

目錄

1) 課程發展組	2
2) 中國語文科	5
3) 英國語文科	9
4) 數學科	12
5) 常識科	14
6) 視藝科	16
7) 音樂科	17
8) 體育科	18
9) 宗教科	20
10) 普通話科	23
11) 資訊科技科	25
12) 中央圖書館及閱讀推廣組	26
13) 德育及公民教育組	28
14) 學生活動組	32
15) 學生活動組(外遊)	34

2021-2022 年度課程發展組周年報告

(一) 引言

為配合學校的關注事項，本校上下一心，致力推動閱讀及正向文化，並持續優化各項學習活動。本學年，我們於三及六年級推動跨課程閱讀學習計劃，透過結合不同科目，讓學生更有效地學習，使他們能從閱讀中學習，並培養正向的態度。

(二) 成效及反思

課程發展項目名稱	實際推行時間	成效	反思
<p>1) 統籌各科運用以下策略或活動，鼓勵學生從閱讀中學習：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 推動跨課程閱讀，幫助學生拓寬視野，建構知識，增強學生從閱讀中學習的能力。 <ul style="list-style-type: none"> • 連繫不同學習領域或科組 (P.3 及 P.6)，建立協作的機制，以加強溝通；並透過課程，凝聚共識，以幫助學生拓寬視野，建構知識。 2. 課堂內外為學生提供更多閱讀機會。 <ul style="list-style-type: none"> • 設立閱讀時段及圖書館課 • 設中、英文電子閱讀平台 3. 透過閱讀獎勵計劃，鼓勵學生從閱讀中學習。 <ul style="list-style-type: none"> • 舉行科本活動/比賽 4. 安排學生完成暑期閱讀報告。 5. 中、英文科任老師安排學生閱讀繪本/橋樑書或指定讀物。 	<p>9/21 - 6/22</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 82%學生認同自己能從閱讀中學習。 • 92.6%教師認同學生能從閱讀中學習。 • 86.6%家長認同子女能從閱讀中學習。 	<p>根據問卷結果及觀察所得，超過八成的學生都認同自己能從閱讀中學習。本學年，三及六年級學生都有參與跨課程閱讀學習計劃，學生非常喜歡老師為他們安排的學習活動，尤其喜歡配合中文及常識科課題之繪本教學，學生很感興趣。</p> <p>而教師及家長方面，超過九成的教師及八成五的家長都認同學生能從閱讀中學習。透過閱讀實體書、電子圖書及網上資料，能鞏固及延伸學習，藉此提升學習效能。</p> <p>下學年，本組會統籌各科設計不同的教學活動，甚或是跨學科之學習活動，鼓勵學生從閱讀中學習，增進知識，擴闊閱讀面。</p>

課程發展項目名稱	實際推行時間	成效	反思
<p>2) 統籌各科進行「閱讀分享計劃」：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 舉辦科本閱讀分享活動/比賽。 2. 邀請學生及家長參與閱讀分享活動，投稿《圖書館通訊》推介好書及分享閱讀心得。 3. 印刷《閱讀獎勵小冊子》，鼓勵學生與家人分享圖書。 4. 設立「閱讀分享」計劃(閱讀牆)。 5. 設「校本閱讀日」。 	9/21 - 6/22	<ul style="list-style-type: none"> • 75%學生認同學校有閱讀分享的文化。 • 90.8%教師認同學校有閱讀分享的文化。 • 86.6%家長認同學校有閱讀分享的文化。 • 55%學生於全學年中曾向全班同學分享圖書。 • 96.3%教師及54%學生認同學生/自己能推動閱讀分享文化。 • 72%學生有參與閱讀分享的活動。 	<p>從問卷結果及觀察所得，超過七成半的學生認同學校有閱讀分享之文化；更有八成半以上的家長及九成以上的教師認同學校有閱讀分享之文化。可見學校在推動閱讀方面已有一定成效，師生或生生之間能適時進行閱讀分享，閱讀氣氛亦頗濃厚。惟只有五成半的學生認為自己能推動閱讀分享之文化，這點我們是認同的。學生認為自己能和他人分享閱讀，但要學生主動去推動閱讀分享之文化，學生會覺得自己未必有這個能力，加上平時課堂時間又較緊迫，這點確實較難做到。</p> <p>有鑑於此，我們會於下學年安排最少三次閱讀分享活動，讓學生能於該時段內，有足夠時間，利用不同的方法，進行閱讀分享，例如話劇、讀書會、個人演說等，藉此和老師及同學分享閱讀。</p>
<p>3) 統籌各科適時將正向元素滲入課堂中，引導學生培育正向品格及情緒。</p>	9/21 - 6/22	<ul style="list-style-type: none"> • 90.7%教師認同學生有正向品格及情緒，並能實踐於生活中。 • 76%學生認同自己有正向品格及情緒，並能實踐於生活中。 • 71%學生能在班中感受到正面氣氛。 • 87%教師能在校園內感受到正向文化。 • 75%學生能在校園內感受到正向文化。 	<p>從問卷調查及觀察所得，超過九成的教師認同學生有正向的品格及情緒；而超過七成的學生也認同自己有正向的品格及情緒，並能在班中和校園內感受到正向文化。縱合而言，各科組也能因應不同的課題，在課堂內外適時滲入正向元素，以提升學生的正向品格及情緒，效果理想。</p> <p>下學年，我們會更善用不同的學習材料，適時把正向元素滲入不同的課堂學習活動中，繼續培養學生的正向品格及情緒。</p>

