除了校本課程外，我們亦會適時舉辦不同的活動，例如：「EASY EASY 好小事」好人好事活動，以培養學生的公民責任。此外，本校亦致力推行國家安全教育，透過週會、德公課、常識課等重點推動國家安全教育。

- 「從閱讀中學習」

透過一系列校本閱讀計劃或活動，擴闊學生的閱讀面及閱讀量，培養學生對閱讀的興趣，讓他們從閱讀中學習。週二至週四，我們設「早讀課」藉以營造閱讀氣氛。為鼓

勵學生多閱讀，我們更籌劃了不同的閱讀獎勵計劃或比賽，例如：文德書蟲閱讀獎勵計劃、繪本設計比賽、親子閱讀報告等。此外，為強化閱讀氣氛，我們更舉行「分享閱讀星期三」一本好書齊分享親子短片拍攝比賽」等活動。

- 「專題研習」

透過進行STEM 專題研習，讓學生接觸有趣的科學與科技知識，藉此提高學生對科學、科技及數學的興趣，加強他們綜合和應用知識與技能的能力，培養他們的創造、協作和解決問題的能力。進行專題研習，學生能與同學合作，一起探究學習。學校每年都會為學生安排專題研習，以培養學生的溝通能力、協作能力、解難能力及善用資訊科技之能力。

- 「運用資訊科技進行互動學習」

本學年，學校繼續重點發展校本電子學習課程。小四至小六各設有一班電子班，學生自攜平板電腦回校上課，於課堂上配合電子書及電子學習平台進行學習。此外，學校運用了教育局「關愛基金」資助電子班中有經濟困難之學生借用平板電腦，讓電子學習更能普及化。本校除了與博文教育(亞洲)有限公司合作，善用其公司之互動電子學習平台「PowerLesson」進行「互動課堂」外，還使用 Google Classroom 及引入不少學習平台及利用多元化互動應用程式設計課堂活動，藉以優化電子學習在課堂中的效能，照顧學生的學習需要及提升他們的學習興趣。

3.5 課程發展

本校引入校外資源，促進課程發展。本年度參與的校外支援計劃如下：

1. 內地與香港教師交流及協作計劃：三年級及五年級數學科
2. 「優質教育基金」(QEF)：「校本正向教育閱讀計劃」P.3 中文，常識科

4. 我們對學生成長的支援

4.1 校風

本校學生有禮守規，校風純樸，校園氣氛和諧愉快。本校提倡訓輔合一。學校有三位全職校聘社工，致力為學生提供學生輔導服務，建立有效的支援網絡；亦有負責訓育的副校長及主任，他們與輔導組合作無間，共同推動校內訓育及支援服務，輔助在行為、情緒或學習上有需要協助的學生。另外，本校各級均設有訓輔老師，專責處理及跟進該級的學生個案。訓輔組成員還會定期進行會議，審視及檢討各項政策及支援服務的進展情況，檢討成效，並提出改善建議。課程實施方面，上課時間表內設有週會和德育及公民教育課，以實施價值觀、品德、健康、情緒管理及環境教育等。

學校訂有清晰及合理的學生守則，以正面而積極的方法引導學生培養良好的品德，作出正確的行為。為強化同學們的良好行為，學校會適時對有關學生作出獎勵和表揚；透過手冊中的《讚賞篇》及《飛躍文德 Get Set Goal》小冊子，讚賞及培養學生良好的品德等，藉此為其他學生樹立好榜樣。對於一些學生的違規行為，學校會以積極及正面的態度和合宜的方法來處理，如安排違規學生進行服務，強化其正面的行為，減少負面的行為；訓輔人員亦會與家長，甚至一些專業人士(如社工、心理學家等)緊密聯繫，互相合作，以幫助學生反省違規表現，並作出改善。本年度，學校的校本輔導主題為「正向校園」，透過不同形式的校本輔

導活動，培養學生正向品格及情緒，使他們建立個人的成就感，了解個人的性格強項，加以發揮和應用於日常生活中，並藉此提升學生的自我效能感和成就感。計劃包括一些預防及發展性活動，如週會分享、學生講座、每月於週會為學生舉行生日會及每月進行「欣賞之星」選舉等活動，各活動均有效支援及促進學生正向思維，使他們健康成長。此外，本校設服務學習課，讓小四至小六學生加入不同的服務團隊，服務團隊包括：幼童軍、女童軍、紅十字會、少年警訊、基督小先鋒、公益少年團、小方青、交通安全隊、綠色小團體和文德小導遊等共十支服務隊伍。學生透過參與不同類型的活動及服務，啟發他們的領導潛能，學習遵守紀律，提升團隊合作精神，並培養良好的服務態度，同學們皆樂於服務，充分發揮互助互愛的精神。

4.2 資優教育

本校為照顧能力較高的學生，在編班方面，於 P.3-6 每級設一班精英班。此外，本校亦於課堂內及課後安排資優學生參與訓練課程：如在興趣小組時段挑選在英文、語言表達等方面表現優秀的學生參與 English Drama、Speakup TV 等小組訓練；課堂外則有英文科優才課及數學科奧數課程，讓資優學生掌握及靈活應用各項創意思維策略，亦充分發揮他們的才能，進一步提升學生的學習效能。本校還根據學生學習表現及教師提名，建立了各科的「人才庫」，好讓老師從中選拔人才，參與合適的資優課程及活動。

4.3 學習支援

本校致力建立共融文化，透過教育局「學習支援津貼」及本校聘請之言語治療師，支援學生的學習需要。學校已成立學生支援小組，並由特殊教育需要統籌主任負責統籌，按不同學生的學習需要，訂立學生支援政策，以「全校參與」模式，支援有特殊教育需要的學生。有關學生支援安排包括提供抽離式小組教學「快樂課」、協課、「學習加油站」、小老師計劃、「醫教社同心協作計劃」、讀寫障礙訓練小組、動物治療訓練小組、Smart kids 訓練小組、桌遊 FUN DAY 小組、躍動之槍小組、多元智能小組、抗逆力提升小組、喜耀同行及星耀社交小組、LEGO SERIOUS PLAY 社交樂玩小組等，並會按學生的需要調適課程，採納多元化的教學策略和評估，為學生建立愉快的學習氣氛。在學年中，學校會跟進個別學生的學習情況及成績，給予適時的學習支援。根據全體教師問卷調查結果，教師對計劃的目標、課程安排、行政工作流程及指引皆有正面的意見。

4.4 校外支援

學校善用校外資源，全面照顧學生學習上的需要。在教師專業發展方面，本校邀請了校本教育心理學家為教師舉辦「支援有自殺風險的學生」工作坊，以加強老師在支援有自殺風險學生的認識。在支援學生方面，本校參加了校本心理服務計劃，為有特別學習需要的學生提供支援服務。在課後支援方面，學校安排了老師和社區服務的專業伙伴為學生開設課後功課輔導班及考試溫習班，幫助學生解決學習上的難題。透過「成長的天空計劃」、「全級歷奇訓練」等，引導學生建立解難和抗逆的能力，為學生建立「我做得好」的自我觀。學校又舉辦「星星相適」計劃及非華語學童課後學習支援計劃(包括中文基礎訓練課程)，協助新來港學生及非華語學生渡過適應及學習上的困難。此外，本校本年度獲得「全方位學習基金」津貼學生參與學校活動的車費、入場費、專業興趣小組的費用。另一方面，為團結校友，增加校友對母校之歸屬感，本校邀請畢業生籌組校友會，藉以加強校友與母校間之聯繫，協助

回饋並發展母校。

4.5 家校協作

為促進家校協作，本校設有家長教師會，並由全校家長及教師選舉家長校董加入法團校董會，監察及協助學校發展。學校及家長教師會舉辦了多個活動及講座，包括邀請社福機構、言語治療師及教育心理學家分別主講「好心情導航」、與「言」同行·校本言語治療服務簡介會、「躍定同行家長小組」、「抗逆力提升之對焦有法親子小組」、「親親靜觀心家長小組」、「家長舒壓工作坊」等；亦定期舉辦親子活動，包括家長教師會週年會員大會、親子旅行、親子興趣班等，以促進親子關係，增強家校之間的聯繫，並藉着家長教育發展家長潛能。學校又成立家長義工組，讓家長協助教師帶領學生參觀及進行活動等，以實踐家校合作的精神。為促進家長與學校的溝通，學校每年亦會舉辦家長日及各級家長座談會，更設立本班家長網絡，透過陽光電話隨時與家長溝通，亦透過通告、輔導通訊、校訊及學校網頁等給家長學校的最新訊息，期望能做到家校攜手，促進學生健康成長。

5. 學生表現

5.1 多元化課外活動

本校著重學生的全能發展，全年為學生安排全方位的學習活動(如參觀、比賽、興趣班、訓練班、服務學習、戶外學習等)，因應各級各科教學重點，為學生安排參觀或活動，以擴闊他們的視野。

除此以外，本校注重學生六育的均衡發展，在運動、音樂、視藝、學術等等各方面成立不同的校隊及訓練班，成員達 362 人。然而，因新型冠狀病毒病疫情的影響，部分訓練班、活動、表演及比賽均取消，甚為可惜。幸而下學期的課後活動，從 5、6 月開始可以全面開展，學生在參與各項活動時均表現積極。另一方面，本校下學期順利進行了閱讀週、正向文化日、中文日、英文週、數學日及 STEM 學習探究日之活動，是很好的體驗學習機會。

