

目錄

1) 課程及教務發展組.....	2
2) 中國語文科.....	5
3) 英國語文科.....	10
4) 數學科.....	14
5) 常識科.....	16
6) 視藝科.....	18
7) 音樂科.....	20
8) 體育科.....	22
9) 宗教科.....	24
10) 普通話科.....	28
11) 資訊科技科.....	31
12) 中央圖書館及閱讀推廣組.....	33
13) 德育及公民教育組.....	36
14) 學生活動組.....	40
15) 學生活動組(外遊).....	42

2020-2021 年度課程及教務發展組周年報告

(一)引言

本學年，由於全球疫情持續反覆，以致學校很多計劃或活動未能如期開展或舉行，但大部分學生都在有限的面授課堂期間積極參與不同的學習活動，提升自己的學習效能。縱合而言，學生亦頗投入參與不同的學習活動。

(二)成效及反思

課程發展 項目名稱	實際推行 時間	成效	反思
<p>(一)統籌各科運用以下策略或活動，鼓勵學生從閱讀中學習：</p> <p>1. 在課堂內外為學生提供更多閱讀機會</p> <p style="padding-left: 20px;">(1)設立閱讀時段及圖書館課</p> <p style="padding-left: 20px;">(2)設閱讀學習課</p> <p style="padding-left: 20px;">(3)設「分享閱讀星期三」</p> <p style="padding-left: 20px;">(4)設中、英文電子閱讀平台</p> <p style="padding-left: 20px;">(5)設「讀書會」</p> <p>2. 透過閱讀獎勵計劃，鼓勵學生從閱讀中學習</p> <p style="padding-left: 20px;">(1)舉行科本活動/比賽</p>	9/20-6/21	<ul style="list-style-type: none"> • 92.4%學生認同自己能從閱讀中學習。 • 98.2%教師認同學生能從閱讀中學習。 • 77.5%家長認同子女能從閱讀中學習。 	<p>從問卷結果及觀察所得，大部分學生都認同自己能從閱讀中學習。縱然本學年因疫情反覆，部分活動或計劃未能圓滿舉行，但學生仍在面授或網課上與同學進行閱讀分享。此外，本學年因學生較少機會借閱實體圖書，可幸的是學生有善用電子閱讀平台進行網上閱讀，並與老師及同學分享圖書。</p> <p>至於教師及家長方面，超過七成半的持份者也認同學生能從閱讀中學習，可見學生在校內及在家中也都能做到多閱讀，以增進知識。</p> <p>下學年，我們會更有系統地籌劃跨課程閱讀學習計劃，讓閱讀學習落實於各學科中；並持續優化不同的閱讀計劃，再結合課堂教學策略，讓學生能從閱讀中學習，提升學習效能。</p>

課程發展 項目名稱	實際推行 時間	成效	反思
<p>(2)舉行跨科閱讀計劃/ 活動</p> <p>3. 中、英文科安排學生 完成暑期閱讀報告</p> <p>4. 中、英文科任老師安 排學生閱讀繪本/橋樑 書或指定讀物</p>			
<p>(二)統籌各科進行「閱讀 分享計劃」：</p> <p>(1)舉辦科本閱讀分 享活動/比賽</p> <p>(2)邀請學生及家長 參與閱讀分享活動， 投稿(圖書館通訊)推 介好書及分享閱讀心 得</p> <p>(3)印刷《閱讀獎勵小 冊子》，鼓勵學生與家 人分享圖書。</p> <p>(三)設「校本閱讀日」</p>	9/20-6/21	<ul style="list-style-type: none"> • 84.7%學生認同學校有閱讀分享的文化。 • 90.8%教師認同學校有閱讀分享的文化。 • 84.3%家長認同學校有閱讀分享的文化。 • 73%學生於全學年中能向全班同學分享圖書。 • 94.4%教師及63.1%學生認同學生/自己能推動閱讀分享文化。 • 80.2%學生有參與閱讀分享的活動。 	<p>從問卷調查及觀察所得，超過八成的教師、學生及家長也認同學生/自己/子女對閱讀感興趣。學生在全學年中，都有善用《文德書蟲閱讀獎勵計劃》小冊子，記錄自己在閱讀方面所參與之活動或比賽。</p> <p>在本學年有限的面授課堂中，仍有超過七成的學生能和同學分享圖書，實屬難得，可見學生都喜歡閱讀。</p> <p>下學年，期望疫情穩定，本組能統籌各學科適時籌劃不同的閱讀分享活動，讓學生多和同學及教師進行閱讀分享。</p>

課程發展 項目名稱	實際推行 時間	成效	反思
<p>(四) 統籌各科適時將正向元素滲入課堂中，引導學生培育正向品格及情緒。</p> <p>(五) 統籌德公科及宗教科籌劃階段性課程及多元化活動，培養學生認識及實踐正向的品格及情緒。</p>	9/20-6/21	<ul style="list-style-type: none"> • 87.1%教師認同學生有正向品格及情緒 • 83.4%學生認同自己有正向品格及情緒 • 91.4%學生能在班中感受到正面氣氛 	<p>從問卷調查及觀察所得，超過八成半的教師認同學生有正向的品格及情緒；而八成三的學生也認同自己有正向的品格及情緒；更有九成一的學生能在班中感受到正面氣氛。</p> <p>在課堂學習方面，各科教師也適時把正向元素滲入課堂中，以提升學生的正向品格及情緒，效果理想。</p> <p>下學年，我們會更善用不同的學習材料，適時把正向元素滲入不同的課堂學習活動中，繼續培養學生的正向品格及情緒。</p>

(三) 財政報告

➤ 1. 幼小銜接課程開支 : \$ 10781.2

總支出 : \$ 10781.2

(四) 展望

下學年，本組會繼續帶領各科籌劃不同的學習活動，尤其會逐步開展不同年級的跨課程閱讀學習計劃，以培養學生的閱讀素養，並提升學生的正向品格。我們期望學生能在課堂內外多閱讀，多分享圖書；並透過不同的學習活動，培養學生正面的價值觀，營造正向的校園文化。

2020-2021 年度中國語文科科務報告

(一)引言

本學年中文組參與教育局校本支援計劃，老師在教育局課程發展主任的帶領下發展二年級從讀到寫的教學規劃，通過教學內容的組織，引導學生掌握文章重點、運用不同的閱讀策略分析及欣賞文章。

今年為本校關注事項的第三年，由於受新冠肺炎疫情的影響，不少校內外的活動因停止面授課堂的關係而取消，為了給予學生更多閱讀機會，培養他們的閱讀素養，及推動正向教育，往後三年，我們會安排不同的活動，提升學生的閱讀能力，並推動分享好書的文化，及引導學生培育正向品格及情緒。

(二)成就與反思

活動名稱	實際推行時間	成就	反思
1. i 在課堂內外為學生提供更多閱讀機會，包括： (A)運用繪本以教授不同的閱讀策略，並設計相關的教學活動和工作紙，提升學生閱讀理解的能力。 (B)與圖書組合作，P. 1-P. 3 學生每星期進行一次圖書館課，除了運用不同的 的 閱讀策略閱讀圖書外，還開闊學生的閱讀世界，學習課堂以外的知識。	全年	問卷結果顯示： 1.1 有 92.4%學生認同自己能從閱讀中學習。 1.2 有 98.2%老師認同學生能從閱讀中學習。 1.3 有 77.5%家長認同其子女能從閱讀中學習。	過去一年，上、下學期中文科多項活動和比賽取消， 但仍有超過九成學生認為自己能從閱讀中學習；至於老師方面，有九成八老師都認同學生能從閱讀中學習；而家長方面，有超過七成家長認同其子女能從閱讀中學習。足見除活動和比賽外，中文科老師提供不同的機會擴闊學生的閱讀面，得到三方的認同。 下學年，老師會繼續善用不同的教學策略，如多元化提問、高階思維訓練，培養學生的閱讀興趣及閱讀能力，以提升學生學習語文的效能。