(三) 財政報告

1. 幼小銜接課程	\$20589.38
2. 多元智能體驗課程	\$15383.43
總支出	\$35972.81

(四) 展望

下學年，本組會繼續帶領各科優化不同的學習活動，尤其會持續開展更多年級(下學年會推展至四個年級)之跨課程閱讀學習計劃，以培養學生的閱讀素養，並提升學生的正向品格。我們期望學生能善用課時及學時，從閱讀中學習，並以正向之態度進行學習。

2021-2022 年度中國語文科科務報告

(一) 引言

為了培養學生的高階思維能力，本學年任教小三的中文科教師運用「高階思維十三式」協助學生理解繪本的內容和重點；又透過不同層次的提問和多元化的教學活動，提升學生的閱讀深度；教師亦會配合課本和圖書，滲入適當的「十三式」策略，以鼓勵學生從不同的角度分析文本、故事，從而加強品德情意教育。

今年為本校關注事項的第一年，由於疫情和特別假期的關係，讀寫課程刪減了不少，而校內的活動因停止面授課堂而取消。為了補足特別假期和停止面授課堂所失去的教學時間，老師在考二後為學生安排針對閱讀理解和寫作的課堂和練習，希望他們能學得更好，為下學年作好準備。明年，中文組會安排不同的活動，給予學生更多閱讀機會，提升他們的閱讀能力，並推動分享好書的文化，及引導學生培育正向品格及情緒。

(二) 成就及反思

活動名稱	實際推行時間	成就	反思
<p>1. 在課堂內外為學生提供更多閱讀機會，包括：</p> <p>(A) 各級運用不同的閱讀策略教授指定繪本，並設計相關的教學活動和工作紙，提升學生閱讀能力。</p> <p>(B) 與圖書組合作，P.1-P.3 學生每星期進行一次圖書館課。另外，安排各級學生一年最少三次到圖書館借閱圖書，並讓同學互相分享閱讀筆記和心得。</p> <p>(C) P.4-P.6 學生於主題閱讀課時，可在網上電子閱讀平台閱覽電子圖書，或閱讀學校圖書館內的圖書，作課堂延伸。(每學年一次)</p>	全年	<p>問卷結果顯示：</p> <ul style="list-style-type: none">· 82%學生認同自己能從閱讀中學習。· 92.6%老師認同學生能從閱讀中學習。· 有 86.6%家長認同其子女能從閱讀中學習。	<p>過去一年，有超過八成學生認為自己能從閱讀中學習；至於老師方面，有九成二老師都認同學生能從閱讀中學習；而家長方面，有超過八成六家長認同其子女能從閱讀中學習，足見除活動和比賽外，中文科老師提供不同的機會擴闊學生的閱讀面，得到三方的認同。</p> <p>下學年，老師會繼續善用不同的教學策略，如元化提問、高階思維訓練，培養學生的閱讀興趣閱讀能力，以提升學生學習語文的效能。</p>