校隊組別
田徑、足球、男子籃球、女子籃球、乒乓球、羽毛球、躲避盤及閃避球、合唱團、奧林匹克數學、初級及高級舞蹈組。

訓練班組別
花式跳繩、樂隊、小提琴班、中樂團、手鐘隊、E 樂團、中國水墨畫班、機械工程班(LEGO)、英文優才班及英語話劇。

在服務團體方面，本年度本校共開辦了 10 支制服團隊，隊員共 374 名，佔全校 58.7%。雖因疫情所限，各制服團隊今年度只能參與的服務包括值崗、帶領家長及幼稚園學生參觀校園、賣旗及花卉義賣等，學生均積極參與，表現良好。

制服團體組別
幼童軍、公益少年團、交通安全隊、少年警訊、紅十字會、基督小先鋒、小方青、小女童軍、綠色小團體和文德小導遊。

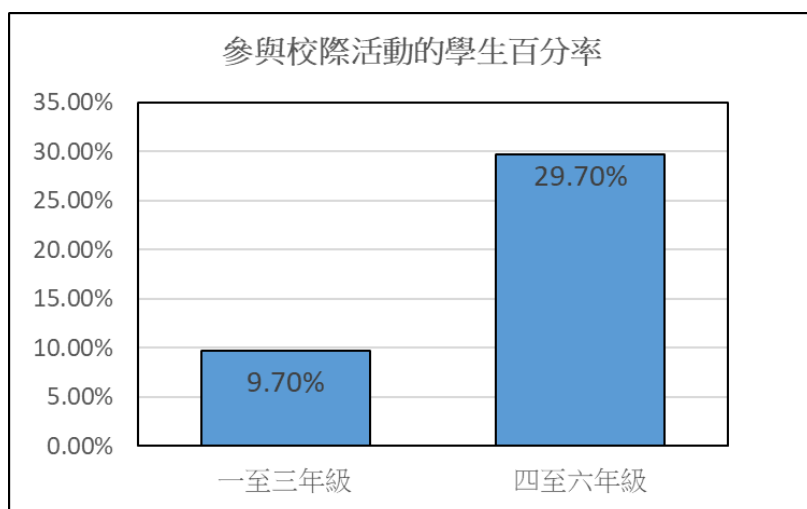
本校亦提供不同的專業興趣小組，讓學生發展個人興趣及專長。本年度為了防疫，上、下學期週六興趣班改為以 Zoom 視像教學形式進行。上學期參與週六興趣班的一至三年級學生有 108 人次，四至六年級則有 89 人次；而下學期一至三年級則有 54 人次，四至六年級有 37 人次。本校亦設試後興趣班，學生下午回校進行實體活動，一至三年級有 108 人次參與，而四至六年級亦有 50 人次參與。

專業興趣小組組別
英文學堂、英語數學、唱遊學韓語、記憶法訓練、專注力小組、桌遊社交小組、卡通人物漫畫室、彩繪工房、多媒體創意 DIY、馬賽克 DIY、奇妙泡泡製作演藝班、至叻小廚神、LEGO 創意思維班、桌遊 x LEGO 腦力訓練、STEM 科學製作、科學探索班、小小木匠家、星級大廚、服飾搭配小畫家、美食世界輕黏土、創意輕黏土、跆拳道、兒童瑜伽、模型製作班、高達迷你場景夢工場、模型製作 2 重奏

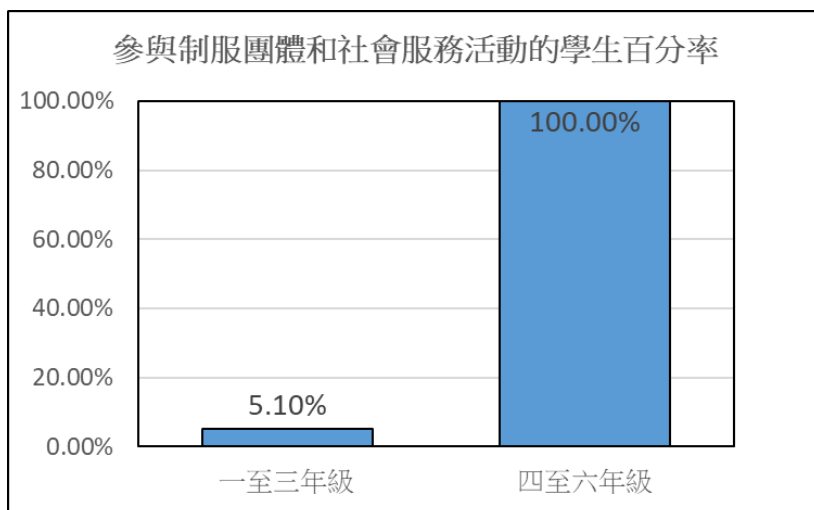
雖因疫情影響，我校也有參與交流活動，在 2022 年 7 月，我校參與黃埔區教育局開展的《2022 年粵港澳學生誦讀中華經典美文表演大賽暨粵港澳姊妹學校中華經典美文誦讀比賽(廣州)》，兩地學校一同透過視頻相互練習，誦讀文稿，參與比賽。另外，於 2022 年 7 月 18 至 24 日，我校與上海市銅川學校、聖文德天主教小學等三十多所於上海、澳門和香港的中小學，合共 500 名學生，一同參與《滬港澳學生夏令營》活動，這個活動主題是《互聯未來，創智無限》。我校師生參與了開幕及閉幕禮，期間更進行了主題分享。我校的同學也進行自我介紹及利用視頻及簡報進行主題分享，分享製作風箏中所遇到的難題，最後如何克服，令風箏可展翅高飛。夏令營還包括：雲遊上海外灘、浦東，更有中華文化體驗，包括：製作面譜，製作虎頭鞋、葫蘆扣和中草藥香囊等。同學們在學習過程中積極參與，更體會到中華文化的博大精深，實在大開眼界。

5.2 學生參與校際活動的情況

(受新型冠狀病毒病疫情影響，不少校外比賽被迫取消。)



5.3 學生參與制服團體和社會服務活動的情況：



5.4 校際比賽中獲得的獎項

學校鼓勵學生積極參與校外比賽，爭取多方面的學習經驗，豐富人生經歷。本年度因新型冠狀病毒病疫情的影響，很多校外比賽被迫取消，但我們的學生仍參加了香港學校朗誦節、香港學校音樂節、學屆體育聯會舉辦之部分比賽及一些校外比賽，成績如下：

	項目	成績
1.	第14屆黃大仙區傑出學生選舉	1人獲選為「優秀學生獎」
2.	「屈臣氏集團香港學生運動員獎 21-22」	1人獲選為「屈臣氏集團香港學生運動員獎21-22」
3.	「2021 香港課外活動優秀學生表揚計劃」	1人獲選為「2021香港課外活動優秀學生」
4.	第73屆香港學校朗誦節	粵語朗誦：4人獲得優良，3人獲得良好成績 普通話朗誦：11人獲得優良成績 英詩朗誦：1人獲得季軍，35人獲優良，4人獲良好成績
5.	第六屆杜葉錫恩教育基金「全港青少年進步獎」	2人獲「進步嘉許獎」
6.	「感謝有你」全港小學生中文寫作比賽 2022	1人獲低小組優異獎
7.	第一屆全港小學野外大搜查問答比賽	6人獲金獎
8.	全港小學野外大搜查-前哨戰(一)萬宜水庫	1人獲優異獎
9.	全港小學野外大搜查-前哨戰(二)屏山文物徑	1人獲優異獎
10.	2021-2022 年度學界九北小學田徑運動比賽	男子甲組獲得團體季軍 女子甲組獲得團體殿軍

		女子丙組獲得團體優異獎 男甲60M賽跑亞軍 男甲100M賽跑亞軍 男甲200M賽跑亞軍 男甲擲壘球季軍 男丙100M賽跑殿軍 女甲100M賽跑亞軍 女甲200M殿軍 女甲推鉛球季軍 女丙跳遠殿軍
11.	第74屆香港學校音樂節 (鋼琴比賽-二級)	1人獲銅獎
12.	第74屆香港學校音樂節 (笛子獨奏-初級組)	1人獲銅獎
13.	第74屆香港學校音樂節 (小提琴比賽-三級)	1人獲銅獎
14.	MF MUSIC COMPETITION 2022- PIANO GRADE 2 HKSMSA CLASS	1人獲銀獎
15.	THE 2ND BANGKOK INTERNATIONAL PIANO COMPETITION - PIANO GRADE 2 CLASS	1人獲銀獎
16.	第16屆兒童讀經比賽	1人獲優異獎
17.	香港童軍總會2021年旅團獎勵 計劃	優異旅團獎
18.	香港童軍總會2021年度 金紫荊獎章	17位同學考獲金紫荊獎章
19.	「百毒不侵、我係我」競技日 比賽	7位少年警訊同學獲亞軍
20.	香港紅十字會青年發展服務 「七項紅人競技日」	3人獲優異獎
21.	傑出紅十字少年會員選舉 (東九總部)	3人獲選為「傑出紅十字少年會員」
22.	紅十字少年團填色比賽(少年 團會員組)2021-2022	1人獲季軍 2人獲優異獎
23.	以勒基金 EASYEASY 好小事「好 事日記」	5人作品入圍好事日記
24.	國家安全你要識問答比賽(校 內賽)	積極參與獎
25.	第七屆《基本法》全港校際問 答比賽	最積極參與學校獎
26.	「歷史人物選舉」活動	最踴躍投票獎
27.	大快躲頭-躲避盤暑假盃	小學組冠軍
28.	2022 ECA EXPO 三人足球邀請 賽U10組	盾賽亞軍
29.	2022 ECA EXPO 三人足球邀請 賽U12組	盾賽冠軍

