

# 目錄

1) 課程發展組	2
2) 中國語文科	5
3) 英國語文科	9
4) 數學科	12
5) 常識科	14
6) 視藝科	16
7) 音樂科	17
8) 體育科	18
9) 宗教科	20
10) 普通話科	23
11) 資訊科技科	25
12) 中央圖書館及閱讀推廣組	26
13) 德育及公民教育組	28
14) 學生活動組	31
15) 學生活動組(外遊)	33

## 2022-2023 年度課程發展組周年報告

### (一) 引言

本學年，我們繼續配合學校關注事項，在「培養學生閱讀素養」及「推動正向教育」方面不遺餘力。在課堂內、外，我們為學生安排了不同的學習活動或比賽，讓學生從閱讀中學習，並培養正向品格及情緒，成效不錯。此外，我們繼續致力推動跨課程閱讀學習計劃；並適時在課堂內、外滲入正向教育元素，讓學生在健康正向的環境下探索知識，享受校園生活。

### (二) 成效及反思

課程發展 項目名稱	實際推行 時間	成效	反思
<p>1. 統籌各科運用以下策略或活動，鼓勵學生從閱讀中學習：</p> <p>(1) 推動跨課程閱讀，幫助學生拓寬視野，建構知識，增強學生從閱讀中學習的能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 連繫不同學習領域或科組(P.1, P.3, P.5 及 P.6)，建立協作的機制，以加強溝通；並透過課程，凝聚共識，以幫助學生拓寬視野，建構知識。</li> </ul> <p>(2) 課堂內外為學生提供更多閱讀機會。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 設立閱讀時段及圖書館課</li> <li>• 於導修課設閱讀時段</li> <li>• 設中、英文電子閱讀平台</li> <li>• 於多元智能課設「讀書會」</li> <li>• 設「科本延伸閱讀計劃」(善用閱讀電子平台)</li> </ul>	9/22-6/23	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 85% 學生認同自己能從閱讀中學習。</li> <li>- 88% 教師認同學生能從閱讀中學習。</li> <li>- 92% 家長認同子女能從閱讀中學習。</li> </ul>	<p>根據問卷結果及觀察所得，超過八成半學生認同自己能從閱讀中學習。本學年，一、三、五及六年級學生都有參與跨課程閱讀學習計劃，學生從不同學科，掌握不同的學習重點，並擴闊閱讀面，增進知識。</p> <p>而教師及家長方面，接近九成教師及超過九成家長都認同學生能從閱讀中學習。成績令人欣喜，可見上述持份者都認同學校不同學習活動能讓學生從閱讀中學習。學生能善用學校圖書館的圖書及電子閱讀平台之電子書，進行課前預習或延伸學習。</p> <p>下學年，本組會帶領各科繼續優化不同的學習活動，讓學生從閱讀中學習。</p>

課程發展 項目名稱	實際推行 時間	成效	反思
<p>(3)透過閱讀獎勵計劃,鼓勵學生從閱讀中學習。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 舉行科本活動/比賽</li> </ul> <p>(4)安排學生完成暑期閱讀報告。</p> <p>(5)中、英文科任老師安排學生閱讀繪本/橋樑書或指定讀物。</p>			
<p>2. 統籌各科進行「閱讀分享計劃」:</p> <p>(1)舉辦科本閱讀分享活動/比賽</p> <p>(2)設立「閱讀分享」計劃(閱讀牆),並設留言分享。</p> <p>(3)利用多元智能課進行師生閱讀分享。</p> <p>(4)邀請家長拍攝短片及學生投稿(圖書館通訊),推介好書及分享閱讀心得。</p> <p>(5)印刷《閱讀獎勵小冊子》,鼓勵學生與家人分享圖書。</p> <p>(6)設「校本閱讀日」</p>	9/22-6/23	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 80%學生認同學校有閱讀分享的文化。</li> <li>- 82%教師認同學校有閱讀分享的文化。</li> <li>- 82%家長認同學校有閱讀分享的文化。</li> <li>- 80%學生於全學年中曾向全班同學分享圖書。</li> <li>- 92%教師及75%學生認同學生/自己能推動閱讀分享文化。</li> <li>- 81%學生有參與閱讀分享的活動。</li> </ul>	<p>本學年,為了鼓勵同學多和他人分享閱讀,共享閱讀之樂趣,本組邀請了二十多位教師拍攝「好書齊分享短片」(有超過九成教師認同自己能推動閱讀分享之文化),並上載到學校網頁上。從問卷結果及觀察所得,八成學生認同學校有閱讀分享之文化;更有超過八成家長及教師認同學校有閱讀分享之文化,成效理想。</p> <p>本學年,有七成半學生認同自己能推動閱讀分享之文化,對比去年的五成半,本學年大部分學生都表現積極,致力推動閱讀(有超過八成學生有參與閱讀分享之活動),共建閱讀分享之文化。</p> <p>下學年,我們會持續優化不同的學習活動,繼續營造閱讀分享之文化。</p>

課程發展 項目名稱	實際推行 時間	成效	反思
3. 統籌各科適時將正向元素滲入課堂中，引導學生培育正向品格及情緒。	9/22-6/23	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 90% 教師認同學生有正向品格及情緒，並能實踐於生活中。</li> <li>- 78% 學生認同自己有正向品格及情緒，並能實踐於生活中。</li> <li>- 70% 學生能在班中感受到正面氣氛。</li> <li>- 86% 教師能在校園內感受到正向文化。</li> <li>- 75% 學生能在校園內感受到正向文化。</li> </ul>	<p>從問卷調查及觀察所得，超過九成教師認同學生有正向的品格及情緒；而接近八成學生也認同自己有正向品格及情緒，並能在班中和校園內感受到正向文化（分別為七成及七成半）。可見學校在課堂內、外也致力幫助學生建立正向品格及情緒，營造正向校園文化。</p> <p>此外，有超過八成半教師認同自己在校園內感受到正向文化。本學年，各科老師都善用不同教材，為學生設計不同的教學活動，適時滲入正向元素，以提升學生的正向品格及情緒，效果不錯。</p> <p>下學年，我們會多籌劃跨科協作活動，適時把正向元素滲入不同的學習活動中，繼續培養及提升學生的正向品格及情緒。</p>

### (三) 財政報告

- 1. STEM 課程               : \$ 10061.35
- 2. 多元智能課課程       : \$ 49156.29

---

總支出                       : \$ 59217.64

### (四) 展望

本組會持續協調各科組於「閱讀」及「正向」兩大範疇的各項計劃或活動，期望能不斷優化不同的學習活動，讓學生能從閱讀中學習，培養自學精神；在個人成長方面，會持續帶領學生實踐正向品格及情緒。

## 2022-2023 年度中國語文科科務報告

### (一) 引言

本學年有六位老師參與由香港大學團隊帶領之「賦權授能·銜接向上—提升多元文化學生中文學習能力」計劃，透過備課、觀課、評課及優化校本單元設計，讓參與計劃的兩個非華語學生循序漸進地學會寫作，無論在字數方面，還是在構思內容方面，都有所改善；參與計劃後，老師對非華語學生學習中文的特點與難點有初步的認識，也多次運用「第二語言學習架構」檢視學生的學習表現，以回饋教學。

為了讓學生分享閱讀過的圖書，本學年除了在中文課堂外，還在多元智能課上提供機會予學生向全班同學分享閱讀心得。為提高趣味性，老師安排不同形式的分享活動，如寫感謝卡、戲劇演出等，從而令學生感受到分享閱讀的樂趣。

明年，中文組會安排電子學習和功課，給予學生自學機會，打好語文基礎，提升他們的閱讀能力。此外本組亦會致力在課堂內外滲入正向元素，培育他們成為積極、勇於面對困難的孩子。