活動名稱	實際推行時間	成就	反思
<p>(D) 設科本閱讀獎勵計畫，完成指定任務，會獲蓋印/老師簽署，鼓勵學生閱讀。</p> <ul style="list-style-type: none"> -利用筆記簿摘錄文本的佳句，積累詞彙。 -利用課外書籍或網上資源進行預習。 -與老師或同學分享圖書。 <p>(E) 透過不同的閱讀平台，並完成相關練習，以提升學生閱讀理解的能力。</p> <p>(F) 訓練學生運用工具書，解除閱讀障礙。</p> <p>(G) 安排各項比賽及活動，如查字典比賽、設計相關主題之壁報問答比賽、早讀課閱讀報章、撰寫閱讀報告比賽、「新年知識書/網中尋」等。</p> <p>(H) 安排學生讀完圖書，在長假期或暑假後交閱讀報告。</p> <p>(I) 一月為中文科閱讀專月，鼓勵學生閱讀與中國語文/文化相關的書籍。</p> <p>2.進行與閱讀有關的跨學科活動，推動閱讀風氣，包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> (A) 與常識科合作，推動跨課程閱讀，拓寬學生視野，加強品德情意教育。(P.3) (B) 與視藝科合作，舉辦書籤設計比賽(P.1-3)、封面設計比賽(P.4-6)。 (C) 與普通話合作，用普通話朗讀詩詞選內的作品。(上下學期各兩首) 			

活動名稱	實際推行時間	成就	反思
<p>3.透過各種活動或方法，推動閱讀分享的文化，包括：</p> <p>(A) 鼓勵學生把閱讀心得寫在「閱讀磚塊」上，並於壁報上展示出來。</p> <p>(B) 科任老師於課堂時間邀請同學或老師本人向同學進行圖書分享/推介活動，又鼓勵學生投稿，推介/分享讀過的圖書。</p> <p>(C) 利用展板，介紹好書和展示作家的資料。</p> <p>(D) 學生能利用「分享故事小提示」內的語句推介/分享圖書。</p>	全年	<ul style="list-style-type: none"> · 75%學生認同學校有閱讀分享的文化。 · 90.8%教師認同學校有閱讀分享的文化。 · 86.6%家長認同學校有閱讀分享的文化。 · 54%學生認同自己能推動閱讀分享文化。 · 96.3%教師認同自己能推動閱讀分享文化。 · 55%學生曾向全班同學分享圖書。 · 72%學生有參與閱讀分享的活動。 	<p>這一學年裏，超過八成家長、七成學生和超過九成老師都認同學校有閱讀分享的文化；超過九成教師認同自己能推動閱讀分享文化；及超過七成的學生有參與閱讀分享的活動。</p> <p>惟只有超過五成的學生認同自己能推動閱讀分享文化和曾向全班同學分享圖書，這可能因下學期有一半時間上網課和放了特別假期的關係。在上面授課堂時，老師為了追趕教學進度，以致閱讀分享的機會也大大減少了。</p> <p>明年，我們寄望課堂回復正常，會繼續透過各種活動或方法，推動閱讀分享的文化。</p>
<p>4.i 於課堂內滲入正向元素，引導學生培育正向品格及情緒，包括：</p> <p>(A) 在課堂、課業設計內適時滲入與正向品格及情緒相關之學習內容。</p> <p>(B) 鼓勵學生參與不同社區組織舉辦的活動、比賽，如講故事比賽、故事分享等，以培養學生正向品格及情緒。</p> <p>(C) 透過與學生分享網上資源/剪報，與名人成功的報導，啟迪學生學習正向品德。</p>	全年	<ul style="list-style-type: none"> · 76%學生認同自己有正向品格及情緒，並能實踐於生活中。 · 90.7%老師認同學生有正向品格及情緒，並能實踐於生活中。 	<p>本學年裏，我們為學生安排適切的課堂學習活動，讓學生認識正向品格及情緒。從數據所得，超過九成老師和七成學生都認同學生有正向品格及情緒。</p> <p>下學年，我們會繼續為學生安排更多有意義的學習活動，讓他們將正向品格及情緒實踐於生活中。</p>

活動名稱	實際推行時間	成就	反思
(D)運用多樣化的分組活動，如遊戲、小組討論和角色扮演等，引導學生培育正向品格及情緒。 ii.舉辦多元化活動，讓學生認識正向品格及情緒的重要性，包括： (A)閱讀有關品德情意的圖書 (B)設計有關古人正向品格之壁報遊戲/比賽 (C)寫作比賽(主題：正向品格)			

(三) 財政報告

1. 比賽禮物	\$ 2798.7
2. 啟思出版社教材費用	\$ 500.0
3. 膠水(中文日用)	\$ 715.0
總支出	\$ 4013.7

(四) 展望

我們深信，只要配合適切的閱讀策略和活動，學生的語文能力一定會穩步提升。下學年，中文組老師會繼續教導學生善用不同的閱讀策略進行閱讀，並適時為學生安排更多元化之學習活動，以豐富他們的閱讀經歷，讓他們更有興趣學習語文。與此同時，我們會善用名人故事/新聞，與學生分享，啟迪他們學習正向的品德。

English Language Annual Report (2021-2022)

1. Introduction

This school year had been adversely affected by the suspension of face-to-face teaching or shortened class time. However, the panel had tried the best to encourage reading through different means. An English Week activity with an overarching theme of *Hope* was conducted to promote positive education in the post-exam period.