6. 財務報告

6.1 營辦開支整筆津貼開支報告

營辦開支整筆津貼 - 開支報告						
(1/9/2021 至 31/8/2022)						
		核准預算	預算及結存	實際支出	已動用比率	
		(1)	(2)	(3)	(4) = (3) / (2) x 100%	
		\$	\$	\$	%	
GL12	一般範疇					
GL2	學校及班級津貼	500,000.00	294,000.00	- 293,880.52	99.96%	
GL4	學校課程發展津貼	150,000.00	34,000.00	- 33,321.24	98.00%	
GL5	普通話班津貼	1,700.00	1,700.00	- 1,260.50	74.15%	
GL6	德育及公民教育津貼	13,000.00	7,000.00	- 6,682.00	95.46%	
GL7	增補津貼	8,000.00	6,000.00	- 5,415.00	90.25%	
GL8	校本管理補充津貼	220,000.00	80,000.00	- 76,666.50	95.83%	
GL9	培訓及發展津貼	17,000.00	21,000.00	- 20,600.00	98.10%	
GL11	升降機保養	70,000.00	74,000.00	- 73,090.00	98.77%	
GL13	增聘文書助理津貼	173,000.00	246,000.00	- 245,183.89	99.67%	
GL15	空調設備津貼	600,000.00	669,978.01	- 530,859.00	79.24%	
GL16	校本管理額外津貼	50,000.00	50,702.00	- 34,500.00	68.04%	
GL17	一校一行政津貼	600,000.00	540,268.60	- 550,000.00	101.80%	
SP4	校本訓育及輔導津貼	8,500.00	2,000.00	- 1,814.00	90.70%	
OS5	綜合校具津貼	696,007.31	1,061,411.95	- 936,935.70	88.27%	
	小計 (A)	3,107,207.31	3,088,060.56	- 2,810,208.35	91.00%	
	特殊範疇					
GL3	行政津貼	2,382,692.17	2,611,874.18	- 1,966,928.44	75.31%	
GL10	綜合資訊科技津貼	540,097.96	537,962.16	- 535,130.03	99.47%	
SP3	校本支援計劃津貼	50,537.50	4,124.50	- 744.37	18.05%	
SP9	學校發展津貼	1,011,573.76	1,096,573.76	- 780,522.00	71.18%	
SP10	成長的天空	575,985.22	575,985.22	- 480,035.74	83.34%	
SP11	加強言語治療津貼	53,813.52	53,813.52	- 41,084.00	76.35%	
SP12	額外的學生輔導服務津貼	617,567.80	630,069.40	- 585,324.93	92.90%	
SP13	全方位學習津貼	1,662,259.09	1,662,959.00	- 1,013,375.67	60.94%	
SP14	學生活動支援津貼 (306人x\$350)	109,200.00	107,100.00	- 107,100.00	100.00%	
SP15	統籌學校校本言語治療行政經常津貼	15,088.00	15,088.00	- 9,828.00	65.14%	
	小計 (B)	7,018,815.02	7,295,549.74	- 5,520,073.18	75.66%	
	其他津貼					
OS1	家校合作	5,740.00	5,780.00	- 5,780.00	100.00%	
OS2	家校合作 - 活動一	20,000.00	18,400.00	- 18,400.00	100.00%	
OS4	新資助模式 - 小學學習支援津貼	1,081,531.23	1,455,841.23	- 1,268,870.92	87.16%	
OS6	教師日薪代課津貼	687,380.25	721,880.25	- 424,215.00	58.77%	
OS7	以英語為母語的英語教師計劃附帶福利津貼				#DIV/0!	
OS8	校本課後學習津貼	302,473.94	302,473.94	- 302,473.94	100.00%	
OS12	租金及差餉		406,012.00	- 406,012.00	100.00%	
OS26	在校免費午餐膳津貼	500,000.00	767,980.00	- 475,425.00	61.91%	
OS36	促進香港與內地姊妹學校交流試辦計劃	392,703.00	313,162.00	- 205,812.00	65.72%	
OS37	支援非華語學生課後中文學習	300,000.00	300,000.00	- 300,000.00	100.00%	
OS41	Information Technology Staffing Support Grant	221,943.58	363,651.92	- 343,325.00	94.41%	
OS43	促進小學英語學習津貼計劃 (PEEGS)	8,102.00	8,102.00	- 8,102.00	100.00%	
OS44	推廣閱讀津貼	41,900.00	41,900.00	- 39,714.21	94.78%	
OS47	Special Anti-epidemic Grant		37,500.00	- 37,500.00	100.00%	
OS51	Grant for Supporting NCSS with Special Educational Needs	202,105.00	202,105.00	- 104,599.12	51.75%	
OS52	Cleansing and Security Service Provider Subsidy Scheme for Non-government Schools and Kindergartens		64,000.00	- 64,000.00	100.00%	
OS53	WS App to Integrated ED (NR GT) Top-up Fund for Special F & E		30,999.00	- 30,999.00	100.00%	
	小計 (C)	3,763,879.00	5,039,787.34	- 4,035,228.19	80.07%	
	總計： (A) + (B) + (C)	13,889,901.33	15,423,397.64	(12,365,509.72)	80.17%	

7. 回饋與跟進

關注事項	回饋與跟進方法
1. 提升學生的閱讀素養	<p>一年過去，本校在推動學生從閱讀中學習方面有不錯的表現，大家的努力亦獲得大部分家長及師生的認同(八至九成)，為未來的閱讀推廣工作奠定了堅實的基礎。</p> <p>然而，新冠疫情卻令本校在推動閱讀分享文化方面成效不彰。受疫情影響而暫停面授課堂，大大減少了同學們分享圖書的機會，即使仍可在網上分享，效果卻是未如理想，故同學們不太認同自己能推動閱讀分享文化。未來，我們需要為學生騰出更多空間，發掘更多分享模式，強化本校的閱讀分享文化。</p> <p>下年度，本校將繼續以提升學生的閱讀素養為重心，致力推動跨課程閱讀，並透過閱讀獎勵計劃及科本延伸閱讀計劃，培養學生閱讀的良好習慣，擴闊他們的閱讀層面，幫助他們拓寬視野、建構知識，讓同學們都能從閱讀中學習；亦會推出新一輪的閱讀分享計劃，讓師生以各種不同的形式(如短片分享、錄音、閱讀牆留言等)分享圖書，提升閱讀分享的趣味性，同時提高大家的參與度。</p> <p>此外，下學年本校將增設多元智能課，期間將進行「羣書會」，有助我們在繁忙的學習生活中騰出空間，讓師生同閱讀，齊分享，彼此交流，享受閱讀的豐碩成果。</p> <p>新學年，我們期望隨着課堂安排、閱讀層面及分享模式的改變，能鞏固學校的閱讀分享文化，同時讓學生更有效地從閱讀中學習。</p>
2. 推動正向教育	<p>在新冠肺炎疫情的肆虐下，學生原該擁有的正常校園生活，都受到很大的影響；在缺乏正常社交生活的情況下，學業進度又像是停滯不前時，學生會出現較多負面情緒，這是可以理解的。不過，我們仍堅持努力營造正向文化及正向校園環境，更在特別假期後，全面恢復面授課堂的第一天，舉行正向文化日，發放正能量，讓學生在活動中感受到正向文化。同學在參與活動的過程中，展示了自己的性格強項；並透過反思和討論，對自己的性格強項有更深入的了解。</p> <p>而今年推行的「飛躍文德 GET SET GOAL」計劃，正好鼓勵同學自訂目標，在日常生活及學習中，積極投入，實踐正向的品格。透過德公課、成長體驗活動、電影欣賞活動、參與校外比賽等，校方積極提供機會予學生展示他們的正向品格及情緒。問卷調查結果顯示：大部分同學都認同自己擁有正向品格及情緒，並能於生活中實踐</p> <p>不過，我們仍會繼續加強校園佈置，在各樓層梯間加設有鼓勵性句子的標誌，務求讓學生在校園四周都感受到正向文化；我們會繼續為學生安排不同的體驗活動，包括歷奇活動、電影分享、服務學習……；週會、德公課又會善用正向頻道的短片或故事與同學討論、分享；我們又會與家教會合作，為同學精心準備生日會，一同慶祝生日，讓學生感到被愛，感到受重視。</p> <p>疫情肆虐，每天都可能要面對新的挑戰，在這艱難的時刻，我們會更堅持培育學生們的正向品格及情緒，以發掘、培養和發揮個人的長處和潛能為目標，提升他們的學習動機、增加學習自信，讓他們邁向豐盛而幸福的人生。</p>

8. 學校發展津貼運用報告

(一) 引言

學校應用教育局之「學校發展津貼」，推行了多項計劃，包括聘請資訊科技助理、牧民助理及社工，又購買英語支援服務，一方面為教師創造空間，讓教師能專注於教學工作；另一方面亦支援學生學習，照顧學生的多樣性，成效顯著！