### (二) 成就與反思

活動名稱	實際推行時間	成就	反思
<p>1. 在課堂內外為學生提供更多閱讀機會，包括：</p> <p>(A) 各級運用不同的閱讀策略教授指定繪本，並設計相關的教學活動和工作紙，提升學生閱讀能力。</p> <p>(B) 與圖書組合作，P. 1-P. 3 學生每星期進行一次圖書館課。</p> <p>(C) P. 4-P. 6 學生於閱讀學習課時，利用電子閱讀平台或學校圖書館內的圖書作課堂延伸。(每學年一次)</p> <p>(D) 設科本閱讀獎勵計畫，完成指定任務，會獲蓋印/老師簽署，鼓勵學生閱讀。</p> <p>-利用筆記簿摘錄文本的佳句，積累詞彙。</p>	全年	<p>問卷結果顯示：</p> <p>1. 1 有 85% 學生認同自己能從閱讀中學習。</p> <p>1. 2 有 88% 老師認同學生能從閱讀中學習。</p> <p>1. 3 有 92% 家長認同其子女能從閱讀中學習。</p>	<p>過去一年，有超過八成學生認為自己能從閱讀中學習；至於老師方面，有八成八老師都認同學生能從閱讀中學習；而家長方面，更超過九成家長認同其子女能從閱讀中學習，足見除活動和比賽外，中文科老師提供不同的機會擴闊學生的閱讀面，得到三方的認同。</p> <p>下學年，老師會繼續善用不同的教學策略，如多元化提問、高階思維訓練，培養學生的閱讀興趣及閱讀能力，及強化學生能從閱讀中學習的能力，以提升學生學習語文的效能。</p>

活動名稱	實際推行時間	成就	反思
<p>-利用課外書籍或網上資源進行預習。</p> <p>-與老師或同學分享圖書。</p> <p>(E)透過不同的閱讀平台進行課外閱讀，並完成相關練習，以提升學生閱讀理解的能力。</p> <p>(F)訓練學生運用工具書，解除閱讀障礙。</p> <p>(G)安排各項比賽及活動，如查字典比賽、設計相關主題之壁報問答比賽、撰寫閱讀報告比賽、「新年知識書/網中尋」等。</p> <p>(H)安排學生讀完圖書，在長假期或暑假後交閱讀報告。</p> <p>(I)設一月為中文科閱讀專月，鼓勵學生閱讀與中國語文/文化相關的書籍。</p> <p>2. 進行與閱讀有關的跨學科活動，營造閱讀風氣，包括：</p> <p>(A)與常識科合作，推動跨課程閱讀，拓寬學生視野，加強品德情意教育。</p> <p>(B)與普通話合作，用普通話朗讀詩詞選內的作品。(上下學期各兩首)</p>			

活動名稱	實際推行時間	成就	反思
<p>3. 透過各種活動或方法，推動閱讀分享的文化，包括：</p> <p>(A) 鼓勵學生把閱讀心得寫在「閱讀牆」上，並於壁報上留言分享。</p> <p>(B) 科任老師於課堂時間邀請同學或老師本人向同學推介和分享讀過的圖書。</p> <p>(C) 利用展陳板，介紹好書和展示作家的資料。</p> <p>(D) 學生能利用「分享故事小提示」內的語句推介/分享圖書。</p> <p>(E) 多元智能課設「群書分享會」，透過與同學分享和討論，對書本另有一番體會。</p>	全年	<p>3.1 有 80% 學生認同學校有閱讀分享的文化。</p> <p>3.2 有 82% 教師認同學校有閱讀分享的文化。</p> <p>3.3 有 82% 家長認同學校有閱讀分享的文化。</p> <p>3.4 有 75% 學生認同自己能推動閱讀分享文化。</p> <p>3.5 有 92% 教師認同自己能推動閱讀分享文化。</p> <p>3.6 有 80% 學生曾向全班同學分享圖書。</p> <p>3.7 有 81% 學生有參與閱讀分享的活動。</p>	<p>這一學年裏，超過八成家長和老師、八成學生都認同學校有閱讀分享的文化；超過九成教師認同自己能推動閱讀分享文化；及七成半的學生認同自己能推動閱讀分享文化。</p> <p>超過八成的學生認同自己有參與閱讀分享的活動和八成的學生曾向全班同學分享圖書。從數據所得，足以證明學校有足夠的機會給予學生分享圖書，學生都樂於與人分享。</p> <p>明年，我們會繼續透過各種活動，讓學生在課堂以外，向其他班級與同學進行閱讀分享。</p>
<p>4. i 於課堂內適時滲入正向元素，引導學生培養正向品格及情緒，包括：</p> <p>(A) 在課堂、課業設計內適時滲入與正向品格及情緒相關之學習內容。</p> <p>(B) 鼓勵學生參與不同社區組織舉辦的活動、比賽，例如講故事比賽或故事分享，提供機會予學生展示性格強項。</p> <p>(C) 透過與學生分享網上資源/剪報，與名人成功的報導，啟迪學生學習正向品德。</p>	全年	<p>4.1 有 78% 學生認同自己有正向品格及情緒，並能實踐於生活中。</p> <p>4.2 有 90% 老師認同學生有正向品格及情緒，並能實踐於生活中。</p>	<p>本學年裏，我們為學生安排適切的課堂學習活動，讓學生認識正向品格及情緒。從數據所得，九成老師和超過七成學生都認同學生有正向品格及情緒。</p> <p>下學年，我們會繼續為學生安排更多有意義的學習活動，讓他們將正向品格及情緒實踐於生活中。</p>

活動名稱	實際推行時間	成就	反思
(D)運用多樣化的分組活動，如遊戲、小組討論和角色扮演等，引導學生培養正向品格及情緒。 ii. 舉辦多元化活動，讓學生認識正向品格及情緒的重要性，包括： (A)閱讀有關品德情意的圖書 (B)設計有關古人正向品格之壁報遊戲 / 比賽 (C)朗讀篇章比賽(主題：正向品格)			

### (三) 財政報告

1. 比賽禮物	\$ 386.40
2. 啟思出版社教材費用	\$ 500.00
3. 查字典工作坊	\$ 1500.00

---

合計：\$ 2386.40

### (四) 展望

我們深信，透過運用電子平台給學生提供自學的機會，學生的語文能力一定會穩步提升。下學年，中文組老師會繼續教導學生善用不同的閱讀策略進行閱讀，並適時為學生安排更多元化之學習活動，以豐富他們的閱讀經歷，讓他們更有興趣學習語文。與此同時，我們會善用名人故事/新聞，與學生分享，啟迪他們學習正向的品德。



## English Language Annual Report (2022-2023)

### 1. Introduction

Since the end of the first term, the school has gradually resumed normal teaching and learning activities, and we are now able to conduct more activities in a face-to-face mode. In addition, this academic year marked the introduction of the multiple intelligence programme in our school. Our teachers have been making progress in experimenting with different approaches to identify what works best for our students. In primary 1, we have introduced a co-teaching practice with NET. This has resulted in more active class participation from our students and has helped to improve their English language skills.

### 2. Evaluation and Suggestion

Targets	Implementation details	Evaluation	Suggestion for next school year
'Develop students' reading literacy' 1. Read to learn	1. Support students' reading skills development using cross-curricular reading materials <ul style="list-style-type: none"> <li>● P1 used a number of reading books at the beginning of the school year to introduce <i>Going to school</i>. It also served the purpose of bridging. P3 taught <i>Tra's red bean plant</i> at the end of school year to relate to their learning about plants in the year.</li> </ul> 2. Provide more chances to read inside and outside the classroom <ul style="list-style-type: none"> <li>● Online reading platforms (Raz Plus) was used weekly as assignment. Teachers' comments about the platform was positive.</li> </ul>	1. 88% of teachers, 92% of parents and 85% of students thought that students could read to learn. 2. However, only 40% of parents thought their children had a love of reading. It showed that students might only read for learning purpose but not for leisure.	1. The school will adopt strategies to encourage reading in leisure time e.g. Opening school library to parents, broadcasting public library news to parents.