2. Evaluation and Suggestion

Targets	Implementation details	Evaluation	Suggestion for next school year
'Develop students' reading literacy' 1. Read to learn	1. Provide more chances to read inside and outside the classroom <ul style="list-style-type: none"> ● Due to the half-day school arrangement, storytelling by NET was arranged in form of storytelling videos recorded by NETs. ● Online reading platforms (Raz Plus) was used weekly as assignment. Teachers' comments about the platform was positive. ● Due to the half-day school arrangement, Reading Club activities are not conducted. 2. Encourage reading to learn using award scheme <ul style="list-style-type: none"> ● Parent-child reading report: Dec Students completed a book report after reading Raz Kids 	1. 93% of teachers, 87% of parents and 82% of students thought that students could read to learn. 2. However, less than 40% of parents found their children read frequently in spare time. It showed that students might have more chances to read at school than at home. Reading support at home was perhaps very limited. Only 61% of students found themselves reading frequently. The closure of library during pandemic might have limited their access to reading materials.	1. Renewing books in class libraries. 2. Teacher will carry out new RaC topic in P1 (<i>Going to school</i>).

Targets	Implementation details	Evaluation	Suggestion for next school year
<p>2. Promote 'Reading and Sharing' culture</p>	<p>books related to <i>Save the Earth</i>.</p> <p>3. Support students' reading skills development using cross-curricular reading materials</p> <ul style="list-style-type: none"> ● P1 Noah's Ark: Students learn about Maths and Arts using the storybook. Interests were shown. ● P4 Tra's Red Bean Plant: Students got hand-on experience of growing a plant. Interests were shown. <p>1. Organize different activities</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Teachers recommended books 5 times in class. Junior level students showed interest to borrow books that teachers recommended. ● Most students had difficulty recommending books in class because the lack of vocab. ● Teachers' book recommendation was published in school library newsletter. ● Book recommendation clips were not produced by Speak Up! TV because of half-day school 	<p>1. 91% of teachers, 87% of parents and 75% of students thought that the school had built up a reading sharing culture.</p> <p>2. Only more than half of the students had tried to share a book with the class. Around half of them thought they could help promote the book sharing culture at school. It seemed to be difficult for many students to recommend books due to the lack of vocabulary.</p>	<p>1. Using storytelling videos as homework.</p> <p>2. Students in different levels will be guided to give book sharing on different aspects (e.g. favourite characters, favourite pictures, good sentence sharing).</p>

Targets	Implementation details	Evaluation	Suggestion for next school year
	arrangement.		
'Promote positive education' 1. Develop students' well-being through positive education	1. Introduce 24 character strengths using Speak Up! TV <ul style="list-style-type: none"> ● Clips were not produced by Speak Up! TV because of half-day school arrangement. 2. Introduce books related to character strengths <ul style="list-style-type: none"> ● Books of related topics were used introduced by teachers and in English Week. 3. Introduce six virtues in scheme of work 4. English Week's topic: Week of Hope	1. 76% of students and 91% of teachers thought that students could demonstrate different character strengths.	1. The video clips about <i>Love, Kindness</i> will be produced.

3. Expenses

1. Teaching aids	\$ 202.4
2. Story books	\$3,513.0
<u>Total</u>	<u>\$3,715.4</u>

4. Development

1. With the positive feedback on developing reading across curriculum materials in P1 and P3, the panel will try to make more school-based RaC materials in the coming school year.
2. The new MI sessions provide opportunities to conduct activities for students to learn English in an interesting way.

2021-2022 年度數學科科務報告

(一) 引言

為培養學生的閱讀興趣及鼓勵學生從閱讀中學習，本組製定了相應的閱讀策略。此外，本組籌劃了不同的數學活動，為學生提供不同的學習機會，發揮他們的潛能及培養他們樂於服務的正向品格；並透過挑選同學代表學校參加校外數學比賽，希望增加同學們的參賽經驗和提升他們解決問題的能力，然而受疫情影響，校外比賽相繼取消，期望來年可復辦有關活動。