(二) 成就與反思：

推行計劃	推行時間表	成就	反思
增聘學校社工，以協助教師處理有特別需要的學生的行為問題。	由 2021 年 9 月至 2022 年 8 月	<ul style="list-style-type: none"> 學校社工能協助教師處理及跟進有特別需要的學生的行為問題，亦讓這些學生得到適當的照顧與輔導，協助他們健康地成長；教師亦因而能騰出更多時間進行課研之工作。 	<ul style="list-style-type: none"> 學校社工在輔導學生方面，給予教師以至是家長很大的支援，讓教師及家長能更有效培育學生健康成長。
聘用一名牧民助理協助老師製作宗教活動的材料，並於校內進行福傳的工作。	由 2021 年 9 月至 2022 年 8 月	<ul style="list-style-type: none"> 牧民助理能因應教師之要求，製作合適的宗教教具和活動材料。 牧民助理能協助教師進行福傳工作，並增添校內的宗教氣氛。 	<ul style="list-style-type: none"> 牧民助理能減輕宗教科教師預備活動材料的工作量，讓教師能騰出更多空間專注進行課程發展，包括有更多空間進行研課、教學經驗分享等，從而提升學與教的素質。 有了牧民助理協助進行福傳工作，校內的宗教氣氛確能得到提升，效果令人滿意！來年會繼續設立這個職位。
Net Support Service 1. 英文支援老師於 PLPR/W 之課堂協助不同能力的學生學習。 2. 負責以英語在校內進行福傳工作。	由 2021 年 10 月至 2022 年 7 月	<ul style="list-style-type: none"> 英文支援老師於 PLPR/W 課協助不同能力的學生，令他們更投入於課堂中。 英文支援老師能與本校外籍老師一起，為學校營造英文語境，增加學生學習英文的機會及動機。 英文支援老師亦能協助教師進行福傳工作，並增添校內的宗教氣氛。 	<ul style="list-style-type: none"> 由於英文支援老師確實能協助學生更投入於 PLPR/W 課堂中，亦能增加學生在校內以英語交談的機會，並能聯同校內牧民助理提升校內的宗教氣氛，效果良好，故來年會繼續設立這個職位。

<p>聘用一名資訊科技助理</p> <ol style="list-style-type: none"> 協助教師預備資訊科技教材。 協助推行有關資訊科技之活動及比賽。 協助處理有關電子學習計劃及網上學習之技術上的工作。 	<p>由2021年9月至2022年8月</p>	<ul style="list-style-type: none"> 資訊科技助理能協助教師解決有關資訊科技上的技術問題。 資訊科技助理能協助學校解決網上實時直播課堂的問題。 資訊科技助理令有關電子學習計劃及資訊科技的活動推行得更順利。 	<ul style="list-style-type: none"> 每當老師們在進行資訊科技教學時遇上困難時，都有賴資訊科技助理的協助，這個職位對推動資訊科技教學及電子學習來說可謂非常重要！
---	-------------------------	---	---

(三)財政報告

Capacity Enhancement Grant (學校發展津貼)					
2021/2022年度 財政報告					
					\$
2020-2021	學校發展津貼上年度餘款				310,695.76
2021-2022	學校發展津貼本年度撥款				785,878.00
				總收入：	1,096,573.76
				\$	\$
減：支出	薪金Net Salary (0.5位社工+2位TA)：			451,272.00	
	MPF 供款：			53,250.00	
	NET Support Service：			276,000.00	780,522.00
				總支出：	780,522.00
				2021-2022 學校發展津貼本年度餘款：	316,051.76

(四)展望

本年度，學校運用了學校發展津貼為老師創設了空間及照顧學生的多樣性。來年，本校仍會努力為教師及學生謀福祉，不但會繼續為教師創造空間，讓教師更專注於教學；亦會繼續聘請英文支援老師及組織奮勇學團，以協助解決學生功課上的困難及協助學生健康成長。

2021-2022 年度全方位學生輔導計劃報告

(一) 引言

本年度的校本輔導主題為「正向校園」，本組致力透過不同形式的校本輔導活動，培養學生正向品格及情緒，使他們了解個人的性格強項，並加以發揮和應用於日常生活中，進而提升他們的自我效能感和成就感。計劃包括一些預防及發展性活動，如「每月生日週會」、「欣賞之星」、「飛躍文德 Get Set Goal」小冊子獎勵計劃、小組、活動及訓練，以及家庭與學校聯繫活動，如家長義工聚會、家長講座等，各活動均有效支援及促進學生成長。

(二) 成就與反思

校本輔導工作

活動名稱	實際推行時間	成 就	反 思
<p>1. 推行不同的校本輔導計劃，培養學生正向品格及情緒，同時提升學生的自我效能感和成就感。</p> <p>甲、推行獎勵計劃，透過獎勵紀錄表及正向小冊子，鼓勵學生學習訂立可行的目標，積極投入活動，實踐正向行為。</p> <p>乙、以「正向心理學」為基礎，舉辦「正向文化日」，培育學生正向品格及情緒。</p> <p>丙、「同學生日會」活動：定期在週會舉辦學生生日會，生日的學生將得到一張生日咭，上面寫上別人送上的祝福，生日之星會獲邀請作分享，讓他們感到同學之間的關愛。</p> <p>丁、「欣賞之星」活動：每月選出一位「欣賞之星」，藉此讓學生學會欣賞別人的優點與特質，從中肯定自己及別人的價值，並認識「正向心理學」的性格強項。</p> <p>戊、利用週會、短講、校訊等傳遞正向的訊息，培養學生的正向思維及表現。</p>	9/21-6/22	<p>問卷結果顯示：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 有 75%學生認為在校園內感受到正面文化。 ● 有 71%學生認為在班中感受到正面的氣氛。 ● 有 76%學生認為自己擁有正向品格及情緒，並能於生活中實踐。 ● 有 87.1%教師認為在校園內感受到正面文化。 ● 有 90.7%教師認為學生擁有正向品格及情緒，並能於生活中實踐。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 推行不同的校本輔導計劃，能有效培養學生正向品格及情緒，讓同學之間感受到關愛。此外，計劃亦能提升學生的自我效能感和成功感，讓學生肯定自己及別人的價值，來年會繼續推行。 ● 在舉行不同的活動時，學生學習到如何面對生活中的挫敗，從而提升抗逆能力，而在「正向文化日」中，更能讓學生接受不同的挑戰，體驗成功及失敗，並能反思個人具有的正向品格。 ● 根據 APASO 的結果，學生整體的表現均比往年上升，也在常模之上，唯獨整體滿足感仍需要提升，這仍與疫情有莫大關係。來年仍需聚焦於疫情下的情緒管理及應變方法，以帶動師生的正向情緒。

活動名稱	實際推行時間	成就	反思
2. 透過成長輔導小組活動及體驗活動，培養學生正向品格及情緒。 3. 推行不同的服務計劃，參與不同社區組織舉辦的服務，使學生在服務的過程中，發揮互助的精神。 4. 透過讓學生參與不同的多元興趣活動(校本課後學習及支援計劃及區本計劃)，培養學生正面積極的態度。 5. 推行校本歷奇活動，加強同學間的融洽氣氛及促進師生間的關係，並提升同學正面情緒及抗逆能力，營造正向和諧的校園氣氛。 6. 為家長安排講座，鼓勵家長實踐正向的管教之道。			

恆常/重點工作計劃：

活動名稱	實際推行時間	成就	反思
1. 家長義工組	全年	/	<ul style="list-style-type: none"> 因疫情停止面授課堂/影響上課時間關係而取消。
2. 「助貧日」活動	全年	/	<ul style="list-style-type: none"> 因疫情停止面授課堂/影響上課時間關係而取消。
3. 祝福校園計劃	全年	<ul style="list-style-type: none"> 有 85.5%學生認同活動能讓學生表達對師長的謝意。 	<ul style="list-style-type: none"> 於父親節及母親節感恩活動，透過了解父、母親節的起源、製作心意卡及建議節日活動，讓學生學會感謝父母或長輩的照顧。這有助學生與家人的良性互動，使學生在關愛中成長，效果良好。 下年度會繼續進行。
4. 個案輔導 (P.1-P.6 有需要之學生)	全年	<ul style="list-style-type: none"> 處理個案共 45 個，佔全校人數的 8% 有 89.4%老師認為本組老師提供與輔導有關的服務，能協助老師掌握學生 	<ul style="list-style-type: none"> 以個案形式提供個別輔導，包括具治療性的面談、訂定行為契約等，學生輔導人員亦會為學生安排小組輔導。此外，以個案形式提供個別輔導，能更針對性及