<p>2. Promote 'Reading and Sharing' culture</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Reading workshops were conducted after exams in P4-6.</li> <li>3. Encourage reading to learn using award scheme</li> <li>● Book report (Dec) Students completed a pencil-shaped book report after reading a book of own choice.</li> <li>● Reading bricks Students were eager borrow books in classrooms to complete reading bricks.</li> <li>1. Organize different activities</li> <li>● Teachers recommended books 5 times in class. Junior level students showed interest to borrow books that teachers recommended.</li> <li>● Most students were only able to give a brief sharing because the lack of vocab.</li> <li>● Teaching schedule was tight. Difficult to find time to do book sharing.</li> <li>● Teachers' book recommendation was published in school library newsletter.</li> <li>● Book recommendation clips were produced by NET, LETs and students.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 80% of students had a chance to share their reading with peers. The drastic increase was the result of the support given by teachers.</li> <li>2. 82% of teachers, 82% of parents and 80% of students thought that the school had built up a reading sharing culture.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Teachers will try to include book sharing in MI sessions.</li> <li>2. Students will be encourage to share the reading using Padlet / Google Classroom.</li> </ol>
---	--	--	---

Targets	Implementation details	Evaluation	Suggestion for next school year
'Promote positive education' 1. Develop students' well-being through positive education	1. Introduce books related to character strengths <ul style="list-style-type: none"> <li>● Books of related topics were used introduced before English Day.</li> </ul>	1. 78% of students and 90% of teachers thought that students could demonstrate different character strengths.	1. The panel will work with the school library to have related book display.

### 3. Expenses

Teaching aids	\$	4,774.85
Story books	\$	<u>653.50</u>
Total	\$	5,428.35

### 4. Development

1. With the positive experience on developing reading across curriculum materials in 2 levels, the panel will try to develop more school-based RaC materials in P4 and P5 in the coming school year.
2. The panel will include book sharing, talks and outings in MI lessons.

## 2022-2023 年度數學科科務報告

### (一) 引言

為培養學生的閱讀素養，讓他們能從閱讀中學習及推動閱讀分享的文化，本組製定了相應的閱讀策略。此外，本組籌劃了不同的數學活動，為學生提供不同的學習機會，發揮他們的潛能及培養他們樂於服務的正向品格；並透過挑選同學代表學校參加校外數學比賽，藉此增加同學們的參賽經驗和提升他們解決問題的能力，各項計劃成效不俗。

### (二) 成就與反思

活動名稱	實際推行時間	成 就	反 思
<p>1. 透過閱讀活動/計劃，包括「主題閱讀」、假期閱讀報告及「數學日」圖書閱讀活動等，鼓勵學生從閱讀中學習。</p> <p>2. 加強校園環境佈置，鼓勵學生閱讀，如老師利用課室壁報，向同學推介好書及利用數學展板，介紹有趣的數學題，並推介與題目有關的數學書籍/網址，藉以培養學生的閱讀興趣。</p>	全年	<p>問卷結果顯示：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•88%老師認同學生能從閱讀中學習。</li> <li>•85%學生認同自己能從閱讀中學習。</li> </ul>	<p>P. 4-6 的「主題閱讀」及 P. 1-6 的假期閱讀報告已順利完成。就收回的工作紙所見，同學普遍能認真完成。「數學日」的圖書閱讀及分享活動中，低年級的同学表現佳，值得鼓勵。</p> <p>另老師利用課室壁報，向同學推介好書及利用數學展板，介紹有趣的數學題，能加深同學對閱讀各類數學書籍的興趣。來年會繼續搜尋更多合適的數學書籍放置在圖書館內供同學借閱。</p>
<p>3. 老師及學生在課堂上介紹數學圖書，分享有關內容，並推介給其他同學。</p>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>•82%老師認同學校有閱讀分享的文化。</li> <li>•80%學生認同學校有閱讀分享的文化。</li> </ul>	<p>老師推介及分享的圖書，能鼓勵更多同學借閱；上學期因疫情關係，只有極少同學能推介圖書，下學期則可讓更多同學介紹及分享，但部份同學未掌握介紹的方法，仍需老師作示範及指導。</p>
<p>4. 配合教學內容，於課堂上適時將正向元素滲入課堂中，引導學生培養正向品格及情緒。</p> <p>5. 設數學大使，透過不同活動/比賽</p>	全年	<p>問卷結果顯示：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•90%老師認為學生有正向品格及情緒，並能於生活中實踐。</li> <li>•78%學生認同自己有正向品格及情</li> </ul>	<p>老師能配合教學內容，適時將正向元素滲入課堂中，如活動中引入的團隊精神、運用創造力、社交智慧等，從而培養學生正向品格及情緒。另大部份數學活動已恢復舉辦，讓數學大使透過活動/比賽</p>

進行服務，引導學生將正向品格實踐於生活中。		緒，並能於生活中實踐。	進行服務，從而培養團隊精神、服務他人的品格。
-----------------------	--	-------------	------------------------

### (三) 財政報告

1. 書籍及教具	\$ 2514.41
2. 活動禮物	\$ 140.00
3. 比賽報名費	<u>\$ 200.00</u>
合計	\$ 2854.41

### (四) 展望

1. 透過相關的閱讀策略，提供更多閱讀及分享時段，提升學生閱讀數學書籍的興趣，並與人分享自己的閱讀心得。
2. 發掘具潛能的學生，讓他們參與不同的比賽及活動，增強他們的自信及學習效能。
3. 繼續透過多元智能課，發展學生的數學邏輯思維。

## 2022-2023 年度常識科科務報告

### (一) 引言

本年度，常識科透過多元化的活動，以達致培養學生的閱讀興趣，鼓勵學生從閱讀中學習，及培養學生正向品格及情緒的目標，成效理想。另一方面，本組亦透過課堂活動及課業設計，提升學生的思維能力，學生表現良好！

### (二) 成就與反思

策略	實際推行時間	成就	反思
<p>1. 培養學生的閱讀素質：</p> <p>a. 透過閱讀活動/計劃，包括設「主題閱讀」、科技探究實驗活動及「STEM日」圖書閱讀活動等，鼓勵學生從閱讀中學習。</p> <p>b. 加強校園環境佈置，提升閱讀氣氛，如老師利用課室壁報，向學生推介好書及利用常識展板，介紹科學/環境知識，並舉行問答比賽，鼓勵學生閱讀有關書籍搜尋答案。</p> <p>c. 老師及學生每學年介紹圖書，在課堂上分享內容，並推介給其他同學。</p>	全年	<p>問卷結果顯示：</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 85%學生認同自己能從閱讀中學習。</li><li>• 88%老師認同學生能從閱讀中學習。</li><li>• 80%學生認同學校有閱讀分享的文化。</li><li>• 82%老師認同學校有閱讀分享的文化。</li><li>• 75%學生認同自己能推動閱讀分享文化。</li><li>• 80%學生曾向全班同學分享圖書。</li><li>• 81%學生有參與閱讀分享的活動。</li></ul>	<p>同學認真完成與閱讀有關的課業，並對閱讀圖書感興趣。但要找到與課題相關的主題圖書有點困難，有時主題內容合適，但深淺程度又未必適合該年級學生。故此建議，來年度購入與書本相關的電子書平台，方便學生閱讀及切合學生的程度和需要。</p> <p>至於利用常識展板介紹科學/環境書籍方面，本年度學生能於小息到操場觀看展板，常識科大使則以口頭問答的方式提問觀看展板的同學，並派發獎品以資鼓勵。低年級同學反應熱烈，但礙於時間有限，能參與問答部分的同學較少。建議來年度問答比賽沿以往網上形式進行，以提升參與率。</p> <p>今年度五、六年級以錄音方式進行剪報分享，成效不俗，各人都有機會發表意見和分享感受，又不用花堂上太多時間，同學又可以聽完別人的分享後作出即時回應，建議來年度其他年級可使用此方式分享感受。</p>

策略	實際推行時間	成就	反思
2. 培養學生正向品格及情緒： a. 配合教學內容，於課堂上適時將正向元素滲入課堂中，引導學生培養正向品格及情緒。 b. 設常識科大使，在不同活動/比賽中進行服務，以實踐正向品格。	全年	問卷結果顯示： <ul style="list-style-type: none"> <li>• 78%學生認同自己有正向品格及情緒，並能實踐於生活中。</li> <li>• 90%老師認同學生有正向品格及情緒，並能實踐於生活中。</li> </ul>	在本學年裏，常識科大使於開放日、STEM DAY、問答比賽服務及協助推廣，他們於活動中都能展現正向品格。 我們又在合適的單元適時加入正向教育元素。從問卷數據所得，大部份老師認同學生擁有正向品格及情緒，顯示我們的方向正確。來年度，本科會繼續在課程中加入有關正向思維的教學內容及設計有關的活動。