(二) 成就及反思

活動名稱	實際推行時間	成就	反思
1. 透過閱讀活動/計劃，包括「主題閱讀」、假期閱讀報告及「數學日」圖書閱讀活動等，鼓勵學生從閱讀中學習。 2. 加強校園環境佈置，鼓勵學生閱讀，如老師利用課室壁報，向同學推介好書及利用數學展板，介紹有趣的數學題，並推介與題目有關的數學書籍/網址，藉以培養學生的閱讀興趣。	全年	問卷結果顯示： · 92.6%老師認同學生能從閱讀中學習。 · 82%學生認同自己能從閱讀中學習。	P.4-6 的「主題閱讀」及 P.1-6 的假期閱讀報告已順利完成。就收回的工作紙所見，同學普遍能認真完成。「數學日」的圖書閱讀活動則因其他活動超時而改在其他時段進行，分享圖書的同學表現佳，值得鼓勵。 另老師利用課室壁報，向同學推介好書及利用數學展板，介紹有趣的數學題，能加深同學對閱讀各類數學書籍的興趣，惟因應疫情關係，利用展板推介數學題的活動未能按計劃進行，只有少部份老師能在課堂上擠出時間讓學生解答數題。來年會繼續搜尋更多合適的數學書籍放置在圖書館內供同學借閱。
3. 老師及學生在課堂上介紹數學圖書，而學生亦可在週會或早讀課時段分享內	全年	· 90.8%老師認同學校有閱讀分享的文化。 · 75%學生認同學校有閱讀分享的文化。	老師推介及分享的圖書，能鼓勵更多同學借閱；但因應疫情關係，只有極少同學能推介圖書，期

容，並推介給其他同學。			望來年可讓更多同學介紹及分享。
4. 配合教學內容，於課堂上適時將正向元素滲入課堂中，引導學生培養正向品格及情緒。 5. 設數學大使，透過不同活動/比賽進行服務，培養正向品格。	全年	問卷結果顯示： · 90.7%老師認為學生有正向品格及情緒，並能實踐於生活中。 · 76%學生認同自己有正向品格及情緒，並能實踐於生活中。	老師能配合教學內容，適時將正向元素滲入課堂中，如活動中引入的團隊精神、運用創造力、社交智慧等，從而培養學生正向品格及情緒。另因應疫情關係，大部份數學活動取消，數學大使因而失去了服務的機會。來年度如疫情緩和，會讓數學大使透過不同活動/比賽進行服務。

(三) 財政報告

1. 書籍及教具	\$ 2559.51
2. 活動禮物	\$ 180.50
總支出	\$ 2740.01

(四) 展望

1. 繼續透過相關的閱讀策略，提升學生閱讀數學書籍的興趣，並與人分享自己的閱讀心得。
2. 發掘具潛能的學生，安排他們參與不同的比賽及活動，以增強他們的自學能力，提升自信及學習效能。
3. 透過增設多元智能課，發展學生的數學邏輯思維。

2021-2022 年度常識科科務報告

(一) 引言

本年度雖然疫情未退，本組亦盡力舉辦了不同的常識科活動，以達致培養學生的閱讀興趣，鼓勵學生從閱讀中學習，及培養學生正向品格及情緒的目標。另一方面，本組亦透過課堂活動及課業設計，提升學生的思維能力。雖然部份活動需要更改形式進行，幸好成效不俗。

(二) 成就及反思

策略	實際推行時間	成就	反思
<p>1. 培養學生的閱讀素質：</p> <p>a. 透過閱讀活動/計劃，包括設「主題閱讀」、科技探究實驗活動及「STEM 日」圖書閱讀活動等，鼓勵學生從閱讀中學習。</p> <p>b. 加強校園環境佈置，提升閱讀氣氛，如老師利用課室壁報，向學生推介好書及利用常識展板，介紹科學/環境知識，並舉行問答比賽，鼓勵學生閱讀有關書籍搜尋答案。</p> <p>c. 老師及學生每學年介紹圖書，在課堂上分享內容，並推介給其他同學。</p>	全年	<p>問卷結果顯示：</p> <ul style="list-style-type: none">· 82%學生認同自己能從閱讀中學習。· 92.6%老師認同學生能從閱讀中學習。· 75%學生認同學校有閱讀分享的文化。· 90.8%老師認同學校有閱讀分享的文化。· 54%學生認同自己能推動閱讀分享文化。· 55%學生曾向全班同學分享圖書。· 72%學生有參與閱讀分享的活動。	<p>因疫情關係，大部分活動老師都是在網上發放圖書，讓學生完成相關工作紙及任務，成效不俗，故日後亦以此模式運作。來年度可考慮增加多些閱讀平台予學生借閱圖書，老師亦可利用課室壁報向學生推介好書。</p> <p>至於利用常識展板介紹科學/環境書籍方面，因疫情關係，學生未能到操場觀看展板。而與閱讀相關的問答比賽則以網上功課形式進行，參與率高。本年度老師推介的主要是 Hyread 網上圖書或本校圖書館的藏書，學生對老師推介的圖書感興趣。學生能善用指引卡推介圖書，他們都能分享感受，但礙於疫情，以致上課時間緊迫，不是所有學生都有機會分享讀後感，故認同自己能推動閱讀分享文化的百分率偏低，建議來年度可使用錄音方式或自拍形式請學生分享感受。</p>