活動名稱	實際推行時間	成就	反思
<p>(C)學生能利用筆記簿摘錄文本的佳句， 積累詞彙量。</p> <p>(D)訓練學生運用工具書，解除閱讀障礙。</p> <p>(E)每學年一次於閱讀學習課利用電子閱讀平台或學校圖書館內的圖書，供學生參考閱讀作課堂延伸。(P. 4-P. 6)；學生如於課堂上分享其所學，會獲蓋印/老師簽署。</p> <p>(F)安排各項比賽及活動，如查字典比賽、設計相關主題之壁報問答比賽、早讀課閱讀報章/圖書、撰寫閱讀報告比賽、「新年知識書/網中尋」等，以提升學生的閱讀能力和豐富其跨媒體閱讀的體驗。</p> <p>(G)鼓勵學生讀畢圖書，在長假期後交一份閱讀報告，讓他們理解和表達所讀所學。</p> <p>(H)加強閱讀文化，與閱讀推廣組合作，安排學生一年最少三次到圖書館借閱圖書。</p> <p>(I)二月為中文科閱讀專月，鼓勵學生</p>			

活動名稱	實際推行時間	成就	反思
<p>閱讀與中國語文/文化相關的書籍，從閱讀中學習，並於中文日分享閱讀感受和所學。</p> <p>(J)學生利用課外書籍或網上資源完成預習，會獲蓋印/老師簽署。</p> <p>(K)各級添置橋樑書或繪本，為學生提供更多及更多元化的閱讀材料。</p> <p>(L)透過不同的閱讀平台，並完成相關練習，以提升學生閱讀理解的能力。</p> <p>2. 進行與閱讀有關的跨學科活動，推動閱讀風氣，包括：</p> <p>(A)與常識科合作，透過繪本閱讀教學或課文，加強品德情意教育。(P. 6)</p> <p>(B)與視藝科合作，舉辦書中人物造型設計比賽。</p>			
<p>3. 透過各種活動或方法，推動閱讀分享的文化，包括：</p> <p>(A)鼓勵學生把閱讀心得寫在紙上，並於壁報上展示出來。</p> <p>(B)科任老師於課堂時間邀請同學或老師不定期向同學進行圖書分享/推介活動，樂意分享圖書的學生，會獲蓋印/老師簽署。</p>	全年	<p>3.1 有 84.7%學生認同學校有閱讀分享的文化。</p> <p>3.2 有 84.3%家長認同學校有閱讀分享的文化。</p> <p>3.3 有 90.8%教師認同學校有閱讀分享的文化。</p> <p>3.4 有 63.1%學生認同自己能推動閱讀分享文化。</p> <p>3.5 有 94.4%教師認同自己能推動閱</p>	<p>這一學年裏，老師把握課堂內外的機會，推動閱讀分享的文化。即使利用網上授課，老師也有向同學進行圖書分享。這方面從數據中亦能顯示出來：超過八成的家長、學生和超過九成老師都認同學校有閱讀分享的文化；超過九成教師認同自己能推動閱讀分享文化；及超過八成的學生有參與閱讀分享的活動。</p> <p>惟只有六成三的學生認同自己能推動閱讀分享文化和有七成三學生能向全班同學分享圖書，這可能與停止面授課堂，難以用 ZOOM 進行小組分享有關。</p>

活動名稱	實際推行時間	成就	反思
(C)利用展陳板，介紹好書和展示作家的資料。 (D)學生能利用「分享故事小提示」內的語句推介/分享圖書。 (E)鼓勵學生投稿		讀分享文化。 3.6 有 73%學生能向全班同學分享圖書。 3.7 有 80.2%學生有參與閱讀分享的活動。	明年，我們會繼續透過各種活動或方法，推動閱讀分享的文化。
4. i 於課堂內滲入正向元素，引導學生培育正向品格及情緒，包括： (A)在課堂、課業設計內適時滲入與正向品格及情緒相關之學習內容。 (B)鼓勵學生參與不同社區組織舉辦的活動、比賽，如講故事比賽、故事分享等，以培養學生正向品格及情緒。 (C)透過與學生分享網上資源/剪報，與名人成功的報導，啟迪學生學習正向品德。 (D)運用多樣化的分組活動，如遊戲、小組討論和角色扮演等，引導學生培育正向品格及情緒。 ii. 舉辦多元化活動，讓學生認識正向品格及情緒的重要性，包括：	全年	4.1 有 83.4%學生認同自己有正向品格及情緒。 4.2 有 87.1%老師認同學生有正向品格及情緒。	本學年裏，我們為學生安排適切的課堂學習活動，讓學生認識正向品格及情緒。從數據所得，超過八成老師和學生都認同學生有正向品格及情緒。下學年，我們會繼續為學生安排更多有意義的學習活動，讓他們認識正向品格及情緒的重要性。

活動名稱	實際推行時間	成就	反思
(A)閱讀有關品德情意的圖書 (B)設計有關古人正向品格之壁報遊戲/ 比賽 (C)寫作比賽(主題：正向品格)			

(三)費用/支出

1. 比賽禮物	\$ 1105.8
2. 啟思出版社教材費用	\$ 500.0
合計：\$ 1605.8	

(四)展望

我們相信，優質圖書有助學生增長知識，提升閱讀素養，學校會積極搜羅中外好書，好能使學生選擇適合自己的讀物進行閱讀。下學年，中文組老師會繼續善用不同的閱讀策略，並適時為學生安排更多元化之學習活動，打好語文基礎，讓學生更有興趣學習語文。與此同時，我們會善用名人故事或新聞，與學生分享，啟迪他們學習正向的品德。

English Language Annual Report (2020-2021)

1. Introduction

In the final year of a cycle of major concerns, a number of planned work was affected by the suspension of face-to-face class or shortened class time. However, the panel had tried the best to encourage students to read on online reading platform. Students were also given chances to give book sharing on online class.

2. Evaluation and Suggestion

Targets	Implementation details	Evaluation	Suggestion for next school year
'Develop students' reading literacy' 1. Read to learn	1. Provide more chances to read inside and outside the classroom <ul style="list-style-type: none"> ● Due to the suspension of face-to-face class and shortened class time, 'Reading Tuesday' was arranged in form of storytelling videos recorded by NETs. ● Online reading platforms (Raz Plus) was used weekly as assignment. Teachers' comments about the platform was positive. ● 'Read to Learn' lessons were 	1. 98% of teachers, 77% of parents and 92.4% of students thought that students could read to learn. 2. 90.8% of teachers, 84.3% of parents and 84.7% of students thought that the school had built up a reading sharing culture. 3. However, only 37.6% of parents found their children read frequently in spare time. It showed that students might have more chances to read at school than at home. Reading	1. Teachers suggested getting more picture books for lower levels and more non-fiction for upper levels. 2. Teacher will carry out RaC P1 (Noah's Ark) and P3 (Plants). 3. Students in different levels will be guided to give book sharing on different aspects (e.g. favourite characters, favourite pictures, good sentence sharing).