### (三) 財政報告

1. 活動材料費                      \$ 1712.4

---

合計：                                      \$ 1712.4

### (四) 展望

下學年，為提升老師的教學效能、深化科學科技教學及跨科合作，本科將參加教育局課程發展組(常識科)的校本支援計劃。

## 2022-2023 年度視藝科科務報告

### (一) 引言

為配合學校的關注事項：培養學生的閱讀素養，本組本年度與閱讀推廣組合作舉辦活動。除此以外，本組還鼓勵學生多參加校外不同形式的美術比賽，以提高學生對視藝的興趣，各項活動均有不俗的成效。

### (二) 成就與反思

活動名稱	實際推行時間	成就	反思
與圖書館合作舉辦主題書展，讓學生透過閱讀，學習及欣賞不同藝術技巧。	10/2022-11/2022	一 問卷結果顯示，有 85%學生認同自己能從閱讀中學習；有 88%老師認同學生能從閱讀中學習。	今年展期繼續延長至兩個月，大部份學生有充足時間閱讀有關書籍。 另外，圖書館助理為低年級同學講解視藝圖書的內容，效果良好，來年亦會繼續，以協助同學享受閱讀的樂趣。

### (三) 財政報告

視藝用品	\$ 1610.00
佈置材料費	\$ 2188.00
總數	\$ 3798.00

### (四) 展望

1. 透過不同的學習活動，提高學生的審美及創作能力，讓他們在五育方面得到均衡的發展。
2. 多安排學生參觀校外美術展覽，以擴闊學生的眼界及提高他們的評賞能力。
3. 鼓勵學生多參加不同類型的美術比賽，讓學生有機會積極發揮創作潛能。
4. 多展示學生作品，提升他們對視藝的興趣及自信。



## 2022-2023 年度音樂科科務報告

### (一) 引言

為配合學校的關注事項，本組舉辦了主題閱讀，期望在培養學生閱讀素養的同時，亦增加學生的音樂知識。除此以外，本組更致力透過不同的音樂活動和比賽，提高學生對學習音樂的興趣及增加學生的音樂基本知識，包括歌唱、讀譜、對樂器的認識，成效不俗。

### (二) 成就與反思

活動名稱	實際推行時間	成就	反思
1a. 舉辦主題閱讀 主題: 音樂家	9/2022-6/2023	<ul style="list-style-type: none"><li>問卷結果顯示，有 85% 學生認同自己能從閱讀中學習；</li><li>有 88% 老師認同學生能從閱讀中學習。</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>本年度購置了新圖書，大部份學生對主題閱讀感興趣，主題書展既能讓學生有更多機會閱讀，亦可讓學生從閱讀中學習，來年會繼續舉辦。</li></ul>
1b. 跨課程閱讀學習 計劃 三年級上學期 單元一： 《風中起舞》	9-10/2022		<ul style="list-style-type: none"><li>學生在跨課程的學習中，透過不同的科目的閱讀活動學習同一主題的知識，學習更有系統，能提升學生學習的果效；而學生亦確實能從閱讀中學習，來年會繼續舉辦。</li></ul>

### (三) 財政報告

#### 1. 教具

合計 \$2292.05

### (四) 展望

- 為鼓勵同學課餘多學習樂器或參與音樂活動，本組來年將繼續舉辦樂隊、中樂團、小提琴班、手鐘隊、高級組合唱團和初級組合唱團。
- 來年將會加強與不同機構合作，為學生舉辦音樂欣賞會，讓學生有更多接觸音樂、樂器及欣賞樂器演奏的機會。
- 為加強學校的音樂氣氛，以提高學生學習音樂的興趣，下年度本組將會舉行「音樂小天地」、「才藝匯演」等活動。

## 2022-2023 年度體育科科務報告

### (一) 引言

本組本年除了致力透過舉辦及參加校內、校外不同的活動、比賽及表演，以培養學生正向品格及情緒外，亦透過舉辦不同的體育活動和比賽，提高學生對運動的興趣，增加學生的體育知識，成效理想。

### (二) 成就與反思

策略/活動名稱	實際推行時間	成就	反思
<p>1. 透過多元化的活動、比賽及表演 (各簡易運動及外展計劃; 周年運動會; 九北田徑運動會; 九北足球、乒乓球、籃球和羽毛球比賽; 躲避盤比賽; 花式跳繩訓練; 攀石活動(六年級同學); 動感校園計劃, 培育學生正向品格及情緒。</p> <p>2. 推行不同的獎勵計劃, 如體適能獎勵計劃、sportACT 獎勵計劃、體育布章、「天生我才」計劃等, 鼓勵學生積極參與各體育活動。</p>	9/2022-6/2023	<p>學生在參與各項活動時均表現積極。經問卷調查所得, 超過 78% 學生和 100% 體育老師認同, 學生擁有正向品格及情緒。</p>	<p>- 學生多參與不同的訓練班、活動、比賽及表演, 能從中加強正向品格的培養, 是很好的體驗學習機會。</p> <p>- 參加各項學界區際比賽, 能為學生提供一個參與校際比賽的機會, 使學生從比賽過程中學習, 培養體育精神。</p> <p>- 運動會能為學生提供一個在正式運動場參與田徑比賽的機會, 值得繼續舉行。今年加入 P. 6 師生接力賽, 讓畢業學生能夠留下美好的回憶。惟今年簡化版運動會只有 P. 3-6 運動員參與, 期待下年度全校學生能一同參與, 讓學生能放田徑場上發揮所長及感受運動會熾熱的氣氛。</p> <p>- 六年級同學參加攀石活動, 爬到最高之處響鐘, 令同學們非常興奮, 亦增加了他們的成就感。</p> <p>- 本年度恢復體育布章計劃, P. 4 共有 29 位學生獲發布章; P. 5 共有 20 位學生獲發布章; P. 6 共有 24 位學生獲發布章。(今年只派發給 P. 4 及 P. 5 學生) 期望鼓勵學生積極參與各體育活動, 培養學生多做運動的好習慣。</p>

策略/活動名稱	實際推行時間	成就	反思
			<p>-本年度動感校園計劃於多元智能課進行，各班級分別參加了不同類型的運動，包括：地壺球、活力操、足毬、健球、kick-boxing、雙截棍及匹克球。學習新興運動，能增加學生對運動的興趣，讓他們大開眼界，增廣見聞，故來年會繼續參加。</p> <p>-康文署已調適計算運動時數的準則，接受如家務勞動、體育課、遊樂場玩耍等活動，並簡化計算時數的方法，以鼓勵同學參加 sportACT 獎勵計劃，培養學生多做運動的好習慣。下學期共有 255 位學生獲獎，學校獲得活力校園獎，成效不俗。</p>

### (三) 財政報告

體育器材：	\$8,249.00
合計：	\$8,249.00

### (四) 展望

1. 簡易田徑及外展訓練班(包括乒乓球及籃球)，來年度均會招收不同級別的學生，希望提供不同的訓練班讓學生選擇，能鼓勵他們多做運動。
2. 來年度會舉辦班際球類比賽，期望透過競技運動，發掘學生的潛能及培養他們對運動的興趣。
3. 繼續於一至六年級推行體適能獎勵計劃及 sportACT 獎勵計劃，四至六年級推行體育布章計劃，鼓勵學生積極參與各體育活動。
4. 花式跳繩來年度會招收不同級別的學生，期待能組成校隊，讓學生參與花式跳繩比賽及表演，從中發掘學生潛能。
5. 期待來年度的周年運動會能讓全校學生參與其中。

## 2022-2023 年度宗教科科務報告

### (一) 引言

本組旨在透過不同的宗教活動，把基督的福音訊息傳給學生，使他們對天主教有初步的認識，並提高學生對學習天主教教理的興趣。本組亦致力引導學生在生活中體驗天主的愛，幫助學生了解生命的圓滿在於追隨基督，愛主愛人，並學習基督去關愛身邊的人。除此之外，本組本年度亦配合學校的關注事項，舉辦了多項活動，以培養學生的閱讀素養以及正向的品格及情緒，效果令人滿意。