活動名稱	實際推行時間	成 就	反 思
		<p>的需要。</p> <ul style="list-style-type: none"> 有 87.2%老師認同學校推行的訓輔工作能配合學生的成長需要。 有 79.1%家長認同學校能幫助他們的子女解決成長上所遇到的問題，如身心發展、交友及學業方面等。 	<p>有效地為個別學生提供輔導及支援服務。</p>
<p>5. 課後功課輔導班-奮勇學團 (P.1-6 有需要之學生)</p>	<p>10/21-6/22</p>	<ul style="list-style-type: none"> 有 80.2%學生認同課後功課輔導計劃能提供適當的課後輔導予他們。 	<ul style="list-style-type: none"> 因疫情影響，計劃以 Zoom 網上小組進行。功輔班能協助學生完成功課及培養良好的學習習慣，但網課形式對學生的投入程度有所影響。 下年度，可繼續進行此計劃，並檢視疫情的影響程度，再決定舉行形式。
<p>6. 成長的天空計劃 (P.4-6 有需要的學生)</p>	<p>9/21-6/22</p>	<ul style="list-style-type: none"> 有需要接受輔導的 P.4 學生共有 32 位，而實際參與輔助課程的學生共有 32 位，五、六年級共有 37 位。 有 91.2%學生認同此活動能提升他們的抗逆能力。 	<ul style="list-style-type: none"> P.5 學生於 2021 年 9 月 27 日至 11 月 8 日期間參與 Zoom 網上小組輔導、校內訓練活動，並在校內進行愛心之旅活動，將心意送給同學和老師。 P.4 學生於 2021 年 11 月 15 日至 2022 年 6 月 4 日期間參與，活動包括：Zoom 網上小組輔導、校內訓練及校園服務等。 P.6 學生於 2022 年 5 月 16 日至 7 月 25 日期間參與 Zoom 網上小組輔導、校內訓練。 2022 年 5 月開始戶外訓練，以面授形式進行，參與同學需符合教育局在疫情下的參與活動指引。 學生透過相關活動，能學習人際相處的技巧、自我認識及面對困難時不輕言放棄的態度。活動對支援缺乏自信心之學生效果更顯著。 下年度可繼續進行此活動。
<p>7. 「勇闖升中路」活動(P.6 學生)</p>	<p>9/21-6/22</p>	<ul style="list-style-type: none"> / 	<ul style="list-style-type: none"> 因疫情停止面授課/影響上課時間關係而取消。
<p>8. 「太陽計劃」(符合校本課後學習)</p>	<p>10/21-6/22</p>	<ul style="list-style-type: none"> 有 89.4%學生積極參與活動及認同此活動能啟迪將來學習的路向。 	<ul style="list-style-type: none"> 因應疫情關係，部份興趣班轉以 Zoom 網上小組形式進行。部份家長反映在疫情下仍希望學生可參與不同類

活動名稱	實際推行時間	成 就	反 思
及支援計劃資格之學生)			<p>型的活動。</p> <ul style="list-style-type: none"> 本校提供不同的興趣小組，讓學生發展個人興趣及專長。本年度為了防疫，部份改為以 Zoom 視像教學形式進行。上學期參與週六興趣班的一至三年級學生有 108 人次，四至六年級則有 89 人次；而下學期一至三年級則有 54 人次，四至六年級有 37 人次；在試後期間，也有舉辦多個興趣班，一至三年級有 108 人次，而四至六年級有 50 人次。 部份活動未適合視像教學形式進行，建議發掘更多適合的課程，亦可增加學生的新鮮感。
9. 校本課後學習及支援計劃---區本計劃(符合校本課後學習及支援計劃資格之學生)	10/21-6/22	<ul style="list-style-type: none"> 有 92.7%學生積極參與活動及認同活動能發展個人的潛能。 	<ul style="list-style-type: none"> 情緒社交小組的對象為三至四年級的學生，以面授形式進行，透過參與不同的互動學習及遊戲，同學們學懂了如何管理情緒，並提升社交及溝通技巧。 「老友記」義工小組的對象為五及六年級的童軍。小組目的為學習活動設計及帶領技巧，透過籌備社區服務，同學表示能實踐所學。 「有機農莊一日遊」的對象為一至二年級學生。活動讓同學走進大自然，看到他們非常投入，並表示能學習到農耕知識。 「迪士尼科學世界」的對象為三至四年級學生。透過參觀探索館內不同主題的展品和參與不同的互動活動，學生認為活動可提昇學生學習的動機。 「慧」食小偵探的對象為三至四年級學生。同學在活動中認識氣候變化，了解人類活動與碳排放的關係，提升對環境保育的關注，鼓勵實踐低碳生活。 「非」人生活體驗之旅的對象為五至六年級學生。同學們都能透過實驗認識科學、體驗人體科學的奧妙和發掘再生能源的威力。 妙想探索實驗室的對象為四至五年級學生。同學表示活動能讓他們認識科學、體驗人體科學的奧妙和發掘再生能源的威力。

活動名稱	實際推行時間	成就	反思
			<ul style="list-style-type: none"> 「新興運動達人」的對象為三至五年級學生。活動使同學嘗試不同類型的運動(如花式跳繩、劍球/劍玉、迷你健身球、瑜珈)，可見到同學們非常投入及主動學習運動。 以上活動，同學們都非常踴躍參與。
10. 「星星相適」新來港學童適應計劃	10/21-6/22	<ul style="list-style-type: none"> 有 95.5% 學生認同此計劃能幫助他們適應校園學習生活，學校師生能給予關懷，讓他們能投入新的學習環境中。 	<ul style="list-style-type: none"> 計劃的目的是幫助新來港學生克服學習及適應上的困難，減低他們來港後的困擾，使他們能在健康的環境中成長，效果良好。 上學期包括 4 個小組：適應小組(內容包括認識香港、社區資源探索、參觀校外展覽活動)、「英語理要識」小組(包括英語學習課程及到尖東旅遊區以英語訪問外籍旅客)、「運動樣樣適」小組及「藝術適彩」創作小組(學習多元運動及手工創作)，讓學生建立自信心，學生十分投入參與。 下學期適應小組及英語小組，因疫情停止面授課堂/影響上課時間關係而取消。
11. 「非華語學生課後支援計劃」	9/21-6/22	<ul style="list-style-type: none"> 有 91.5% 學生認同此計劃能幫助學生適應校園學習生活，學校師生能給予關懷，讓學童能投入於非母語的學習環境中。 	<ul style="list-style-type: none"> 計劃的目的是幫助非華語學生建立全面的中文基礎，並在知識的積累、能力的掌握、態度的培養等各方面獲得均衡的發展。 課程包括：逢星期一至五 2:00pm-3:30pm 進行功課輔導計劃；逢星期四、五 2:00pm-4:00pm 進行中文基礎訓練課程。 課程的效果良好，下年度可繼續進行此活動。
12. 校本歷奇活動	9/21	<ul style="list-style-type: none"> 有 95%學生認同此活動能幫助他們提升正面情緒及抗逆能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 於九月初為四年級至六年級各進行一次半天的歷奇訓練，以加強同學間的融洽氣氛及學習解難能力，並能提升同學正面情緒及抗逆能力，也能促進師生之間的關係，效果良好。 下年度可繼續進行此活動。
13. 輔導通訊(本校家長)	全年	/	<ul style="list-style-type: none"> 因疫情關係取消。 本組透過電子通告平台「校家角」，將有用的資訊發放

活動名稱	實際推行時間	成就	反思
			給全校家長，協助他們了解在疫情下之社區支援，這方法比印製輔導通訊更為方便快捷。
14. 老師講座、培訓工作坊	全年	<ul style="list-style-type: none"> 有 88%老師認同培訓內容能提升教師的團隊精神及解難能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 「正向溝通桌遊樂」工作坊於 3/11/2021 舉行，透過輕鬆的桌遊活動，增升教師的團隊精神及解難能力，老師都十分投入地參與。
15. 兒童發展基金	全年	<ul style="list-style-type: none"> 有 96.5%學生認同此計劃能幫助他們養成建立資產的習慣，訂立和實踐個人發展計劃。 	<ul style="list-style-type: none"> 為期三年的「兒童發展基金」，今年是第三年。 透過訂立和實踐個人發展規劃，鼓勵弱勢社羣的兒童養成建立資產的習慣，並同時累積儲蓄和無形資產(例如正面態度、個人抗逆能力和才能，以及社交網絡等)，這些對學生日後的成長至為重要。 「目標儲蓄」鼓勵每位參與學生訂下每月儲蓄港幣 200 元的目標，為期兩年。其中 41 位於銀行儲蓄，有 9 位因未能申請銀行戶口，將存款交學校保管。每名成功完成儲蓄的學員都獲得提供一比一的配對捐款，然後再獲得由政府所提供的一比一配對獎勵，儲蓄總額為 14,400 元，學員可於計劃的第三年使用該筆儲蓄來實踐個人發展計劃。 活動由文德中心負責，安排一位社工及一位助理到本校駐校兩天。 從他們活動中的表現，可看見學生無論在學習態度、自信心、主動性及溝通技巧方面均較以往進步。

家長支援工作：

活動名稱	實際推行時間	成就	反思
1. 好心情導航 「培養孩子積極樂觀性格」 家長工作坊	10/2021-01/20 22	<ul style="list-style-type: none"> 有 93.5%家長認同家長講座/工作坊能增加他們照顧子女的技巧。 有 90.5%家長認同家長講座/工作坊有助 	<ul style="list-style-type: none"> 有關工作坊讓家長學習舒緩情緒的方法，並學懂以身作則，幫助自己及孩子管理情緒，從而與孩子及家人正面地溝通和相處，並認識情緒可以帶來正面的感受，學