策略	實際推行時間	成就	反思
2. 培養學生正向品格及情緒： a. 配合教學內容，於課堂上適時將正向元素滲入課堂中，引導學生培養正向品格及情緒。 b. 設常識科大使，在不同活動/比賽中進行服務，培養正向品格。	全年	問卷結果顯示： · 76%學生認同自己有正向品格及情緒，並能實踐於生活中。 · 90.7%老師認同學生有正向品格及情緒，並能實踐於生活中。	本學年裏，因疫情關係，常識科大使只協助少部分工作。我們繼續在「健康與生活」和「社會與公民」這些單元適時加入正向教育元素。從問卷數據所得，大部份老師認同學生擁有正向品格及情緒，顯示我們的方向正確。來年度，本組會繼續在課程中加入有關正向思維的教學內容。

(三) 財政報告

1. 活動材料費	\$ 1991.81
2. 參考書	\$ 0
	<hr/>
	\$ 1991.81

(四) 展望

下學年，我們會繼續舉辦多元化活動以提升閱讀氛圍及協助提升學生的閱讀素養。此外，本組會善用學校增設的多元智能課堂，讓學生有更多的學習經歷，從而了解自己的潛能。另外，本組會利用今年支援計劃所得的經驗，強化來年跨科合作以提升學生學習效能。

2021-2022 年度視藝科科務報告

(一) 引言

為配合學校的關注事項：培養學生的閱讀素養，本組本年度與閱讀推廣組合作舉辦活動。除此以外，本組還鼓勵學生多參加校外不同形式的美術比賽，以提高學生對視藝的興趣，各項活動均有不俗的成效。

(二) 成就及反思

活動名稱	實際推行時間	成就	反思
與圖書館合作舉辦主題書展，讓學生透過閱讀，學習及欣賞不同藝術技巧。	2/22-7/22	問卷結果顯示： · 82%學生認同自己能從閱讀中學習。 · 92.6%老師認同學生能從閱讀中學習。	大部份學生能閱讀有關書籍，高年級同學可能因為小息時間不夠，相對較少同學參與書展，所以來年展出時間會延長至兩個月。另外，部分低年級同學反映看不懂圖書的文字，所以來年書展會增設圖書館助理講解圖書，協助他們享受閱讀的樂趣。

(三) 財政報告

視藝用品	\$ 2248.00
佈置材料費	\$ 650.00
總數	\$ 2898.00

(四) 展望

1. 透過不同的學習活動，提高學生的審美及創作能力，讓他們在五育方面得到均衡的發展。
2. 多安排學生參觀校外美術展覽，以擴闊學生的眼界及提高他們的評賞能力。
3. 鼓勵學生多參加不同類型的美術比賽，讓學生有機會積極發揮創作潛能。
4. 多展示學生作品，提升他們對視藝的興趣及自信。

2021-2022 年度音樂科科務報告

(一) 引言

為配合學校的關注事項，本組舉辦了主題閱讀，期望在培養學生閱讀素養的同時，亦增加學生的音樂知識。除此以外，本組更致力透過不同的音樂活動和比賽，提高學生對學習音樂的興趣及增加學生的音樂基本知識，包括歌唱、讀譜、對樂器的認識，成效不俗。

(二) 成就及反思

活動名稱	實際推行時間	成就	反思
1a. 舉辦主題閱讀 主題: 音樂家	9/21-6/22	問卷結果顯示： · 82%學生認同自己能從閱讀中學習。 · 92.6%老師認同學生能從閱讀中學習。	大部份學生對主題閱讀感興趣。主題書展既能讓學生有更多機會閱讀，亦可讓學生從閱讀中學習，來年會繼續舉辦。
1b. 跨課程閱讀學習計劃 三年級上學期 單元一： 《風中起舞》	11/21		學生在跨課程的學習中，透過不同科目的閱讀活動學習同一主題的知識，學習更有系統，知識範圍更廣闊，能提升學生學習的果效，而學生亦確實能從閱讀中學習，來年會繼續舉辦。