### (二) 成就及反思

活動名稱	實際推行時間	成就	反思
<p><b>一. 培養學生的閱讀素養。</b></p> <p><b>1. 提供閱讀機會，鼓勵學生從閱讀中學習。</b></p> <p>1.1 透過宗教科的活動，鼓勵學生從閱讀中學習。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 設四月為閱讀專月，鼓勵學生到圖書館閱讀有關宗教書籍，藉以加深學生對天主教的認識。</li> <li>● 添置新書代替現有的舊書，選購適合學生及有趣的宗教書籍，提高學生閱讀宗教書籍的興趣。</li> </ul>	9/22-8/23	<p>問卷結果顯示：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— 88%老師認同學生能從閱讀中學習。</li> <li>— 85%學生認同自己能從閱讀中學習。</li> </ul>	<p>為鼓勵學生多閱讀宗教書籍，於15/4之家長日，邀請了公教進行社到校進行宗教書籍售賣，藉此增加學生閱讀宗教書籍的機會，學生反應不俗。</p> <p>已選購一批適合學生、有趣的宗教書籍放於圖書館，學生均喜歡在圖書館閱讀有關書籍。本組會繼續選購合適的宗教書籍，鼓勵同學到圖書館借閱。</p>
<p>1.2 推動閱讀分享的文化</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 於課堂上向同學推介好書。科任老師於上、下學期各向學生推介一本宗教圖書，擴闊學生的閱讀層面。</li> <li>● 安排福傳大使說書人逢星期三於容孩牽為低年級同學說宗教故事。</li> </ul>	9/22-8/23	<p>問卷結果顯示：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— 82%老師認同學校有閱讀分享的文化。</li> <li>— 80%學生認同學校有閱讀分享的文化。</li> </ul>	<p>學生對老師推介的宗教圖書均感興趣，但低年級學生較喜歡閱讀以圖畫為主的書籍。</p> <p>因疫情關係，容孩牽於本年度未能開放，所以「福傳大使說書人」活動安排下年度繼續。</p>

活動名稱	實際推行時間	成就	反思
<p><b>二. 推動正向教育</b></p> <p><b>2. 培育學生正向品格及情緒，並引導學生實踐於生活中。</b></p> <p>2.1 於課堂內滲入正向元素，引導學生培養正向品格及情緒。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 在課堂內適時滲入與正向品格及情緒相關之學習內容。</li> <li>● 鼓勵學生參與教區舉辦的活動、比賽，培養學生正向品格及情緒。</li> <li>● 透過與學生分享時事新聞，培養他們正向品格之素質。</li> <li>● 教師運用多樣化的分組活動如遊戲、小組討論和角色扮演等，引導學生培養正向品格及情緒。</li> <li>● 利用「飛躍文德 Get Set Go」小冊子，鼓勵學生實踐正向的行為。</li> <li>● 於容孩牽設耶穌大哥哥信箱，讓學生學會感謝身邊的人和事，並會為他人祈禱。</li> </ul>	9/22-8/23	<p>問卷結果顯示：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— 90%老師認為學生有正向品格及情緒，並能實踐於生活中。</li> <li>— 78%學生認同自己有正向品格及情緒，並能實踐於生活中。</li> </ul>	<p>透過不同的活動，強化學生對天主教教育五項核心價值（真理、義德、愛德、生命、家庭）的認識，培養學生正向的價值觀及態度，使學生能步武基督，成為凡事感恩的孩子。校長及老師在早禱中的分享均能對學生起潛移默化的作用。</p> <p>「飛躍文德 Get Set Go」小冊子除了幫助學生積極參與各項宗教科活動，更培養他們成為樂於助人的孩子，同時亦能讓學生常懷感恩的心，來年會繼續進行。</p> <p>因疫情關係，容孩牽於本年度未能開放，所以「耶穌大哥哥信箱」活動安排下年度繼續。</p>
<p><b>3. 營造校園正向文化及環境</b></p> <p>3.1 透過不同渠道和設置，營造校園正向文化。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 設「祈禱牆」（容孩牽門外及各課室），讓學生學會感恩和代禱。</li> <li>● 張貼圖畫並配上相關的金句，加強正向文化。</li> </ul>	9/22-8/23	<p>問卷結果顯示：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— 86%的老師認同在校園內感受到正向文化。</li> <li>— 75%學生認為能在校園內感受到正向文化。</li> </ul>	<p>本組會繼續物色合適的位置，放置鼓勵性及正向的金句，以營造校園的正向文化。</p>

### (三) 財政報告

1 教學參考書及教具	\$ 1249.90
2 獎品	\$ 1200.00
3 禮儀活動用品	\$ 117.00

---

合共\$ 2566.90

### (四) 展望

- 1) 繼續將方濟會的核心價值——「微末心·手足情」融入宗教科教學中。
- 2) 把學校宗教走廊中的壁畫融入宗教科課程中，增加學生對聖經故事的認識。
- 3) 增設宗教大使，鼓勵學生多祈禱，並配合時事，把祈禱紙掛在「祈禱樹」上，引發學生同理心。
- 4) 多邀請宗教團體或神父到校作分享。
- 5) 鼓勵學生參與聖文德堂舉辦之主日學。
- 6) 透過認識不同的聖人，讓學生學習聖人的德行，並以各聖人為榜樣，活出正向人生。

## 2022-2023 年度普通話科科務報告

### (一) 引言

本年度學校的關注事項為培養學生的閱讀素養及培養學生正向品格及情緒。為配合以上之目標，以及提高學生學習普通話的興趣及水平，本組製定了相應的策略，又鼓勵學生參加校外比賽，效果令人滿意。

### (一) 成就與反思

活動名稱	實際推行時間	成就	反思
<p><b>1. 培養學生的閱讀素養</b></p> <p><b>1.1</b> 挑選普通話說話能力高的同學擔任普通話大使(P. 5-P. 6)，安排他們在不同的普通話活動中協助推廣普通話，並於小息時段向同學(P. 1-P. 2)推介圖書。</p> <p><b>1.2.</b> 在課堂上播放普通話小故事，並完成語音工作紙，藉此鼓勵同學借閱有關書籍，培養學生閱讀興趣及提升拼音能力。</p>	<p>全年</p> <p>6/23</p>	<p>問卷結果顯示：</p> <ul style="list-style-type: none"><li>•88%老師認同學生能從閱讀中學習。</li><li>•85%學生認同自己能從閱讀中學習。</li><li>•82%老師認同學校有閱讀分享的文化。</li><li>•80%學生認同學校有閱讀分享的文化。</li></ul>	<p>在本學年裏，本組透過不同的活動積極培養學生的閱讀素養。普通話大使已於上下學期分別在小息時段走進課室向低年級同學(P. 1-P. 2)推介圖書。同學的反應不錯，效果理想；但個別大使的聲線不足，需要加強訓練。來年會繼續挑選普通話聽說能力強及肯承擔的學生擔任普通話大使，並有計劃地加強培訓普通話大使隊伍向同學推介圖書，讓他們除了推廣普通話之外，亦能協助推廣閱讀風氣。</p> <p>另外，在下學期六月，本組已順利完成欣賞普通話小故事的活動，故事內容以偉人的勵志故事為主，學生看後參加討論及問答比賽。從課堂上所見，學生反應踴躍。在下學年，本組會繼續舉辦此活動。</p>

活動名稱	實際推行時間	成就	反思
<p><b>2. 透過不同的普通話活動，培養學生正向品格。</b></p> <p>2.1 在各級不同的課題滲入有關正向的訊息，以培養學生正向的品格。</p> <p>2.2 在課堂上播放普通話勵志小故事，藉此培養學生達至正向品格。</p> <p>2.3 舉辦「全校教室及特別室漢語拼音名牌設計比賽」，鼓勵家長和學生共同參與，藉此促進親子關係及培養學生積極自信的品格。</p>	<p>全年</p> <p>6/23</p> <p>6/23</p>	<p>問卷結果顯示：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•90%老師認為學生有正向品格及情緒，並能實踐於生活中。</li> <li>•78%學生認同自己有正向品格及情緒，並能實踐於生活中。</li> </ul>	<p>在本學年裏，本科透過不同的普通話活動，培養學生正向品格。普通話老師積極在各級不同的課題滲入有關正向的訊息，效果令人滿意。來年度，我們會繼續為學生安排更多有意義的學習活動，以優化課堂教學，並滲入富趣味性及有關正向的訊息的教學元素，鼓勵學生能建立反思所學的習慣，以求進一步優化學習的效能，並培養學生達至正向品格。</p> <p>在「校內設施名牌設計」這活動中，同學交回的作品表現甚佳。本組將從眾多作品中選出十多張佳作，在新學年九月初張貼於普通話科的壁報板上，以鼓勵同學學習普通話，更期望同學再接再厲，積極參與各項普通話活動。</p>