<p>「執行功能與孩子的學習」 家長工作坊</p>		<p>他們處理親子關係。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 有 80.6%家長認同學校時常邀請家長參與學校活動。 	<ul style="list-style-type: none"> • 習處理及面對它，使更能接納自己和他人。 • 工作坊亦能讓家長認清及促進個人管教模式以應對孩子身心發展的變化。 • 此外，家長明白到及早介入和裝備自己有關孩子認知發展的知識，能加強家庭配套提供合適訓練予孩子。 • 香港小童群益會家庭生活教育組的社工負責主講，家長反應十分正面。
<p>2. 「衝突有偈傾」家長講座</p>	<p>15/01/2022</p>		<ul style="list-style-type: none"> • 「衝突有偈傾」專為父親而設，希望能提升家長與子女溝通及相處的技巧，同時亦歡迎母親參與，務求使學生在成長路上有良好的家庭支援，參與的家長反應良好。
<p>3. 家長舒壓工作坊</p>	<p>24/01/2022</p>		<ul style="list-style-type: none"> • 透過不同體驗活動，包括討論、遊戲、繪本欣賞、角色扮演等，讓家長學習以正面的心態和技巧去改善親子關係和處理孩子的情緒及行為問題。 • 工作坊由和諧之家和諧徑中心的社工負責主講，家長反應正面。

(三) 費用/支出

收入項目	金額
全方位學生輔導津貼	\$336,006

支出項目	金額
A. 校本輔導工作	1. 文儀用具: \$1,160 2. 薪金: \$334,846
B. 德育及訓輔方面	1. 學生活動: \$0
C. 學生支援工作	1. 成長的天空計劃: \$480,035.74 (由成長的天空計劃支付) 2. 校本課後學習及支援計劃: \$219,156.4 (由校本課後學習支援計劃支付) 3. 新來港學童計劃: \$744.37 (由新來港學童資助計劃支付) 4. 非華語學生計劃: \$220,319.55 (由非華語學生資助計劃支付)
A+B 合共支出:	\$336,006
結餘:	\$0

(四) 展望

培養學生正向品格及情緒，是本年度的關注事項之一，而本年度之全方位學生輔導服務計劃均能順利完成(除因疫情而被迫取消的部分計劃外)，並能配合及達致本年度關注事項之目標，學生的正向品格及情緒均有所提升。因疫情關係，來年本組的計劃會聚焦於疫情下的情緒管理及團隊合作精神的培養，以帶動師生的正向情緒。下年度校本輔導主題為「正向校園」，本組將透過不同形式的校本輔導活動，培養學生正向的生活態度，協助他們了解個人的性格強項，並加以發揮和應用於日常生活中。期望學生在得到別人的讚賞和鼓勵後，自我效能和成就感會得以提升。

2021-2022 度學生支援組工作報告

(一) 引言

照顧學生的學習差異是我們的重要工作，我們透過輔導服務、個別學習計劃、不同類型的小組訓練等，提升學生的學習效能，協助學生克服學習和成長路途上遇到的障礙，從而建立自信，發展潛能與所長。另一方面，本校透過與不同專業人士溝通和合作，例如：教育心理學家、言語治療師等，為有特殊學習需要的學生提供不同層面的輔導和支援，期望能全面照顧有需要的學生，協助學生健康、愉快地成長。

(二) 成就與反思

活動名稱	實際推行時間	成就	反思
學習加油站	全年(10/2021-7/2022) 逢星期一至五下午 3:30-5:00 課後功課輔導	<ul style="list-style-type: none"> 對象為有特殊學習需要、學業基礎較弱或缺乏家庭支援的學生，每班人數 6-8 人，協助學生解決功課上的疑難，如時間許可，導師亦會協助學生溫習默書，或安排學生參與學習動機小組。 逢星期一至五，每天於放學後接受小組功課輔導(3:30-5:00pm)。因疫情關係，學生課後支援輔導服務改為以 zoom 於網上進行。 	<ul style="list-style-type: none"> 學習加油站能協助學生解決功課上的疑難，每班人數較少，能讓學生獲得較充分的支援和照顧。 學生學習差異較大，導師需要較長時間作個別指導。 部分學生未能完成功課，仍需要培養學生的自律性。
抽離式輔導 (快樂課)	全年(9/2021-8/2022) 於功課輔導堂進行，但本學年 因停課及上課時間表有所修改 而取消	<ul style="list-style-type: none"> 對象為有特殊學習需要、成績稍遜或缺乏自信的小一至小六學生，由支援老師於功課輔導堂進行抽離式小組教學，每組約 5-10 名學生。課堂內容按同學的能力而設計，鞏固學生的中文、英文及數學之基礎，提升學習興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> 因疫情關係，功課輔導堂改為正常課堂，故本年度未能進行抽離式輔導，期望下年度可進行。
協課	全年(9/2021 – 8/2022) 復課後，協課仍持續進行	<ul style="list-style-type: none"> 由學生支援老師入班支援，輔助有需要的同學，例如：專注力較弱、學習能力稍遜的學生，協助他們能跟隨老師的指示和教導。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生支援老師主要於默書、評估及作文堂協課，老師反映協課安排能讓有需要的學生獲得適切的支援和照顧。

<p>言語治療服務</p>	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 本年度，言語治療師雷佩清姑娘共為 88 名學生進行評估及訓練。輕度言語障礙學生共 66 名、中度言語障礙學生共 16 名、嚴重言語障礙學生共 6 名。其中包括 14 名小一學生，19 名小二學生，18 名小三學生，16 名小四學生，11 名小五學生及 10 名小六學生。 • 言語治療師均會邀請家長到校與學生進行訓練，此外，亦會教導家長於家中進行家居訓練。 • 言語治療師於停課期間透過網上形式為學生提供訓練，並以電話方式聯絡學生的家長提供家居訓練建議。 • 言語治療師於平日處理文件時段用電話方式聯絡未能到校觀課的家長，並讓家長了解學生的治療進展，以加強溝通，及教授家長於平日進行家居訓練的技巧。 • 本年度，言語治療師於 10 月中舉辦了家長講座，為家長講解校本言語治療服務，並提供家居訓練建議。亦於 12 月中舉辦了教師講座，為教師講解語障學生的特徵和課堂支援的策略。 	<ul style="list-style-type: none"> • 經老師轉介而被評為有語言障礙的學生均能接受訓練。因學生的能力、語障程度、家庭支援等不同因素影響，學生的進展各有差異。 • 部份參與網上言語治療訓練的學生表現欠專注，未能達到最佳治療效果。透過鼓勵家長陪同學生參與網上課堂，學生的專注力逐漸改善，家長亦在過程中學習到治療的技巧。 • 來年可進一步增加小組課堂，以縮短學生輪候服務的時間。
---------------	-----------	---	--

<p>打開天空讀寫訓練小組</p>	<p>10/2021 – 8/2022 (初階班 2 組及進階班 2 組，每組 8 節)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 上學期於 2021 年 10 月至 2021 年 12 月(逢星期四)舉行，共開設 2 組進階小組，每組均進行 8 次訓練，共 16 名小四至小五有讀寫障礙學生參加。 • 下學期於 2022 年 6 月至 8 月(逢星期四)舉行，共開設 2 組初階小組，每組均進行 8 次訓練，共 16 名小二至小三讀寫障礙學生參加。 • 參與學生的能力各有差異，但在小組中均表現積極主動且有進步，100% 學生均認為小組訓練令他們有一個正面的學習經驗。 	<ul style="list-style-type: none"> • 參與學生的能力和態度均有差異，部分參與的學生初時表現欠專注和較被動，經過導師的鼓勵和朋輩間的協助，學生漸見投入和進步，反映正面的學習氣氛能提升學生的學習動機。 • 90% 參與學生表現積極投入，能遵守規則。學生在小組內能運用所學技巧，但仍需要個別跟進和輔導。
<p>開心讀寫樂小組</p>	<p>10/2021 – 6/2022 (上下學期各 2 組，每組 10 節)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 上學期於 2021 年 10 月至 2021 年 12 月(逢星期五)舉行，共開設 2 組學生小組，每組各進行 10 次小組訓練，共有 12 名讀寫障礙學生參加。 • 下學期於 2022 年 3 月至 6 月(逢星期五)以網上形式舉行，共開設 2 組學生小組，每組各進行 10 次小組訓練，共有 12 名讀寫障礙學生參加。 • 內容包括學習主題訓練、多感官學習法、專注力訓練、視覺技巧訓練，目的為提升學生的中文學習技巧及學習動機。 	<ul style="list-style-type: none"> • 這小組專為有早期讀寫障礙徵狀或中文學習能力較弱的小一至小二學生而設，內容包括學習中文筆順、多感官學習方法和視覺技巧訓練等，90% 參與學生學習中文的技巧及學習動機得到提升，效果令人滿意。