Targets	Implementation details	Evaluation	Suggestion for next school year
<p>2. Promote 'reading and sharing' culture</p>	<p>not able to be carried out due to shortened class time.</p> <p>2. Organize activities / competitions to encourage reading to learn</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Parent-child reading report competition: Dec <p>As students had difficulty in borrowing books during pandemic, students and parents were instead encouraged to submit their work after Christmas holiday. Some good work was produced.</p> <p>3. Organize reading related activities across curriculum on English Day</p> <ul style="list-style-type: none"> ● English Day was cancelled. <p>1. Book recommendations and sharing in class</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Teachers recommended books 5 times in class. Some of them were conducted on 	<p>support at home was perhaps very limited.</p> <p>4. It seemed to be difficult for most students to recommend books to peers on zoom or during pandemic. Most of them had limited access to books.</p>	

Targets	Implementation details	Evaluation	Suggestion for next school year
	<p>Zoom. Most students had difficulty recommending books in class because the limited access to reading materials.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● As the publication of library newsletter was cancelled, teachers' and students' book reports were not collected. <p>2. Set up 'Reading Club' by NET</p> <ul style="list-style-type: none"> ● It was not organized because of half-day school arrangement. <p>3. Organize different activities</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Book recommendation clips were not produced by Speak Up! TV because of half-day school arrangement. 		
<p>'Promote positive education'</p> <p>1. Develop students' well-being through positive education</p>	<p>1. Introduce 24 character strengths using Speak Up! TV</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Clips were not produced by Speak Up! TV because of half-day school arrangement. <p>2. Introduce six virtues in</p>	<p>1. 83.4% of students and 87.1% of teachers thought that students could demonstrate different strengths.</p>	<p>1. The video clips about 24 character strengths will be produced.</p> <p>2. Books about different character strengths will be purchased and recommended to students.</p>

Targets	Implementation details	Evaluation	Suggestion for next school year
	scheme of work		

3. Expenses

Teaching aids	\$ 2,679.99
Prizes	\$ 432.40
<u>Story books</u>	<u>\$ 180.00</u>
Total	\$3,292.39

4. Development

- a. As the school continues to have developing students' reading literacy as major concern in the next cycle, the panel will put more effort on developing reading across curriculum materials.
- b. The installation of LED screen provides chances to enrich drama teaching in the curriculum.

2020-2021 年度數學科科務報告

(一)引言

為培養學生的閱讀興趣及鼓勵學生從閱讀中學習，本組製定了相應的閱讀策略。此外，本組籌劃了不同的數學活動，為學生提供不同的學習機會，發揮他們的潛能及培養他們樂於服務的正向品格；並透過挑選同學代表學校參加校外數學比賽，希望增加同學們的參賽經驗和提升他們解決問題的能力，然而受疫情影響，大部份活動及比賽相繼取消。

(二)成就與反思

活動名稱	實際推行時間	成就	反思
1. 透過閱讀活動/計劃，包括「主題閱讀」及設假期閱讀報告等，鼓勵學生從閱讀中學習。 2. 加強校園環境佈置，提升閱讀氣氛，如老師利用課室壁報，向同學推介好書及利用數學展板，介紹有趣的數學題，推介與題目有關的數學書籍/網址，藉以培養學生的閱讀興趣。	全年	問卷結果顯示： •98.2%老師認同學生能從閱讀中學習。 •92.4%學生認同自己能從閱讀中學習。	在 P.4-6 的「主題閱讀」活動中，學生需閱讀學校指定的網上數學圖書及完成相關工作紙，已順利完成。至於假期閱讀報告，由於疫情關係，部份同學未能於公共圖書館借閱圖書，故閱讀網上書籍的同學較往年多，來年老師可因應情況為同學提供更多借閱圖書的渠道。就收回的工作紙所見，同學普遍能認真完成。「數學日」的圖書閱讀活動則因應疫情取消。 另老師利用課室壁報，向同學推介好書及利用數學展板，介紹有趣的數學題，能加深同學對閱讀各類數學書籍的興趣，惟因應疫情關係，利用展板推介數學題的次數相對較少，來年會繼續

活動名稱	實際推行時間	成就	反思
			搜尋更多合適的數學書籍放置在圖書館內供同學借閱。
3. 老師及學生每學年介紹數學圖書，在課堂/早讀課分享內容，並推介給其他同學。	全年	<ul style="list-style-type: none"> •90.8%老師認同學校有閱讀分享的文化。 •84.7%學生認同學校有閱讀分享的文化。 	老師推介及分享的圖書，能鼓勵更多同學借閱；因應疫情關係，只有少部份同學有推介圖書，期望來年可讓更多同學介紹及分享。
4. 配合教學內容，將正向元素滲入課堂中，引導學生培養正向品格及情緒。 5. 設數學大使，透過不同活動/比賽進行服務，培養正向品格。	全年	問卷結果顯示： <ul style="list-style-type: none"> •87.1%老師認為學生有正向品格及情緒。 •83.4%學生認同自己有正向品格及情緒。 	從課堂上所見，老師能配合教學內容，適時將正向元素滲入課堂中，如活動中引入的團隊精神、運用創造力、社交智慧等，從而培養學生正向品格及情緒。另因應疫情關係，數學大使一職取消，來年度如疫情緩和會重設數學大使。

(三)費用/支出

1. 書籍及教具	\$ 1480
2. 學校教材費	<u>\$ 450</u>
合計	\$ 1930

(四)展望

1. 繼續透過相關的閱讀策略，提升學生閱讀數學書籍的興趣，從中學習有關數學的知識，並與人分享自己的閱讀心得。
2. 發掘具潛能的學生，安排他們參與不同的比賽及活動，以增強他們的自學能力，提升自信及學習效能。

2020-2021 年度常識科科務報告

(一)引言：

本組於本年度舉辦了不同的常識科活動，以達致培養學生的閱讀興趣，鼓勵學生從閱讀中學習，及培養學生正向品格及情緒的目標。另一方面，本組亦透過舉辦不同的活動和比賽，提高學生學習常識科的興趣；又透過課堂活動及課業設計，提升學生的思維能力。然而因疫情關係，部份活動需要更改形式進行或取消。

(二)成就與反思：

策略	實際推行時間	成就	反思
<p>1. 培養學生的閱讀素質。</p> <p>a. 透過閱讀活動/計劃，包括設「閱讀學習課」、與圖書館合作進行主題學習活動、舉行跨科專題研習及「STEM 日」圖書閱讀活動等，鼓勵學生從閱讀中學習。</p> <p>b. 加強校園環境佈置，提升閱讀氣氛，如老師利用課室壁報，向學生推介好書及利用常識展板，介紹科普知識，並舉行問答比賽，鼓勵學生閱讀有關書籍，搜尋答案。</p>	全年	<p>問卷結果顯示：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 92.4%學生認同自己能從閱讀中學習。 • 98.2%老師認同學生能從閱讀中學習。 • 84.7%學生認同學校有閱讀分享的文化。 • 63%學生認同自己能推動閱讀分享文化。 • 73%學生能向全班同學分享圖書。 • 80.2%學生有參與閱讀分享的活動。 	<p>由於疫情關係，學校圖書館暫停開放，故學生未能到圖書館進行閱讀學習課。取而代之，由老師於網上發放圖書，讓學生完成相關工作紙。從學生的工作紙可反映學生能認真閱讀。STEM 日圖書閱讀活動則因應疫情取消。此外，老師能利用課室壁報向學生推介好書。至於利用常識展板介紹科探書籍，因疫情關係，學生未能到操場參與。而與閱讀相關的問答比賽則改以網上功課形式進行，參與率較傳統紙筆形式比賽高。學生對老師推介的圖書感興趣，因疫情關係，本年度老師推介的主要是網上圖書，來年度如情況許可，會多介紹本校圖書館的藏書，以鼓勵學生多到圖書館。本年度學生能善用指引卡推介圖書，他們都能分享感受，但礙於疫情，</p>