(三) 財政報告

1. 教具 合計 \$1948.42

(四) 展望

1. 為鼓勵同學課餘多學習樂器或參與音樂活動，本組來年將繼續舉辦樂隊、中樂團、小提琴班、手鐘隊、合唱團(高級組)和 E 樂團訓練班；亦會增設訓練班，例如：合唱團(初級組)、中國鼓隊、小鼓隊及小型 BAND 隊等。
2. 來年將會加強與不同機構合作，為學生舉辦音樂欣賞會，讓學生有更多接觸音樂、樂器及欣賞樂器演奏的機會。
3. 為加強學校的音樂氣氛，以提高學生學習音樂的興趣，下年度本組將會舉行「音樂小天地」、「才藝匯演」等活動。

2021-2022 年度體育科科務報告

(一) 引言

本組本年除了致力透過舉辦及參加校內、校外不同的活動、比賽及表演，以培養學生正向品格及情緒外，亦透過不同的體育活動和比賽，提高學生對運動的興趣，增加學生的體育知識。可惜因新型冠狀病毒病疫情的影響，所有訓練、活動、表演及比賽均取消。

(二) 成就及反思

策略/活動名稱	實際推行時間	成就	反思
<p>1. 透過多元化的活動、比賽及表演(各簡易運動及外展計劃；學校運動會；九北田徑運動會；九北足球、乒乓球、籃球和羽毛球比賽；躲避盤比賽；行山班；班際球類比賽；動感校園計劃；活力大使表演)，培育學生正向品格及情緒。</p> <p>2. 推行不同的獎勵計劃，如體適能獎勵計劃、sportACT獎勵計劃、體育布章、「天生我才」計劃等，鼓勵學生積極參與各體育活動。</p>	<p>9/2021-6/2022 (因新型冠狀病毒病疫情影響，部分訓練班、活動、表演及比賽均取消。下學期的校隊訓練班，從5、6月全面開展)</p>	<p>雖然各項活動均已取消，但問卷調查所得，76%學生和100%體育老師認同，學生擁有正向品格及情緒，並能實踐於生活中。</p>	<p>學生多參與不同的訓練班、活動、比賽及表演，能從中加強正向品格的培養，是很好的體驗學習機會。但受到新型冠狀病毒病疫情影響，除校隊恢復練習、活力大使曾在「文德創校55週年嘉年華會暨頒獎禮」表演外，其餘大部分活動、表演及比賽均取消，甚為可惜。</p> <p>參加各項學界區際比賽，能為學生提供一個參與校際比賽的機會。今年度只參加了學界羽毛球及乒乓球比賽。期待來年度各校隊可參加各項比賽，使學生從比賽過程中學習，培養體育精神。</p> <p>因疫情影響，周年運動會改在校內舉辦「運動挑戰日」。三至六年班的活動包括劍擊及板球體驗。另有班際競技賽，結果3B、4C及5D奪得冠軍。六年級同學參加攀石活動，爬到最高之處響鐘，令同學們非常興奮。另外，我校參加了「港運會8分鐘心連心活力跑」，當天有校長、老師、家長及學生參加，康文署及sportsoho人員到校訪問和拍攝照片。當天同學們有新的體驗，十分愉快。</p>

策略/活動名稱	實際推行時間	成就	反思
			<p>因新型冠狀病毒病的影響，上年度體育堂部分時段透過 zoom 上課，未能完成所有進度，故取消體適能獎勵計劃和體育布章計劃。另外，班際球類比賽也被逼取消了。</p> <p>同學參加動感校園計劃的課程：「匹克球」「板球初階班」及「兒童瑜伽訓練班」。學習新興運動，能增加學生對運動的興趣，讓他們大開眼界，增廣見聞，故來年會繼續參加。</p> <p>康文署已調適計算運動時數的準則，接受如家務勞動、體育課、遊樂場玩耍等活動，並簡化計算時數的方法，以鼓勵同學參加 sportACT 獎勵計劃，培養學生多做運動的好習慣。下學期共有 217 位學生獲獎，學校獲得活力校園獎，成效不俗。</p>

(三) 財政報告

體育器材	\$5,268.00
合計	\$5,268.00

(四) 展望

1. 期待下年度所有訓練、活動、表演及比賽能恢復正常，讓學生透過參與多元化的活動，發展潛能，培養正向品格及情緒，並能實踐於生活中。
2. 簡易田徑及外展訓練班(包括乒乓球及籃球)，來年度均會招收不同級別的學生，希望藉著舉辦不同的訓練班，鼓勵學生多做運動。
3. 來年度會舉辦花式跳繩及劍擊訓練班，期望透過多元化的活動，擴闊學生的學習體驗，培養他們對運動的興趣。
4. 繼續於一至六年級推行體適能獎勵計劃及 sportACT 獎勵計劃，四至六年級推行體育布章計劃，鼓勵學生積極參與各體育活動。