<p>多元智能訓練小組</p>	<p>10/2021 – 8/2022 (上下學期各 2 組，每組 8 節)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 小組的導師透過有趣的遊戲和學習形式，訓練學生的專注能力、大小手肌機能及體適能，並藉小組活動模式，提升學生的多感觀技巧。 • 上學期於 2021 年 10 月至 2021 年 12 月舉行，為期 8 節，共有 12 名學生參與。 • 下學期於 2022 年 6 月至 2022 年 8 月舉行，為期 8 節，共有 12 名學生參與。 	<ul style="list-style-type: none"> • 參與學生在專注力、聆聽技巧、大小肌運用、手眼協調、溝通技巧等方面均有進步，但持續訓練仍是需要的。 • 參與學生專注力較弱，部份學生亦缺乏自信，小組形式的活動配合獎勵計劃，能為學生製造成功機會，有助提升自信，效果令人滿意。 • 每組人數最多為 6 人，讓參與學生能獲得較充分的照顧和指導。 • 90% 參與學生表現積極投入，能遵守規則。學生在小組內能運用所學技巧，但仍需要個別跟進和輔導。
<p>Smart Kids 訓練小組</p>	<p>10/2021 – 8/2022 (上下學期各 1 組，每組 8 節)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 訓練計劃旨在培養同學的專注能力及溝通技巧，以及與別人合作的技巧，同時培養同學解決困難的能力。 • 上學期於 2021 年 10 月至 2021 年 12 月份(逢星期六)舉行，為期 8 節，每組共有 8 名(小四至小五)學生參與。 • 下學期於 2022 年 6 月至 2022 年 8 月份(逢星期六)舉行，為期 8 節，每組共有 8 名(小一至小二)學生參與。 	<ul style="list-style-type: none"> • 參與學生於小組內表現守規合作，能跟隨導師嚴格的要求和指令，專注力亦見提昇，但仍需要持續的跟進和輔導。 • 活動除了提高學生的專注力，培養合作精神和溝通技巧外，亦讓學生反省自己平日待人接物的態度，學習控制衝動的情緒行為。 • 90% 參與學生表現積極投入，能遵守規則。學生在小組內能運用所學技巧，但仍需要個別跟進和輔導。

喜耀同行計劃	10/2021 – 5/2022 (上下學期各 2 組，每組 12 節)	<ul style="list-style-type: none"> ● 為期三年社交認知、人際溝通、情緒管理和學習技巧等小組訓練，本校共獲批 4 組，由 2021 年 10 月起逢星期三舉行。 ● 上學期，香港耀能協會安排小四至小六學生(共 2 組)進行為期 12 節的學生小組訓練活動，共有 12 名學生參與、12 節教師專業諮詢服務、12 節家長專業諮詢服務、2 節朋輩共融活動。因疫情關係，小組活動以 zoom 形式進行訓練。 ● 下學期，香港耀能協會安排小三至小五學生(共 2 組)進行為期 12 節學生訓練活動，共有 12 名學生參與、12 節教師專業諮詢服務、12 節家長專業諮詢服務、2 節朋輩共融活動。因疫情關係，小組活動以 zoom 形式進行訓練。 ● 本年度各組均有 1 名支援老師或社工協助進行活動，並為 2 位有需要的自閉症同學提供專業個別訓練，而學生支援統籌主任均會定期監察小組活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 溝通技巧為自閉症譜系學生的弱項，活動能針對學生的需要，協助學生學習合宜的溝通技巧，改善人際關係。 ● 90% 參與學生表現積極投入，能遵守規則。學生在小組內能運用所學技巧，但仍需要個別跟進和輔導。
伴我同行支援計劃	有學習需要的五年級學生	<ul style="list-style-type: none"> ● 計劃旨在支援部份 P.5 學生的學習，協助學生處理功課及課本內容上的疑問，以減輕在學習上的壓力。 ● 小組逢星期一至五，以小組形式進行，共 5 組。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 參與學生表現積極投入，能遵守規則。學生在導師的指導及支援下，於每天交齊功課及成績上亦有所改善，減輕了學生於家中缺乏支援下，對做功課及溫習所帶來的壓力。

<p>「S.E.N.S.O.R」抗逆力提升學生小組及親子小組</p>	<p>10/2021 – 5/2022 (上下學期各 1 組學生組，每組 6 節及上學期 1 組親子組，每組 6 節)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 由協康會教育心理學家及社工帶領訓練小組，幫助有需要的學生進行情緒訓練，運用正向心理學及認知行為治療學說，協助學生從身體、思想、情緒上更有效地面對不同情緒帶來的影響及應對問題，提升學生面對逆境的能力，為他們提供適切支援。 • 上學期於 2021 年 10 月至 11 月(逢星期二)舉行，為期 6 節，共有 8 名(小四至小六)學生參與。 • 下學期於 2022 年 6 月至 8 月(逢星期二)舉行，為期 6 節，共有 8 名(小五至小六)學生參與。 • 上學期於 2021 年 10 月至 12 月(逢星期六)舉行，為期 6 節，共有 12 名(小三至小五)學生及家長參與。 	<ul style="list-style-type: none"> • 小組導師運用正向心理學及認知行為治療學說，協助學生及家長從身體、思想、情緒上更有效地面對不同情緒帶來的影響及應對問題，提升了學生面對逆境的能力，並為他們提供適切支援。 • 90%參與學生表現積極投入，能遵守規則。學生在小組內能運用所學技巧，但仍需要個別跟進和輔導。
<p>躍動之槍訓練小組</p>	<p>10/2021 – 8/2022 (上下學期各 1 組，每組 8 節)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 透過互動學習方式，以海棉槍(Nerf)作為媒介，讓學生在安全和舒適的環境下，體驗「躍動之槍」的刺激之餘，更學會自律、尊重、包容和團隊合作。 • 小組於上學期 2021 年 10 月至 2021 年 12 月舉行，為期 8 節，共有 8 名小二至小三學生參與。下學期於 2022 年 6 月至 8 月舉行，為期 8 節，共 8 名小五至小六學生參與。 	<ul style="list-style-type: none"> • 90% 參與學生表現積極投入，學生在小組內能運用所學的技巧與別人相處，效果良好。

<p>桌遊 FUN DAY 小組</p>	<p>10/2021 – 8/2022 (上下學期各 1 組，每組 8 節)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 透過互動學習方式，利用嶄新桌上遊戲，提升學生社交互動技巧，並讓學生分享參與桌上遊戲的得著與困難。 • 小組於上學期 2021 年 10 月至 2022 年 12 月舉行，為期 8 節，共有 8 名小五至小六學生參與。 • 下學期於 2022 年 6 月至 8 月舉行，為期 8 節，共 8 名小二至小四學生參與。 	<ul style="list-style-type: none"> • 90% 參與學生表現積極投入，學生在小組內能運用所學的技巧與別人相處，效果良好。
<p>躍定同行 家長小組及親子 小組</p>	<p>10/2021 – 11/2021 (上學期 1 組家長組，每組 6 節 及 1 組親子組，每組 6 節)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 由仁愛堂躍定同行計劃舉辦，透過多元化活動，提昇家長照顧有專注力不足或過度活躍孩子的技巧，包括：認識專注力不足/過度活躍症、社區資源、親子溝通技巧、認知行為模式應用，以及減壓方案。 • 躍定同行小組於 2021 年 10 月至 11 月(逢星期二)舉行，為期 6 節，共有 11 名學生家長參與，完成小組活動之家長均獲機構頒發出席證書。 • 躍定同行親子小組於 2021 年 10 月至 11 月(逢星期五)舉行，為期 6 節，共有 12 名學生及家長參與，完成小組活動之學生及家長均獲機構頒發出席證書。 	<ul style="list-style-type: none"> • 參與之學生及家長表現積極投入，家長能運用小組所學到之管教孩子的技巧於日常生活中，90%家長表示能與孩子開始建立良好的親子關係。 • 90%參與之家長認同小組訓練能提升他們對專注力不足/過度活躍症的認識。

<p>愛·無限犬隻義工計劃</p>	<p>10/2021 – 5/2022 (上學期 1 組，每組 12 節)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 活動於 2021 年 10 月至 2022 年 5 月(逢星期一) 舉行，為期 12 節，共有 6 名(小四至小六)學生參與。 • 目的是讓同學能改善社交和溝通能力，並提升他們的學習興趣和能力，也藉此向同學灌輸愛護動物，尊重生命的重要信息。 • 有 90% 學生認同能透過與寵物接觸和指令訓練，提升個人自信和改善與別人溝通的技巧，並帶出愛護生命的信息。 	<ul style="list-style-type: none"> • 根據觀察，學生參與這計劃時表現投入，學生的社交和溝通能力都有改善，學習興趣和能力明顯得到提升。 • 活動亦能向同學灌輸愛護動物，尊重生命的重要信息。
<p>LEGO SERIOUS PLAY 社交訓練</p>	<p>10/2021 – 8/2022 (上下學期各 1 組，每組 8 節)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 以 Lego 作為媒介，讓學生在小組中一起建構模型，從而提升學生的社交能力，包括溝通、專注、輪替、分享、妥協及解難等。 • 小組於上學期 2021 年 10 月至 2022 年 12 月舉行，為期 8 節，共有 4 名小二至小三學生參與。 • 下學期於 2022 年 6 月至 8 月舉行，為期 8 節，共 4 名小三至小四學生參與。 	<ul style="list-style-type: none"> • 90% 參與學生表現積極投入，學生在小組內能運用所學的技巧與別人相處，效果良好。