### (三) 財政報告

- |         |             |
|---------|-------------|
| 1. 輔助教材 | : \$ 500.0  |
| 2. 比賽獎品 | : \$ 596.6  |
| <hr/>   |             |
| 合共支出    | : \$ 1096.6 |

### (四) 展望

來年，本組會繼續著重培養學生聽說普通話的能力，並培育學生的閱讀素養，提升學生閱讀興趣及培養學生正向品格及情緒。此外，本組亦會致力提供機會，以及營造普通話語境，鼓勵學生積極參與校內、外的多元化活動，以豐富學生的學習經歷，發揮他們的潛能。此外，本組亦會鼓勵學生多參與「普通話日」舉行的各項活動，並多利用《普通話寶典》自學，及於校園範圍內主動與普通話科老師以普通話交談，讓同學們有更多聽說普通話的機會。



## 2022-2023 年度資訊科技科科務報告

### (一) 引言

為推動STEM的發展，本組本年度在IT課程繼續加入編程單元。此外，本組舉行多項比賽及活動，以提升學生使用資訊科技的興趣與能力，及培養學生的正向品格。本組在資訊科技科中推行照顧學生的學習差異政策，讓學生得到全面照顧；我們更著重培養學生的資訊素養，讓他們能正確地運用資訊科技於生活中。各項計劃成效不俗！

### (二) 成就與反思

活動名稱	實際推行時間	成就	反思
1. 舉辦資訊科技科全方位活動(全民投票編程比賽及全民投票繪畫比賽)，培養學生正向品格及情緒，並引導學生實踐於生活中。 2. 課堂上，鼓勵能力較高的學生協助能力較低的學生學習，以培養學生正向品格及情緒，並引導學生實踐於生活中。	全年	<ul style="list-style-type: none"><li>- 90%老師認同學生擁有正向品格及情緒，並能實踐於生活中。</li><li>- 78%學生認同自己擁有正向品格及情緒，並能實踐於生活中。</li></ul>	<p>同學們踴躍參與資訊科技比賽及投票活動，雖然學生未能達到80%認同自己擁有正向品格的成功準則，但亦十分接近。下學期舉辦了全民投票繪畫比賽，題目圍繞正向品格及情緒，同學都能用心繪畫。本年度使用Google form投票，效果很好。</p> <p>在課堂上，老師喜見同學之間比以往更能互相幫助，他們很樂意在課堂上協助其他同學使用電腦軟件，特別是編程的課題，每當同學有需要協助時，同學們都十分積極去協助能力較低的學生學習，表現出正向的品格。</p>

### (三) 財政報告

比賽禮物(獎盃) 總計：\$130.00

### (四) 展望

來年度，我們會繼續協助發展STEM課程，並營造愉快的學習環境讓學生學習資訊科技科。本組會鼓勵學生積極參與校內及校外比賽，以培養學生對資訊科技的興趣和好奇心，及提升他們的思維及解決問題的能力。本組會繼續申請校外支援計劃及添置圖書及刊物，以培養學生正向品格及情緒和資訊素養，並實踐於生活中。

## 2022-2023 年度中央圖書館及閱讀推廣組報告

### (一) 引言

本組在本年度繼續配合不同學科籌劃多項閱讀推廣活動或比賽，藉此推廣分享閱讀之文化。大部分學生樂於參與不同的閱讀活動，成效不俗。下學年，我們會籌劃更多元化之閱讀推廣計劃或活動，提供更多機會讓學生從閱讀中學習，並享受閱讀的樂趣。

### (二) 成就與反思

策略 / 工作	實際推行時間	成就	反思
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用圖書館的資源，在課堂內外為學生提供更多閱讀機會</li> <li>2. 設立閱讀時段(早讀、小息、午息)及 P.1-P.3 圖書課等</li> <li>3. 設「齊齊閱讀星期三」</li> <li>4. 持續優化圖書館實體書及電子書館藏</li> <li>5. 優化中、英文電子閱讀平台</li> <li>6. 透過「文德書蟲閱讀獎勵計劃」鼓勵學生從閱讀中學習</li> <li>7. 上、下學期「閱讀之星」選舉</li> <li>8. 配合各科舉辦書展/活動/比賽，鼓勵學生從閱讀中學習</li> </ol>	9/22-6/23	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 85%學生認同自己能從閱讀中學習</li> <li>- 88%教師認同學生能從閱讀中學習</li> <li>- 92%家長認同子女能從閱讀中學習</li> </ul>	<p>從問卷結果及觀察所得，接近九成的教師及超過九成的家長都認同學生能從閱讀中學習；同時亦有八成半的學生認同自己能從閱讀中學習。</p> <p>配合課程，各科老師都善用實體及電子圖書，為學生佈置不同課業，例如：預習、自學及延伸學習工作紙，鼓勵學生善用學時多閱讀圖書，讓學生自學，達致從閱讀中學習。綜合而言，大部分同學都喜歡閱讀，並樂意在課堂上和師生分享閱讀。</p> <p>下學年，學校會發掘更多閱讀學習平台，例如會於常識科增設「悅讀圖書」平台，鼓勵學生從閱讀中學習。</p>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 設閱讀分享活動：               <ul style="list-style-type: none"> <li>• 與各科合作，舉辦科本閱讀分享活動/比賽</li> <li>• 請「文德電視台」、speak up TV 製作學生版的好書推介</li> <li>• 設立「閱讀分享」計劃(閱讀牆)</li> </ul> </li> </ol>	9/22-6/23	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 80%學生認同學校有閱讀分享的文化。</li> <li>• 82%教師認同學校有閱讀分享的文化。</li> <li>• 82%家長認同學校有閱讀分享的文化。</li> </ul>	<p>從問卷結果及觀察所得，超過八成的教師及家長都認同學校有閱讀分享的文化；亦有八成的學生也認同學校有閱讀分享之文化。</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• 校長/老師於週會分享圖書</li> <li>• 於「齊齊閱讀星期三」，鼓勵學生分享圖書</li> <li>• 邀請老師拍攝短片及邀請老師及學生投稿(圖書館通訊)，推介好書及分享閱讀心得</li> <li>• 印刷《閱讀獎勵小冊子》，鼓勵學生與家人分享圖書</li> <li>• 舉辦家長閱讀平台講座或工作坊，推動親子閱讀文化</li> <li>• 設課後閱讀分享會，訓練閱讀大使分享圖書</li> </ul> <p>2. 以「一起探究大自然」為題舉辦「校本閱讀日」</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 80%學生於全學年中曾向全班同學分享圖書。</li> <li>• 92%教師及75%學生認同學生/自己能推動閱讀分享文化。</li> <li>• 81%學生於本年度曾經參與閱讀分享的活動。</li> </ul>	<p>學校鼓勵同學多與他人分享閱讀，故此邀請不同老師拍攝好書分享短片，並上載至學校網頁上，以此鼓勵同學多閱讀，多分享。此外，我們更利用週會時段，邀請校長及老師分享好書。從觀察所得，學生非常喜歡校長及老師分享的圖書，有部分同學更到學校圖書館借閱相關圖書閱讀，效果良好！</p> <p>此外，為了多鼓勵學生多分享閱讀，本組更善用校本閱讀日，邀請閱讀大使先閱讀相關讀物，再和自己班的同學分享圖書，效果理想！</p> <p>下學年，本組會繼續籌劃不同的比賽或活動，持續鼓勵學生多閱讀，多分享。</p>
---	--	--	--