策略	實際推行時間	成就	反思
c. 老師及學生每學年介紹圖書，在課堂上分享內容，並推介給其他同學。			部分學生未能到圖書館借閱書籍，以致不是所有學生都能分享讀後感，故認同自己能推動閱讀分享文化的百分率偏低！
2. 培養學生正向品格及情緒： a. 配合教學內容，於課堂上適時將正向元素滲入課堂中，引導學生培養正向品格及情緒。 b. 設常識科大使，在不同活動/比賽中進行服務，培養正向品格。	全年	問卷結果顯示： • 83.4%學生認同自己有正向品格及情緒。 • 87.1%老師認同學生有正向品格及情緒。	本學年裏，雖然常識科大使一職因疫情而取消，但我們繼續在「健康與生活」和「社會與公民」這些單元適時加入正向教育元素。從問卷數據所得，大部份老師認同學生擁有正向品格及情緒，顯示我們的方向正確。來年度，本組會繼續在課程中加入有關正向思維的教學內容。

(三)費用/ 支出

1. 活動材料費 \$ 5,160.56

合計： \$ 5,160.56

(四)展望

下學年，我們會繼續舉辦多元化活動以提升閱讀氛圍及協助提升學生的閱讀素養。此外，本組亦會檢視常識科國家安全教育課程，從而讓學生認識自己在家庭、社會和國家所擔當的角色及應履行的責任和義務。常識組亦會繼續參與校本支援計劃，以強化學生的高階思維能力，並強化跨科合作以提升老師的教學技巧。

2020-2021 年度視藝科科務報告

(一)引言

為配合學校的關注事項：培養學生的閱讀素養，本組本年度與閱讀推廣組合作舉辦活動。除此以外，本組還鼓勵學生多參加校外不同形式的美術比賽，以提高學生對視藝的興趣，各項活動均有不俗的成效。

(二)成就與反思

活動名稱	實際推行時間	成就	反思
與閱讀推廣組合作舉辦主題繪畫及故事人物造型設計比賽。	4/2021-5/2021	• 問卷結果顯示，有 92.4%學生認同自己能從閱讀中學習；有 98.2% 老師認同學生能從閱讀中學習。	— 大部份學生能閱讀有關書籍，對主題繪畫及故事人物造型設計感興趣，積極參與創作，部分作品在校園不同地方展出。

(三)費用/支出

視藝用品	\$ 2052.67
比賽獎品	\$ 200.00
佈置材料費	\$ 827.00
總數	\$ 3079.67

(四)展望

1. 透過不同的學習活動，提高學生的審美及創作能力，讓他們在五育方面得到均衡的發展。
2. 多安排學生參觀校外美術展覽，以擴闊學生的眼界及提高他們的評賞能力。
3. 鼓勵學生多參加不同類型的美術比賽，讓學生有機會積極發揮創作潛能。
4. 多展示學生作品，提升他們對視藝的興趣及自信。

2020-2021 年度音樂科科務報告

(一)引言

為配合學校的關注事項，本組舉辦了主題閱讀活動，期望在培養學生閱讀素養的同時，亦增加學生的音樂知識。除此以外，本組更致力透過不同的音樂活動和比賽，提高學生對學習音樂的興趣及增加學生的音樂基本知識，包括歌唱、讀譜、對樂器的認識，成效不俗。

(二)成就與反思

活動名稱	實際推行時間	成就	反思
1. 培養學生的閱讀素養：學生能從閱讀中學習。 舉辦主題閱讀活動	9/2020-6/2021	<ul style="list-style-type: none">問卷結果顯示，有 92.4% 學生認同自己能從閱讀中學習；有 98.2% 老師認同學生能從閱讀中學習。	<ul style="list-style-type: none">大部份學生對主題閱讀感興趣。主題書展既能讓學生有更多機會閱讀，亦可讓學生從閱讀中學習，來年會繼續舉辦。

(三)費用/支出

1. 教具 合計 \$1957.99

(四)展望

1. 為鼓勵同學課餘多學習樂器或參與音樂活動，本組來年將繼續舉辦樂隊、中樂團、小提琴班、合唱團和敲擊樂訓練班。
2. 來年將會加強與不同機構合作，為學生舉辦音樂欣賞會，讓學生有更多接觸音樂、樂器及欣賞樂器演奏的機會。
3. 為加強學校的音樂氣氛，以提高學生的學習音樂的興趣，下年度本組將會舉行「音樂小天地」及「小息午息鋼琴天地」。

2020-2021 年度體育科科務報告

(一)引言

本組本年除了致力透過舉辦及參加校內、校外不同的活動、比賽及表演，以培養學生正向品格及情緒外，亦透過不同的體育活動和比賽，提高學生對運動的興趣，增加學生的體育知識。可惜因新型冠狀病毒病疫情的影響，所有訓練、活動、表演及比賽均取消。

(二)成就與反思

策略/活動名稱	實際推行時間	成就	反思
<p>1. 透過多元化的活動、比賽及表演(各簡易運動及外展計劃；學校運動會；九北田徑運動會；九北足球、乒乓球、籃球和羽毛球比賽；背包跑、躲避盤比賽；行山班；班際球類比賽；動感校園計劃；活力大使表演)，培育學生正向品格及情緒。</p> <p>2. 推行不同的獎勵計劃，如體適能獎勵計劃、sportACT 獎勵計劃、體育布章、「天生我才」計劃等，鼓勵學生積極參與各體育活動。</p>	<p>9/2020-6/2021(因新型冠狀病毒病疫情影響，所有訓練、活動、表演及比賽均取消)</p>	<p>雖然各項活動均已取消，但問卷調查所得，83.4%學生和 100%體育老師認同，學生擁有正向品格及情緒。</p>	<p>-學生多參與不同的訓練班、活動、比賽及表演，能從中加強正向品格的培訓，是很好的體驗學習機會。但受到新型冠狀病毒病疫情影響，所有訓練、活動、表演及比賽均取消，甚為可惜，故本校在暑假期間，開辦了各校隊暑期訓練班，包括足球、男子籃球、女子籃球、乒乓球、羽毛球、初級及高級舞蹈組，以提供機會讓學生參與活動。期待來年度可參加各項比賽，使學生從比賽過程中學習，培養體育精神。</p> <p>-因新型冠狀病毒病的影響，上年度體育堂部分時段透過 zoom 上課，未能完成所有進度，故取消體適能獎勵計劃和體育布章計劃。另外，運動會及班際球類比賽也被逼取消了。</p> <p>-同學參加動感校園計劃的課程：「躲避盤」及「競技壘杯運動體驗班」。學習新興運動，能增加學生對運動的興趣，讓他們大開眼界，增廣見聞，故來年會繼續參加。</p>

策略/活動名稱	實際推行時間	成就	反思
			-康文署已調適計算運動時數的準則，接受如家務勞動、體育課、遊樂場玩耍等活動，並簡化計算時數的方法，以鼓勵同學參加 sportACT 獎勵計劃，培養學生多做運動的好習慣。下學期共有 179 位學生獲獎，學校獲得活力校園獎，成效不俗。