<p>星耀社交小組</p>	<p>10/2021 – 6/2022 (上下學期各 2 組，每組 12 節)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 為自閉症或社交能力較弱的學生而設，透過小組訓練，提升學生的溝通能力和社交技巧。此外，小組專業人員定期向家長提供諮詢。 • 上學期，香港耀能協會安排小三至小四學生(共 2 組)進行為期 12 節的學生小組訓練活動，共有 12 名學生參與及 12 節家長專業諮詢服務。因疫情關係，小組活動以 zoom 形式進行訓練。 • 下學期，香港耀能協會安排小一至小三學生(共 2 組)進行為期 12 節學生訓練活動，共有 12 名學生參與及 12 節家長專業諮詢服務。因疫情關係，小組活動以 zoom 形式進行訓練。 	<ul style="list-style-type: none"> • 80% 參與學生能學習到合宜的溝通及社交方法。 • 80% 參與學生的家長認為小組能夠有效提升子女的社交能力。
<p>親親靜觀心家長小組</p>	<p>10/2021 – 10/2022 (上下學期各 1 組，每組 6 節)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 讓家長了解小學階段之孩子的需要、掌握有效管教方式及覺察個人及孩子的情緒等，從而提升家長於管教上的能力感，強化親子關係，並舒緩親職管教壓力。 (賽馬會「樂天心澄」靜觀校園文化行動) • 上學期於 2021 年 10 月至 12 月(逢星期六)舉行，為期 6 節，共有 8 名家長參與。 • 下學期於 2022 年 7 月至新學年 10 月(逢星期六)舉行，為期 6 節，共有 6 名家長參與。 	<ul style="list-style-type: none"> • 85% 出席家長認為訓練有助控制自己的情緒及學懂以正面的方法管教兒女。

喜躍悅動小組	10/2021 – 6/2022 (上下學期各 2 組，每組 8 節)	<ul style="list-style-type: none"> • 透過導師帶領訓練小組，幫助學生提升執行功能，包括：運作記憶、專注力、解難及組織力、自我調節技巧等，從而更有效地學習，並建立人際關係及正面的群體生活。 • 上學期，香港耀能協會安排小二至小三學生(共 2 組) 進行為期 8 節的學生小組訓練活動，共有 6 名學生參與及 6 節家長專業諮詢服務。 • 下學期，香港耀能協會安排小四學生(共 2 組)進行為期 8 節的學生訓練活動，共有 6 名學生參與及 6 節家長專業諮詢服務。因疫情關係，小組活動以 zoom 形式進行訓練。 	<ul style="list-style-type: none"> • 85% 參與學生能學習到合宜的個人行為及個人紀律。 • 85% 參與學生的家長認為小組能夠有效提升子女的執行能力。
藝術治療小組	5/2022 – 7/2022 (下學期 1 組，每組 8 節)	<ul style="list-style-type: none"> • 以表達藝術激發兒童的學習興趣，提高他們的自我效能感及自信心。 • 確保基層或有特殊學習需要的學生在學校得到足夠的支援，利用表達藝術增強他們的溝通技巧和提升學生的學習效能。 • 幫助基層及有特殊學習需要的學生融入主流學校的校園生活。 • 下學期於 2022 年 5 月至 2022 年 7 月份以網上形式(逢星期五及六)進行，為期 8 節，每組共有 8 名(小五至小六)學生參與。 	<ul style="list-style-type: none"> • 因應疫情關係，機構提供網上表達藝術小組，透過繪畫、音樂等創意藝術媒介，讓參加者抒發內在感受，從創作過程中認識自己，即使在家中抗疫亦可激發創意及反思，促進個人學習和成長。 • 85% 參與學生能藉著小組中的互動和分享去表達自己，朋輩間亦能互相聆聽及了解。小組令參與的學生可以在抗疫期間也能與他人連繫，增加社交支援。
「及早識別及輔導有學習困難的小一學生」計劃	全年	<ul style="list-style-type: none"> • 本學年，能按程序進行計劃，轉介疑似有特殊學習困難的學生接受評估。 • 教育心理學家約見任教老師討論跟進事 	<ul style="list-style-type: none"> • 「及早識別及輔導有學習困難的小一學生」計劃能協助學校識別有特殊學習需要的學生，為他們提供

		<p>宜及教學策略。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 本學年，共有 29 位小一同學需作識別。經班主任、科任老師及校本教育心理學家商討後，沒有學習困難的學生共 7 位、輕微學習困難共 10 位、顯著學習困難共 12 位。 	<p>適切的輔導和支援。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 由於停止面授課堂關係，大部分小一學生需待來年才能接受評估。 • 下年度，教育心理學家將及早為顯著學習困難之小一學生進行評估，並制訂輔導及支援計劃。
校本教育心理輔導服務	全年	<ul style="list-style-type: none"> • 東華三院繼續為學校提供教育心理輔導服務，本學年的教育心理學家為程子般姑娘。 • 老師與教育心理學家共同商討對學生之課業及考試調適方式，並為有需要之學生進行個別評估。 • 檢視本校學生支援組之政策，提供專業意見；協助完成個別學習計劃之編寫。 • 由 2021 年 9 月至 2022 年 8 月，EP 程姑娘共訪校 30 次，提供了 26 次學生評估。程姑娘亦參與不同的諮詢會議，例：醫教社會議、小一及早識別會議、支援小組會議及老師及家長諮詢會議等。 • 於 6 月時亦為 1 至 2 級家長以 zoom 形式進行了一次家長講座。 • 於 8 月舉行了老師工作坊，主題為「識別及支援有自殺風險的學生」。此外，EP 亦於上年 12 月中為支援老師進行了一次課堂管理工作坊。 • 所有接受評估的學生家長，均被邀請到校，了解其子女的評估結果，商討支援及管教學生的策略，以收家校合作之效。 	<ul style="list-style-type: none"> • 校本教育心理學家之服務能配合學校需要，為學校、教師、學生及家長提供支援及專業意見。 • 大部份接受評估學生的家長能應約到校，與教育心理學家、老師、SENCO 及學校社工討論子女的學習及成長問題，促進家校合作和溝通。 • 部分學生的家庭支援較弱，未能得到父母適切的指導，來年會再鼓勵家長多支援其子女。

測考調適，功課調適	全年	<ul style="list-style-type: none"> 為有不同需要的學生提供適切的功課調適、默書調適及測考調適之安排，並適時與家長聯絡及商討學生的調適安排。 	<ul style="list-style-type: none"> 協調及統籌測考及功課調適之安排，目的是要支援有特殊學習需要的學生。 測考調適包括：抽離、加時、讀卷、放大試卷等。 在讀卷上應該作出統一的處理，並於測考前在月會提醒老師讀卷的安排。應試前，於快樂課向學生提供應試準備，加強 SEN 學生的自信心。
個案輔導	全年	<ul style="list-style-type: none"> 於開學前將已更新的「學生調適支援表」交予老師，並與各班科任老師開會，讓科任老師了解有個別需要的學生情況，講解及分享相關的調適安排。 為 5 位有需要的學生撰寫及進行「個別學習計劃」，定期邀請家長、科任老師、SENCO 及支援組成員進行會議，從而了解學生的情況並作出適切的支援。 	<ul style="list-style-type: none"> 個別輔導有需要的學生，為學生訂定行為契約、小組輔導或安排參加適合的活動和訓練，能協助學生面對成長的挑戰和障礙，效果令人滿意。 透個「個別學習計劃」，老師能適切地關顧學生所需，發揮家校合作的效能。

(三) 財政報告

(1) 「小學學習支援津貼」

	收入項目	收入金額	支出項目	支出金額
1	2021/2022「小學學習支援津貼」	\$1,241,478	聘請員工	\$723,806
2	「小學學習支援津貼」累積盈餘	\$214,363	打開天空讀寫訓練小組	\$50,000
			開心讀寫樂小組	\$50,000
			多元智能訓練小組	\$51,200
			Smart Kids 訓練小組	\$14,080
			S.E.N.S.O.R 抗逆力提升學生小組及親子小組	\$9,750
			躍動之槍訓練小組	\$37,000
			桌遊 FUN DAY 小組	\$33,000
			愛·無限犬隻義工計劃	\$24,000
			LEGO SERIOUS PLAY 社交訓練	\$33,000
			星耀社交小組	\$115,200
			喜躍悅動小組(教育局)	\$12,000
			文儀用品	\$1580.9
	合共收入：	\$1,455,841	合共支出：	\$1,154,616.9
			結餘：	\$301,224.1

(2) 校本言語治療服務

	收入項目	收入金額	支出項目	支出金額
1	2021/2022「加強言語治療津貼」	\$15,088	文具,教材	\$43,384
2	「加強言語治療津貼」累積盈餘	\$53,813.5		
	合共收入：	\$68,901.5	合共支出：	\$43,384
			結餘：	\$25517.5

(四) 展望

本年度擬定的活動，上學期大致能順利舉行；下學期因疫情提早放暑假關係，部分活動於復課後才能開展。總括來說，本年度的計劃大致能達致預期的效果，能協助學生克服學習和成長上的困難，並能培養學生的學習興趣，發揮他們的潛能及提升自尊感，以及提升家長的管教效能。

來年本校將與不同機構合作，安排更多元化的支援活動給予有需要的學生。學生支援方面，本組將透過教師協作、課程設計、專業評估及功課調適，為有特殊學習需要的學生提供適切的支援。此外，本組亦會繼續為個別學生擬定個別學習計劃。而下年度仍由東華三院提供校本教育心理服務，教育心理學家將定期訪校，為本校提供專業服務及意見，並為個別學生進行評估及跟進輔導。期望透過不同的支援服務，能提供更全面和適切的支援予有需要的學生和家長。另一方面，本組來年會繼續與老師溝通和合作，建立和諧共融的校園氣氛，以達致「全校參與」模式照顧不同學生的個別學習差異。