### (三) 財政報告

1. 「閱讀之星」獎盃	\$ 1382.72
2. 校本閱讀日活動開支	\$ 3285.30
3. 比賽禮物(書券)	\$ 750.00
	\$ 5418.02

### (四) 展望

下學年，我們會繼續推廣不同的閱讀計劃，多參與校外活動及比賽，並籌劃更多元化之校內活動，持續推動校園閱讀分享之文化。

## 2022-2023 年度德育及公民教育組報告

### (一) 引言

本校一向主張訓輔合一，由訓輔組、德育及公民教育組與正向教育組合作推行德育及公民教育，為讓學生成為一個良好公民而努力。本年度，透過校內多元化活動及參與校外比賽、活動等，提供機會予學生實踐他們的正向品格及情緒；同時，我們亦增加了校園的佈置，使學生能在校園中感受到正向的氣氛。此外，我們在課堂內外亦加強了國情教育的元素，使學生成為一個良好公民！

### (二) 成就與反思

策略	實際推行時間	成就	反思
<ul style="list-style-type: none"> <li>- 德公組及宗教培育組規劃階段性課程及提供多元化活動，培養學生認識及實踐正向的品格及情緒。</li> <li>- 各科適時將正向元素滲入課堂中，引導學生培育正向品格情緒。</li> <li>- 提供多元化活動，讓學生認識正向品格並實踐於日常生活中。</li> <li>- 舉辦「正向文化日」，培育學生正向品格及情緒。</li> <li>- 推行獎勵計劃，透過獎勵紀錄表及正向小冊子，鼓勵學生學習訂立可行的目標，積極投入活動，實踐正向行為。</li> <li>- 營造正向的班本成長環境，予學生實踐正向品格的機會。</li> <li>- 為家長安排講座，鼓勵家長</li> </ul>	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 有 78% 的學生認同自己擁有正向品格及情緒，並能於生活中實踐。</li> <li>- 有 90% 的教師認同學生有正向品格及情緒，並能於生活中實踐。</li> </ul>	<p>本學年，各科已根據進度表中所列的正向元素，設計課堂活動。</p> <p>安排學生參與不同的校外活動及比賽，好讓學生在活動中實踐正向品格及情緒。在「EASYEASY 好小事」活動，鼓勵學生每天做好事，同學們積極參與，有 4 位同學的作品入選為此次活動的 365 張優秀作品之一，刊登在《好事日記》一書中，對推動學生的正面文化有很大的動力。我們又安排學生參與「慶祝香港回歸祖國 25 周年-全港中小學中國畫比賽」、「認識國家・國「家」情」問答比賽、「2022 國慶日網上問答比賽」、「第 22 屆基本法及一國兩制網上問答比賽」、「黃大仙夢想成真小學生大富翁校際比賽」、「透過戲劇實踐法治-2022/2023 學校巡迴演出」、「國家安全你要知認識基本法網上問答比賽」、「第十五屆香港盃外交知識競賽」、「從心認識香港*認識基本法 2022」、「2023 憲法和基本法全港校際問答比賽」，同學們都投入各項活動及比賽，積極參與。</p> <p>因 9 月仍受疫情影響，未能為 P. 4-P. 6 同學進行半天的歷奇訓練。隨後於 12 月 3 日進行「歷情有 you」歷奇小鐵人訓練，對象為 5 至 6 年級學生。計劃是透過歷奇活動(高疊盆、緣繩上攀)的挑戰，幫助同學提升自我概念及發現新的自我，提升自信心及能力感，從而燃點他們的生命之火。學生們均積極投入，效果良好，下年度會繼續進行此歷奇活動。來年計劃於 9 月為 P. 4-P. 6 學生安排歷奇活動體驗日，讓學生應</p>

<p>實踐正向的管教之道。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 引入校外資源，共同推動正向教育。</li> </ul>			<p>對及克服困難。</p> <p>本年度安排了兩次的電影欣賞活動，11月帶領P.6同學欣賞電影《明日戰記》及《一路瞳行》，希望透過電影告訴學生人生充滿挑戰，但只要堅持，仍然可以克服，從活動後的工作紙中，反映出學生都能理解到電影帶出的正向訊息。來年如果有合適的電影，我們會繼續安排學生欣賞。</p> <p>正向文化日在11月25日舉行。當天進行多項活動，讓學生感受成功與失敗，在教師帶領下，討論及反思如何展示自己的性格強項。整天的活動十分成功，學生亦能在活動中實踐自己的性格強項。</p> <p>設立「飛躍文德 GET SET GOAL」獎勵計劃，鼓勵學生訂立可行的目標，積極投入活動，實踐正向行為，獲取蓋印以換領禮物。學生都積極參與活動，展示自己的性格強項。此獎勵計劃效果極好，來年會繼續推行，並會加插一些特別任務，以增強學生的自信及發展潛能。</p> <p>學生輔導組為家長安排不同的講座，或透過校家角通知方式，將有關資訊發放予全校家長，以協助他們了解和實踐正向的管教之道，反應不俗。</p> <p>部分教師完成網上課程，成效不俗。來年度繼續鼓勵老師完成課程，以提升教師的正向素質。</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- 佈置校園及課室環境，例如張貼金句、班相、設立感恩板、張貼名人事跡及正向新聞/故事分享等。</li> <li>- 利用週會、短講、校訊等傳遞正向的訊息，培養學生的正向思維及表現。</li> </ul>	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 有70%的學生認同自己在班中感受到正面氣氛。</li> <li>- 有75%的學生認同自己在校園內感受到正向文化。</li> <li>- 有86%的教師認同在校園內感受到正向文化。</li> </ul>	<p>在課室張貼24個性格強項摩天輪，還設有「齊創快樂校園」壁報，讓同學感到自己受重視及欣賞。</p> <p>於週會時間舉行「同學生日會」，讓同學感受愛與被愛的重要性；校長及輔導組亦因應不同的性格強項，在週會中進行主題分享，同學們都覺得很有意義，每次的週會都很投入參與，用心聆聽。來年，會讓生日的同學於生日會當天穿便服，讓大家知道誰是生日之星，給予祝福。</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- 圖書館增購與正向思維有關的書籍，於圖書館課向學生推介，並供學生借閱。</li> <li>- 於校園網頁中加設「正向頻道」及網站連結，鼓勵家長及學生觀看，以發放正向的訊息。</li> </ul>			<p>圖書館增購了與正向思維有關的書籍及在週會中加入相關的閱讀分享。</p> <p>德公科在課堂加入「正向好書分享」及「正向頻道齊齊 LOOK」課節，師生能一起分享及討論圖書或短片內容，以傳遞正向訊息，惟片段較適合低年級欣賞，來年度會加入更多適合高年級欣賞的片段。</p>
---	--	--	--

### (三) 財政報告

收入：公民教育津貼	\$	9000
支出：		
獎勵計劃禮物	\$	1131.46
公民教育活動	\$	1300.00
正向教育活動	\$	500.00
教師用書	\$	258.00
合計	\$	3189.46

### (四) 展望

在本年度，我們積極展開「飛躍文德GET SET GOAL」獎勵計劃，給予學生機會展示性格強項，同時鼓勵學生自訂目標，為達成這目標作出努力。計劃成效得到老師們的認同，亦能提升學生的積極性，深受學生歡迎。

另外，我們亦加強了國情教育的元素，透過週會分享、展板介紹、網上閱讀、舉辦校內比賽，參與校外比賽等，讓學生對國家安全有更深入的了解，培養學生的國民身份認同。

我們期待在來年，在各科組的共同努力下，學生都能建立正向的態度！

## 2022-2023 年度學生活動組周年報告

### (一) 引言

本組本年因應社會的最新動向及學校的發展方向，策劃了不同類型的學生活動，以培養學生正向品格及情緒，並提高學生對參與課餘活動的興趣，發展他們的潛能。本年度各項活動推行順利，效果良好。

### (二) 成就與反思

策略/活動名稱	實際推行時間	成就	反思
1. 提供多元化的課餘活動，讓學生透過參加不同種類的活動(包括各項課餘活動、週六興趣班、小息及午息康樂活動、校外朗誦比賽、正向電影欣賞、戶外學習日、體育及音樂比賽、才藝匯演、各科主題學習日)，認識自己的性格強項，並從不同的活動經驗中，體驗到正向品格的重要。 2. 安排學生參與不同的社區活動(包括服務學習、賣旗活動、義賣活動、方濟廚房服務活動、校園清潔)，藉此培養學生的正向品格及情緒，並引導學生實踐於生活中。	9/2022-6/2023	問卷結果顯示，78%學生和 90%老師認同學生擁有正向品格及情緒，並能實踐於生活中。	本組舉辦的各項活動，達標率均高於預期(在 70%以上)，由此可見，學生透過參與多元化的體驗學習活動，能找出自己的性格強項，培養出自己的正向人生，增強自信心，並培養積極的學習態度。