(三)費用/支出

體育器材

\$4,206.23

合計：\$4,206.23

(四)展望

1. 期待下年度所有訓練、活動、表演及比賽能恢復正常，讓學生透過參與多元化的活動，發展潛能，培養正向品格及情緒。
2. 簡易田徑及外展訓練班(包括乒乓球及籃球)，來年度均會招收不同級別的學生，希望藉著舉辦不同的訓練班，鼓勵學生多做運動。
3. 來年度會舉辦花式跳繩及單輪車訓練班，期望透過多元化的活動，擴闊學生的學習體驗，培養他們對運動的興趣。
4. 繼續於一至六年級推行體適能獎勵計劃及 sportACT 獎勵計劃，四至六年級推行體育布章計劃，鼓勵學生積極參與各體育活動。

2020-2021 年度宗教科科務報告

(一)引言

本組旨在透過不同的宗教活動，把基督的福音訊息傳給學生，使他們對天主教有初步的認識，並提高學生對學習天主教教理的興趣。本組亦致力引導學生在生活中體驗天主的愛，幫助學生了解生命的圓滿在於追隨基督，愛主愛人，並學習基督去關愛身邊的人。除此之外，本組本年度亦配合學校的關注事項，舉辦了多項活動，以培養學生的閱讀素養以及正向的品格及情緒，效果令人滿意。

(二)成就及反思

活動名稱	實際推行時間	成就	反思
<p>一.培養學生的閱讀素養。</p> <p>1. 提供閱讀機會，鼓勵學生從閱讀中學習。</p> <p>1.1 透過宗教科的活動，鼓勵學生從閱讀中學習。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 設四月為閱讀專月，鼓勵學生到圖書館閱讀有關宗教書籍，藉以加深學生對天主教的認識。 ● 添置新書代替現有的舊書選購適合學生及有趣的宗教書籍，提高學生閱讀宗教書籍的興趣。 	9/20-6/21	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷結果顯示，有 92.4%學生認同自己能從閱讀中學習。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 由於疫情關係，學校圖書館暫停開放，故四月宗教閱讀專月活動未能進行。 ● 已選購一批適合學生、有趣的宗教書籍放於圖書館。本組會繼續選購合適的宗教書籍，鼓勵同學到圖書館借閱。

活動名稱	實際推行時間	成就	反思
<p>1.2 推動閱讀分享的文化</p> <ul style="list-style-type: none"> 於課堂上向同學推介好書。 科任老師於上、下學期各向學生推介一本宗教圖書，擴闊學生的閱讀層面。 安排福傳大使說書人逢星期三於容孩牽為低年級同學說宗教故事。 參與良友之聲出版社之「愛心贈閱計劃」，本校有 60 位受惠者(每班有 2 位受惠者)，學期末會請該 60 位受惠者分享圖書。 		<ul style="list-style-type: none"> 問卷結果顯示，有 84.7%學生認同學校有閱讀分享的文化。 問卷結果顯示，有 73%學生能向全班同學分享圖書。 問卷結果顯示，有 80.2%學生有參與閱讀分享的活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生對老師推介的宗教圖書均感興趣，但低年級學生較喜歡閱讀以圖畫為主的書籍。 因疫情關係，容孩牽於本年度未能開放，所以「福傳大使說書人」活動安排下年度繼續。 本校有 60 位學生獲得良友之聲出版社之贈閱書，因為圖書內容多元化，除了宗教，還有語文、科學、歷史等，學生均感興趣，惟部分高年級學生向同學作閱後分享時仍需加以鼓勵，部分學生樂於向同學分享自己感興趣的內容。學期末安排所有獲贈圖書的學生製作感謝卡給捐贈者。

活動名稱	實際推行時間	成就	反思
<p>二.推動正向教育</p> <p>2 培育學生正向品格及情緒。</p> <p>2.1 於課堂內滲入正向元素，引導學生培養正向品格及情緒。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 在課堂內適時滲入與正向品格及情緒相關之學習內容。 ● 鼓勵學生參與教區舉辦的活動、比賽，培養學生正向品格及情緒。 ● 透過與學生分享時事新聞，培養他們正向品格之素質。 ● 教師運用多樣化的分組活動如遊戲、小組討論和角色扮演等，引導學生培養正向品格及情緒。 ● 利用「感恩印記」，鼓勵學生實踐正向的行為。 ● 於容孩牽設耶穌大哥哥信箱，讓學生學會感謝身邊的人和事，並會為他人祈禱。 	<p>9/20-6/21</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷結果顯示，有 83.4%學生認同自己有正向品格及情緒。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 玫瑰堂舉行之讀經比賽因疫情而取消。 ● 透過不同的活動，強化學生對天主教教育五項核心價值（真理、義德、愛德、生命、家庭）的認識，培養學生正向的價值觀及態度，使學生能步武基督，成為凡事感恩的孩子。校長及老師在早禱中的分享最能對學生起潛移默化的作用。 ● 鼓勵學生參與聖文德堂舉辦之主日學，使他們更認識基督的福音。 ● 「感恩印記」除了幫助學生成為樂於助人的孩子，亦能讓學生常懷感恩的心，來年會繼續進行。 ● 學生樂於因應時事（如天災、疫情）作分享及代禱，從他們的分享及代禱中，顯示了他們的正向品格。 ● 因疫情關係，容孩牽於本年度未能開放，所以「耶穌大哥哥信箱」活動安排下年度繼續。

活動名稱	實際推行時間	成就	反思
<p>3. 營造校園正向文化及環境</p> <p>3.1 透過不同渠道和設置，營造校園正向文化。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 設「祈禱牆」(容孩牽門外及各課室)，讓學生學會感恩和代禱。 ● 張貼圖畫並配上相關的金句，加強正向文化。 	<p>9/20-6/21</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷結果顯示，有 91.4%的學生能在班中感受到正面氣氛。 ● 問卷結果顯示，有 90.1% 的學生能在校園環境中感受到正向文化。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生樂於因應時事 (如天災、疫情)，利用「祈禱牆」代禱，從他們的分享及代禱中，顯示了他們的正向品格。 ● 本組會繼續物色合適位置，放置鼓勵性及正向的金句，以營造校園的正向文化。

(三)費用/支出

- | | | | |
|----|----------|----|--------|
| 1. | 教學參考書及教具 | \$ | 2396.8 |
| 2. | 獎品 | \$ | 0 |
| 3. | 禮儀活動用品 | \$ | 0 |

合共 \$ 2396.8

(四)展望

- 1) 繼續將方濟會的核心價值——「微末心·手足情」融入宗教科教學中。
- 2) 多邀請宗教團體或神父到校作分享。
- 3) 鼓勵學生參與聖文德堂舉辦之主日學。
- 4) 透過認識不同的聖人，讓學生學習聖人的德行，並以各聖人為榜樣，活出正向人生。

2020-2021 年度普通話科科務報告

(一)引言

本年度學校的關注事項為培養學生的閱讀素養及培養學生正向品格及情緒。為配合以上之目標，以及提高學生學習普通話的興趣及水平，本組製定了相應的閱讀策略，又鼓勵學生參加校外比賽，效果令人滿意。