### (三) 財政報告

	項目	開支(\$)
1.	朗誦比賽	7,395.00
2.	中文日及查字典工作坊	54,651.16
3.	小明星夢工場(中文話劇)	24,940.00
4.	English Drama Program	30,000.00
5.	English Day	2,260.80
6.	英文活動及查字典工作坊	42,167.00
7.	奧數培訓班	52,800.00
8.	Lego 機械工程班	27,590.00
9.	常識科活動	9,600.00
10.	宗教活動、工作坊及器材	15,905.95
11.	音樂科各訓練班導師費及器材	159,802.90
12.	水墨畫導師費及視藝科器材	49,640.00
13.	視藝科比賽報名費及材料	9,862.90
14.	運動會	9,977.97
15.	舞蹈導師費及比賽	84,000.00
16.	體育科各校隊比賽報名費、訓練班導師費及器材	388,303.00
17.	校隊夏季及冬季制服；服務團隊制服	64,689.60
18.	興趣小組及各科多元智能課的教材及課程設計	62,961.76
19.	10 隊服務學習團隊的比賽報名費、導師費、活動及器材	47,150.10
20.	各科活動和參觀、校隊比賽的車費等	53,850.00
21.	全方位跨學科學習活動(透過不同的活動：攤位、比賽、表演、遊戲、訓練等	54,958.54
22.	閱讀推廣計劃講座、活動及比賽、器材、獎品	11,387.04
23.	國家安全日活動及材料	3,312.08
24.	P.6 畢業營及車費	52,282.00
25.	全校戶外學習日及車費	34,000.00
26.	多媒體影片製作工作坊	49,800.00
27.	跨學科正向活動噴畫製作	15,800.00
28.	購買推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源	51,164.13
	總額	1,470,251.93

### (四) 展望

下年度，學校繼續會在週二、四舉辦多元智能課，進行全方位多元化的活動，以配合孩子不同的性格強項及需要。此外，本校亦期望在老師的言教身教下，增進學生的正能量，讓他們遇到困難、逆境時，會以正面的態度面對。



## 2022 至 2023 年度學生活動組(外遊)周年報告

### (一) 引言

本年度新冠疫情稍有緩和，但學生仍未能親身往外地參與對外交流活動。故此，我們改為透過網上學習交流，豐富學生的學習經歷，培養學生愛國的情懷，使他們成為具自信積極和負責任的態度的孩子。

### (二) 成就與反思

項目名稱	實際推行時間	成就	反思
<p>1. 本校本年度籌辦了以下的交流活動：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 《2022 年粵港澳學生誦讀中華經典美文表演大賽》</li> <li>- 《2022 “親親中華，為你講故事” 網上秋令營-黑龍江黑河營》</li> <li>- 《粵港姊妹學校交流 2023 網絡互動交流會-深圳福田福新小學》</li> <li>- 《滬港姊妹學校交流 2023-網路互動慶祝香港回歸祖國聯歡會》</li> </ul>	<p>2022 年 9 月- 2023 年 7 月</p>	<p>1. 2022 年 9 月，我校參與了<u>廣州姬堂學校</u>之《2022 年粵港澳學生誦讀中華經典美文表演大賽》，兩地學校一同透過視頻相互練習，誦讀文稿，參與比賽。我們的作品-《再念英雄》還在比賽中獲<u>廣州市黃埔區教育局小學組特等獎</u>。</p> <p>2. 和<u>香港民生書院小學</u>、<u>中國僑聯</u>、<u>黑龍江僑聯</u>和<u>黑河</u>的學生一同進行<u>黑河螢視像</u>交流活動，我們一同進行雪花剪紙活動，利用剪紙的技巧，將飄雪的特色一一展現。我們更了解<u>鄂倫春</u>族人文風情，一同製作《<u>鄂倫春-撮羅子</u>》-<u>鄂倫族</u>的房子，兩地學生也一同誦唱《<u>勇敢的鄂倫春</u>》，歌曲宏壯感人，更令學生深入體驗<u>中國</u>少數民族人民的生活狀況。</p> <p>3. 2023 年 6 月 29 日，我們與<u>深圳福田福新小學</u>進行一次網路行政人員交流活動，我們的<u>林校長</u>和<u>福新小學的周紹貞校長</u>一同介紹兩校的行政人員，並簡介兩校的辦學情況、學校特色和亮點，最後我們更討論如何加強兩校的合作，並計劃在九月開學後，我們的師生到<u>深圳</u>姊妹學校進行拜訪，並作深入的交流，以促進教師的專業發展。</p>	<p>1. 本年度因新冠疫情關係，學生未能親身往外地參與實地對外交流活動，故此，我們改為透過網絡進行學習交流。</p> <p>2. 在與<u>黑河</u>同學進行的交流中，<u>香港</u>學生能透過視頻，了解冰域冬天的遊戲:打雪仗、堆雪人、滑冰等，更了解到大自然的冰雪奇觀-霧凇和當地的冰雪文化-冰雕、雪雕、冰燈等，讓香港的同學大開眼界。此外，兩地的學生也一同製作雪花剪紙圖案及一同製作撮羅子，令學生深深體驗<u>中國</u>少數民族人民的生活情況。在短短的時間，兩地學生也能製作別具特色的作品，足見參與的同學極具優秀的水準。再者，兩地學生也一同誦唱《<u>勇敢的鄂倫春</u>》，場面非常感人，更讓北方少數民族文化融進<u>香港</u>學生心中。</p> <p>3. <u>深圳福田福新小學</u>是我們新締結的姊妹學校，原來這所學校與我們極具淵源，我們在十多年前曾一同進行交流活動。從交流中，我們了解到<u>福新小學</u>強調培養學生的綜合素質和多元智能，這與我校一直推行的STEM非常切合。此外，<u>福新小學</u>也注重育人育心、構築幸福校園，這與我們正向教育，建立和諧校園的精神一致，這種</p>

		<p>4. 2023年6月30日，我們<u>香港兩所聖文德天主教小學、馬鞍山聖若瑟小學與天佑小學</u>和<u>上海區銅川學校、曹楊中學附屬學校、普陀區真如第三小學和<u>上海外國語大學尚陽外國語學校</u></u>一同為<u>香港回歸26年</u>進行祝賀。此外，兩地學校學生以舞蹈、歌唱、跳繩和武術等表演進行交流。最後兩地學生一同進行互動交流及商議秋季時一同進行實體交流活動，以促進兩地學生間之友誼，更強化他們對祖國的認識，從而培養他們成為愛國家的好孩子的孩子。</p> <p>5. 從問卷結果顯示，有80%學生認同網上交流活動能豐富學生的學習經歷，培養學生愛國的情懷，使他們成為具自信積極和負責任的態度的孩子。</p>	<p>一致的理念足以令我們兩所學校繼續向前走，更能有效促進兩地學校發展。</p> <p>4. 於《滬港姊妹學校交流2023-網路互動慶祝香港回歸祖國聯歡會》中，各校學生進行各種藝術表演，我校的同學也進行自我介紹及主題分享。同學們在學習過程中積極參與，更體會到中華文化的博大精深，實在大開眼界。在互動環節中，同學也是踴躍提問交流，相互瞭解各地的文化。綜觀來說，網上交流雖未能達至交流的最佳效能，但我們提供了平台，讓兩地的同學一同學習，能促進兩地學生間之友誼，更強化他們對祖國的認識，從而培養他們成為愛民族愛國家的好孩子。這年的交流活動，除了能啟發學生的潛能及豐富學生的學習經歷外，亦強化了學生自信、積極和正向思維的素質。</p>
--	--	--	---

### (三) 財政報告

項目	支出
交流活動費用	193,176.00
合共	193,176.00

### (四) 展望

本年度因新冠疫情緣故，只好透過籌劃對外網上交流活動，以豐富學生的學習經歷。來年，本組會配合學校的發展方向，籌劃對外對內的交流活動，以增加學生的學習經歷，並培養學生愛國的情懷，使他們成為愛民族愛國家的好孩子。