(二)成就與反思

活動名稱	成就	反思
<p>1. 培養學生的閱讀素養</p> <p>1.1 挑選普通話說話能力高的同學擔任普通話大使(P.5-P.6)，並安排他們在不同的普通話活動中協助推廣普通話，參與每月一次的早讀時間的故事分享(P.1-P.2)，並向同學推介圖書。</p> <p>1.2 在課堂上播放普通話小故事，並完成語音工作紙，藉此培養學生閱讀興趣及提升拼音能力。</p> <p>1.3 在「天生我才」計劃中，續設「積極參與普通話說故事計劃」，鼓勵學生在家運用普通話向家長說故事，每人全年說3個小故事，家長可以為學生簽名。</p>	<p>問卷結果顯示：</p> <ul style="list-style-type: none"> •98.2%老師認同學生能從閱讀中學習。 •92.4%學生認同自己能從閱讀中學習。 •90.8%老師認同學校有閱讀分享的文化。 •84.7%學生認同學校有閱讀分享的文化。 	<p>1. 過去一年，本組透過不同的活動積極培養學生的閱讀素養。惟因疫情關係，原先安排推廣閱讀的活動部分未能進行。普通話大使未能於早讀時間向低班同學推介圖書。來年會繼續挑選普通話聽說能力強及肯承擔的學生為普通話大使，並有計劃地培訓普通話大使隊伍向同學推介圖書，讓他們除了推廣普通話之外，亦能協助推廣閱讀風氣。</p> <p>2. 另外，在下學期七月，本組已順利完成欣賞普通話小故事的活動，故事內容以偉人的勵志故事為主，學生看後參加討論及問答比賽。從課堂上所</p>

		<p>見，學生反應踴躍。在下學年，本組會繼續舉辦此活動。</p> <p>3. 此外，因取消「天生我才」計劃，故原先設定「積極參與普通話說故事計劃」亦取消了。來年本組會繼續透過多元化活動，培養學生閱讀素養，以及強化學生普通話的能力。</p>
<p>2. 透過不同的普通話活動，培養學生正向品格。</p> <p>2.1 在各級不同的課題滲入有關正向的訊息，以培養學生正向的品格。</p> <p>2.2 在課堂上播放普通話勵志小故事，藉此培養學生達至正向品格。</p> <p>2.3 舉辦「全校教室及特別室漢語拼音名牌設計比賽」，鼓勵家長和學生共同參與，藉此促進親子關係及培養學生積極自信的品格。</p>	<p>問卷結果顯示：</p> <ul style="list-style-type: none"> •87.1%老師認為學生有正向品格及情緒。 •83.4%學生認同自己有正向品格及情緒。 	<p>1. 本學年裏，我們透過不同的普通話活動，培養學生正向品格。普通話老師積極在各級不同的課題滲入有關正向的訊息，效果令人滿意。來年度，我們會繼續為學生安排更多有意義的學習活動，以優化課堂教學，並滲入富趣味性及有關正向的訊息的教學元素，鼓勵學生能建立反思所學的習慣，以求進一步優化學習的效能，培養學生達至正向品格。</p> <p>2. 在「校內設施名牌設計」這活動中，同學交回的作品表現令人滿意。本組從眾多家作品選出十多張佳作，將會在新學年張貼於「普通話科」的壁報板，以鼓勵同學學習普通話，期望同學再接再厲，積極認真學習普通話。</p>

(三)財政報告

- | | | |
|-------------|---|-----------|
| 1. 收入 | : | \$ 799.70 |
| 2. 支出(活動獎品) | : | \$ 484.50 |

結餘： \$ 1284.20

(四)展望

來年本組會繼續著重培養學生聽說普通話的能力，並培育學生的閱讀素養，提升學生閱讀興趣及培養學生正向品格及情緒。此外，本組亦致力提供機會，以及營造普通話語境，鼓勵學生積極參與校內、外的多元化活動，以豐富學生的學習經歷，發揮他們的潛能。故此，來年本組除了仍會繼續進行普通話各項比賽外，更希望同學於校園範圍內能夠多主動與普通話科老師以普通話交談。此外，本組亦會鼓勵學生多參與「普通話日」舉行的各項活動，讓同學們有更多聽說普通話的機會。

2020-2021 年度資訊科技科科務報告

(一)引言

為推動 STEM 的發展，本組除了在 IT 課程加入 STEM 元素外，更安排學生參與課後 STEM 學習活動及校外比賽。此外，本組原定計劃舉行多項比賽及活動，以提升學生使用資訊科技的興趣與能力，及培養學生的正向品格，可惜由於暫停面授課的關係，所有比賽及活動均未能如期舉行，期望明年能繼續舉辦這些活動！另一方面，本組透過教導學生登入不同的閱讀平台閱覽圖書，讓他們在停止面授課期間仍可在家進行網上閱讀，並善用餘暇在家學習。本組又在資訊科技科中推行照顧學生的學習差異政策，讓學生得到全面照顧；我們更著重培養學生的資訊素養，讓他們能正確地運用資訊科技於生活中，學生表現良好。

(二)成就與反思

活動名稱	實際推行時間	成就	反思
1. 舉辦資訊科技科全方位學習活動 (全民投票編程設計比賽、全民投票小畫家繪畫比賽及英文打字比賽等)，培養學生正向品格。 2. 課堂上，鼓勵能力較高的學生協助能力較低的學生學習，以培養學生正向品格。	全年	<ul style="list-style-type: none">87.1% 老師認同學生擁有正向品格；83.4% 學生認同自己擁有正向品格。	<ul style="list-style-type: none">同學們一向都踴躍參與資訊科技比賽，可惜疫情影響的關係，本年度的校內比賽需要取消。復課後，老師在課堂上喜見同學之間比以往更能互相幫助，他們很樂意在課堂上協助其他同學使用電腦軟件，特別是編程的課題，每當同學有需要協助時，同學們都十分積極去協助能力較低的學生學習，表現出正向的品格。

(三)費用/支出

比賽禮物

總計：\$0.00

(四)展望

來年度，我們會繼續發展STEM課程，並營造一個愉快的學習環境讓學生學習STEM；本組亦會鼓勵學生積極參與校內及校外比賽，以培養學生對資訊科技的興趣和好奇心，及提升他們的思維及解決問題的能力。

2020-2021 年度中央圖書館及閱讀推廣組報告

(一)引言

過去一年，由於全球疫情持續反覆，以致本組於學期初籌劃之閱讀推廣計劃或活動，部分未能順利開展。可幸的是，從問卷結果及觀察所得，大部分學生都能從閱讀中學習，並樂意和他人分享閱讀。下學年，我們會籌劃更多元化之閱讀推廣計劃或活動，提供更多機會讓學生從閱讀中學習，並享受閱讀的樂趣。

(二)成就與反思

策略 / 工作	實際推行時間	成就	反思
1. 利用圖書館的資源，在課堂內外為學生提供更多閱讀機會 <ul style="list-style-type: none"> • 設立閱讀時段(早讀、小息、午息)及 P.1-P.3 圖書課等 • 設 P.1-P.6 閱讀學習課，就特定主題，提供閱讀材料，供學生參考閱讀 • 優化圖書館館藏(包括優化電子圖書) 	9/20-6/21	<ul style="list-style-type: none"> • 92.4%學生認同自己能從閱讀中學習 • 98.2%教師認同學生能從閱讀中學習 • 77.5%家長認同子女能從閱讀中學習 	<p>從問卷及觀察所得，超過九成半的教師認同學生能從閱讀中學習，從而提升學習效能。</p> <p>超過九成的學生也認同自己能從閱讀中學習。在學習方面，學生都能善用閱讀材料去完成課業或積極參與課堂學習活動。</p> <p>此外，有超過七成的家長認為其子女能從閱讀中學習。</p> <p>下學年，我們會重點於小三及小六進行跨課程閱讀學習計劃，讓學生能結合不同學科，善用閱讀材料完成相關</p>
2. 透過文德書蟲閱讀獎勵計劃，鼓勵學生從閱讀中學習 <ul style="list-style-type: none"> • 設「文德書蟲閱讀獎勵計劃」及「閱讀之星」選舉 			
3. 配合各科舉辦活動/比賽，鼓勵學生從閱讀中學習			

策略 / 工作	實際推行時間	成就	反思
			課業及參與課堂學習活動。
<p>1. 於課堂上進行圖書推介活動：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 中、英、數、常識及其他科老師邀請同學向全班分享圖書 • 於早讀課分享所讀圖書 <p>2. 設讀書會分享活動：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 在課後進行工作坊，讓同學透過不同主題的圖書，互相交流閱讀心得 <p>3. 透過各種活動，推動閱讀分享文化：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 「文德電視台」、Speak Up! TV 製作學生版的好書推介 • 透過「閱讀伙伴計劃」(Reading Buddy)、大哥哥大姐姐伴讀計劃，推動閱讀分享文化 • 以「閱讀海洋」為主題設計課室壁報，鼓勵學生互相推介圖書 • 校長/閱讀大使於週會向同學推介圖書 • 每月舉行兩次「分享閱讀星期三」 • 設「校本閱讀日」 • 每學期在校園內利用壁報，介紹一位作家及推介其著作 • 於圖書館加設主題圖書推介位置 • 印製《閱讀獎勵小冊子》，鼓勵學生與同學及家人分享圖書 <p>4. 加強家長對子女閱讀的參與度：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 邀請家長於圖書館通訊中投稿，推介好書及分享閱讀心得 • 擬定家長通訊及於學校網頁向家 	9/20-6/21	<ul style="list-style-type: none"> • 84.7%學生認同學校有閱讀分享的文化。 • 90.8%教師認同學校有閱讀分享的文化。 • 84.3%家長認同學校有閱讀分享的文化。 • 73%學生於全學年中能向全班同學分享圖書 • 94.4%教師及63.1%學生認同學生/自己能推動閱讀分享文化。 • 80.2%學生有參與閱讀分享的活動。 	<p>從問卷及觀察所得，超過八成的教師、學生及家長都認同學校有閱讀分享的文化。</p> <p>本學年因疫情關係，部分活動未能如期舉行，例如：校本閱讀日、齊齊閱讀星期三等，學生閱讀分享的機會因而減少了，幸而教師仍能善用面授課堂時間或網課時段，和學生進行閱讀分享。從檢討會議中，我們明白在網課時段進行閱讀分享，效果一般，但教師及學生都盡量爭取時間，和大家進行閱讀分享。</p> <p>下學年，我們會添置更多不同類別之圖書，讓師生進行更多閱讀分享，營造閱讀氛圍，讓學生更愛閱讀。</p>

策略 / 工作	實際推行時間	成就	反思
長提供適合學生的書目，推動閱讀文化。 • 於一年級家長會舉辦家長閱讀工作坊及講座，推廣親子閱讀。 5. 善用圖書館通訊： • 邀請同學於校訊投稿，推介好書及分享閱讀心得。			

(三)費用 / 支出：

1. 購買圖書	\$ 41609
	<u>\$ 41609</u>

(四)展望：

未來三年，我們會繼續推廣閱讀，透過籌劃不同的計劃或比賽，讓學生能享受閱讀的樂趣；並善用學校豐富的藏書及電子閱讀平台，落實閱讀學習於各學科中，以提升學習效能，並推動閱讀分享之文化。

2020-21 年度德育及公民教育組報告

(一) 引言

本校一向主張訓輔合一，由訓輔組與德育及公民教育組負責推行德育及公民教育。本年度，我們致力推動正向教育，面對嚴峻的疫情，我們在課程中加入抗疫知識，鼓勵學生做好個人衛生，一起做好防疫工作。暫停面授課堂期間，我們仍努力營造校園正向文化及環境，讓學生在恢復面授課堂時，便能感受到校內的正向文化。我們亦透過讓同學參與不同的比賽及活動，豐富他們的學習經歷，讓他們將正向品格實踐於日常生活中，為成為一個良好公民做準備！

(二) 成就與反思

策略	實際推行時間	成就	反思
<ul style="list-style-type: none"> • 德公組及宗教培育組規劃階段性課程及提供多元化活動，培養學生認識及實踐正向的品格及情緒。 • 各科適時將正向元素滲入課堂中，引導學生培養正向品格情緒。 • 學生活動組、學生支援組及成長輔導小組提供多元化活動，讓學生認識正向品格並實踐於日常生活中。 • 舉辦「正向文化日」，培育學生正向品格及情 	9/20-6/21	<ul style="list-style-type: none"> • 有 83.4%的學生認同自己有正向品格及情緒。 • 有 87.1%的教師認同學生有正向品格及情緒。 	<ul style="list-style-type: none"> • 本學年，各科已將正向元素加於進度表中，好讓正向教育能滲透於各科中，共同為培養學生實踐正向品格及情緒而努力。 • 於 9 月至 11 月的德公課，加入了【正能量 齊抗疫】課程，透過故事或短片帶出價值教育、正向教育、精神健康教育以及個人衛生等訊息，學生對課程感興趣，效果良好，來年將納入.P1 的德公課程內。 • 參與「EASYEASY 好小事」活動，鼓勵學生每天做好事，同學們積極參與，更有同學的作品入選為此次活動的 365 張優秀作品之一，刊登在《好事日記》一書中，對推動學生的正面文化有很大的動力。 • 於 7 月為 P.5 及 P.6 同學安排「途出逆陣」體驗之旅，透過模擬體驗人生難關的場景，在社工引導下，讓學生發掘及善用自己的能力，應對及克服困難，學生們積極

策略	實際推行時間	成就	反思
<p>緒。</p> <ul style="list-style-type: none"> 推行獎勵計劃，透過獎勵紀錄表及正向小冊子，鼓勵學生訂立可行的目標，積極投入活動，實踐正向行為。 透過班級經營，加強學生正向行為及思維，營造正面班本成長環境。 為家長安排講座，鼓勵家長實踐正向的管教之道。 引入校外資源，共同推動正向教育。 			<p>投入，效果良好。</p> <ul style="list-style-type: none"> 安排 P.4- P.6 同學到電影院欣賞電影《二次人生》，希望鼓勵同學珍惜時光，在未來的日子裏，努力追尋夢想，師生們都十分喜歡這次活動，來年會繼續安排同學到電影院欣賞發放正面訊息的電影。 因為疫情肆虐，未能舉行正向文化日，寄望明年可以順利完成。 原本透過獎勵紀錄表及正向小冊子，鼓勵學生學習訂立可行的目標，積極投入活動，實踐正向行為，但因為疫情關係，學生在校內上課日子甚少，故獎勵紀錄表及正向小冊子的使用次數不似預期，希望來年活動能順利舉行，獎勵計劃有更好的成效。 本年度以 Zoom 形式舉行正向家長管教工作，透過不同的體驗活動，包括討論、遊戲、繪本欣賞、角色扮演等，讓家長學習以正面的心態和技巧去改善親子關係和處理孩子的情緒及行為問題，家長們表示很有得著；另外，正向教育工作坊在疫情期間亦為家長提供 3 個不同主題的網上進修或學習的機會，讓家長在家中也學習到親子管教的知識。家長的回應都是正面的，來年會安排類似的講座，鼓勵家長實踐正向的管教之道。 參與教育局的「學生大使——積極人生」計劃，培訓學生成為學生大使，協助推行正向文德人獎勵計劃。惟由於疫情關係，大使們只參與了籌劃會議，未能正式推行活動，期待來年有機會該他們在帶領活動時，展示他們

策略	實際推行時間	成就	反思
<ul style="list-style-type: none"> • 佈置校園及課室環境，例如張貼金句、班相、設立感恩板、張貼名人事跡及正向新聞/故事分享等。 • 利用週會、短講、校訊等傳遞正向的訊息，培養學生的正向思維及表現。 • 圖書館增購與正向思維有關的書籍，於圖書館課向學生推介，並供學生借閱。 • 於校園網頁中加設「正向頻道」及網站連結，鼓勵家長及學生觀看，以發放正向的訊息。 	9/20-6/21	<ul style="list-style-type: none"> • 有 91.4%的學生認同自己能在班中感受到正面氣氛。 • 有 90.1%的學生認同自己能在校園環境中感受到正向文化。 • 有 92.6%的教師認同在校園環境中感受到正向文化。 	<p>的性格強項，發揮他們的領導才能和團隊精神。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 在環境方面，課室會張貼不同的正向標語及 24 個性格強項摩天輪，還有「齊創快樂校園」壁報，壁報包括了「同學生日會」活動及「欣賞之星」活動。從活動中，同學都感到自己受重視，獲欣賞，並了解到自己所有的正向品格，並能感受到正向的氛圍。 • 將 24 個品格強項分成三組，作為三年週會的主題分享；又舉辦「同學生日會」，讓同學感受愛與被愛的重要性；同學們在這樣的氛圍下，逐漸了解自己的性格強項，學會欣賞自己。我們希望在未來的日子有更多同學認同自己有正向品格及情緒。 • 圖書館及課室的圖書貼上「正向圖書推介」字樣，原意是鼓勵學生多借閱、多分享，可惜因疫症關係，少了向學生推介的機會；來年將於德公課安排時間進行師生分享。 • 學校網頁增設了正向頻道，上載不少圖書、短片予家長及學生閱讀及觀賞，學生們很感興趣，家長亦表示讚賞；來年會繼續努力搜尋更多合適的短片、圖書及文章與家長及學生們分享。來年，德公課將設「正向頻道齊齊 LOOK」課節，鼓勵師生一起分享及討論圖書或短片內容，以傳遞正向訊息。

(三) 財政

收入：公民教育津貼	\$	13000.00
支出：		
獎勵計劃禮物	\$	1810.00
公民教育活動	\$	3618.00
正向教育活動		7893.00
教師用書	\$	180.00
合計	\$	13501.00

(四) 展望

培養學生正向品格，除了要有適當的課程外，還要配以正向的校園文化及環境，亦要透過不同的活動及渠道，提供機會予學生展示自己的正向品格，更要透過課堂內外的師生分享及討論，使學生把正向品格內化，進而在日常生活中發揮出來。可惜，本年度因為疫情的關係，不少活動未能完成，展望來年在推行正向教育時能更順利，學生有更多機會實踐正向行為。

2020-2021 年度學生活動組周年報告

(一) 引言

本組本年因應社會的最新動向及學校的發展方向，策劃了不同類型的學生活動，以培養學生正向品格及情緒，並提高學生對參與課餘活動的興趣，發展他們的潛能。可惜因新型冠狀病毒病疫情的影響，所有訓練、活動、表演、比賽及不同的社區活動均取消。

(二) 成就與反思

策略/活動名稱	實際推行時間	成就	反思
1. 提供多元化的課餘活動，讓學生透過參加不同種類的活動(包括各項課餘活動、週六興趣班、小息及午息康樂活動、校外朗誦比賽、才藝匯演)，認識自己的性格強項，並從不同的活動經驗中，體驗到正向品格的重要。 2. 安排學生參與不同的社區活動(包括服務學習、社區探訪活動、老人院探訪活動、賣旗活動、義賣活動、方濟廚房服務活動、校園清潔)，藉此培養學生的正向品格及情緒。	9/2020-6/2021 (因新型冠狀病毒病疫情響的影響，所有訓練、活動、表演及比賽均取消)	問卷結果顯示，超過 80%學生和 100%體育老師認同學生擁有正向品格及情緒。	因新型冠狀病毒病疫情的影響，所有訓練、活動、表演及比賽均取消，甚為可惜，故本校在暑假期間，開辦了各校隊暑期訓練班，包括足球、男子籃球、女子籃球、乒乓球、羽毛球、初級及高級舞蹈組，以提供機會讓學生參與活動。 另外，各科主題學習日、戶外學習日及不同的社區活動也取消了。 週六興趣班則改為以 Zoom 視像教學形式進行。 期待下年度所有訓練、活動、表演及比賽均能恢復正常，讓學生透過參與多元化的活動，發展潛能，培養正向品格及情緒。

(三) 財政報告(各項支出):

	項目	開支(\$)
1.	朗誦比賽	7250.00
2.	運動會及班際球類活動	12,200.00
3.	主題學習日	797.60
4.	語文、數理、思維訓練班導師費用	47,600.00
5.	舞蹈、音樂、視藝訓練班導師費	31,800.00
6.	體育科各校隊及訓練班導師費	70,212.00
7.	各活動的年費、報名費、交通費、制服	14,557.50
8.	各服務團隊活動	3,549.50
9.	接送學生校車服務	7,800.00
10.	購買推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源	131,420.00
	總額	327,186.60

(四) 展望

下年度，本組會繼續於星期三的興趣小組及星期五的服務學習課，籌辦全方位多元化的活動，以配合孩子不同的性格強項；亦期望在老師的言教身教下，增進學生的正能量，讓他們遇到困難、逆境時，會以正面的態度面對。

2020 至 2021 年度學生活動組(外遊)周年報告

(一) 引言

本年度因新冠疫情關係，學生未能親身往外地參與對外交流活動。故此，我們透過籌辦網上學習交流活動，豐富學生的學習經歷，培養學生具自信積極和負責任的態度，令學生具備正向的價值觀，更培養學生對國民身份認同的正確觀念。

(二) 成就與反思

項目名稱	實際推行時間	成就	反思
1. 本校本年度籌辦了以下的交流活動： 滬港姊妹學校交流 2021 - 網路互動慶六一聯歡會	2021 年 5 月 31 日	1. 過去一年，我校曾舉辦滬港姊妹學校交流 2021 - 網路互動慶六一聯歡會。2021 年 5 月 31 日，上海市銅川學校、聖文德天主教小學與我校師生開展了一次網絡交流，共同慶賀六一國際兒童節的到來。從問卷結果顯示，有 80% 學生認同是次網上交流活動也能豐富學生的閱歷和增廣見聞，培養學生具自信積極和正向思維的素質。	1. 本年度因新冠疫情關係，學生未能親身往外地參與實地對外交流活動，故此，我們透過網絡進行學習交流。 2. 在交流過程中，銅川學校學生表演古箏齊奏、獨唱和舞蹈匯演；我們兩所聖文德的同學進行多語言朗誦、英語故事、豎琴獨奏。除了節目表演外，同學們在最後的互動環節中也是踴躍提問交流，相互瞭解各地的教育文化。同學們雖然第一次在網路上交往，大家卻是一見如故，如老朋友一樣。綜觀來說，網上交流雖未能達至交流的最佳效能，但我們提供了平台，讓兩地的同學一

項目名稱	實際推行時間	成就	反思
			同學習，能促進兩地學生間之友誼，加強他們對「一國兩制」的認識，更強化他們對祖國的認識，從而培養他們成為愛民族愛國家的好孩子。

(三) 財政報告

項目	支出
1. 交流活動費用	\$63,987
合共	\$63,987

(四) 展望

本年度因新冠疫情肆虐，交流活動被迫取消，本組透過籌劃對外網上交流活動，以豐富學生的學習經歷。本組期望疫情過後，能繼續配合學校的發展方向，籌劃對外對內的交流活動，以提升學生的閱歷，並締造愉快的學習環境，讓學生能健康正向地成長。