2021-2022 年度宗教科科務報告

(一) 引言

本組旨在透過不同的宗教活動，把基督的福音訊息傳給學生，使他們對天主教有初步的認識，並提高學生對學習天主教教理的興趣。本組亦致力引導學生在生活中體驗天主的愛，幫助學生了解生命的圓滿在於追隨基督，愛主愛人，並學習基督去關愛身邊的人。除此之外，本組本年度亦配合學校的關注事項，舉辦了多項活動，以培養學生的閱讀素養以及正向的品格及情緒，效果令人滿意。

(二) 成就及反思

活動名稱	實際推行時間	成就	反思
<p>一. 培養學生的閱讀素養。</p> <p>1. 提供閱讀機會，鼓勵學生從閱讀中學習。</p> <p>1.1 透過宗教科的活動，鼓勵學生從閱讀中學習。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 設四月為閱讀專月，鼓勵學生到圖書館閱讀有關宗教書籍，藉以加深學生對天主教的認識。 ● 添置新書代替現有的舊書 選購適合學生及有趣的宗教書籍，提高學生閱讀宗教書籍的興趣。 	9/21-8/22	<p>問卷結果顯示：</p> <ul style="list-style-type: none"> · 92.6%老師認同學生能從閱讀中學習。 · 82%學生認同自己能從閱讀中學習。 	<p>由於疫情關係，學生於3月7日至4月24日提早放暑假(特別假期)，故四月宗教閱讀專月活動未能進行。</p> <p>已選購一批適合學生、有趣的宗教書籍放於圖書館，學生均喜歡在圖書館閱讀。本組會繼續選購合適的宗教書籍，鼓勵同學到圖書館借閱。</p>
<p>1.2 推動閱讀分享的文化</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 於課堂上向同學推介好書。 ● 科任老師於上、下學期各向學生推介一本宗教圖書，擴闊學生的閱讀層面。 ● 安排福傳大使說書人逢星期三於容孩牽為低年級同學說宗教故事。 	9/21-8/22	<p>問卷結果顯示：</p> <ul style="list-style-type: none"> · 90.8%老師認同學校有閱讀分享的文化。 · 75%學生認同學校有閱讀分享的文化。 	<p>學生對老師推介的宗教圖書均感興趣，但低年級學生較喜歡閱讀以圖畫為主的書籍。</p> <p>因疫情關係，容孩牽於本年度未能開放，所以「福傳大使說書人」活動安排下年度繼續。</p>

活動名稱	實際推行時間	成就	反思
<p>二.推動正向教育</p> <p>2 培育學生正向品格及情緒。</p> <p>2.1 於課堂內滲入正向元素，引導學生培養正向品格及情緒。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 在課堂內適時滲入與正向品格及情緒相關之學習內容。 ● 鼓勵學生參與教區舉辦的活動、比賽，培養學生正向品格及情緒。 ● 透過與學生分享時事新聞，培養他們正向品格之素質。 ● 教師運用多樣化的分組活動如遊戲、小組討論和角色扮演等，引導學生培養正向品格及情緒。 ● 利用「感恩印記」，鼓勵學生實踐正向的行為。 ● 於容孩牽設耶穌大哥哥信箱，讓學生學會感謝身邊的人和事，並會為他人祈禱。 	<p>9/21-8/22</p>	<p>問卷結果顯示：</p> <ul style="list-style-type: none"> · 90.7%老師認為學生有正向品格及情緒，並能實踐於生活中。 · 76%學生認同自己有正向品格及情緒，並能實踐於生活中。 	<p>透過不同的活動，強化學生對天主教教育五項核心價值（真理、義德、愛德、生命、家庭）的認識，培養學生正向的價值觀及態度，使學生能步武基督，成為凡事感恩的孩子。校長及老師在早禱中的分享均能對學生起潛移默化的作用。</p> <p>「感恩印記」除了幫助學生成為樂於助人的孩子，亦能讓學生常懷感恩的心，來年會繼續進行。</p> <p>因疫情關係，容孩牽於本年度未能開放，所以「耶穌大哥哥信箱」活動安排下年度繼續。</p>
<p>3. 營造校園正向文化及環境</p> <p>3.1 透過不同渠道和設置，營造校園正向文化。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 設「祈禱牆」(容孩牽門外及各課室)，讓學生學會感恩和代禱。 ● 張貼圖畫並配上相關的金句，加強正向文化。 	<p>9/21-8/22</p>	<p>問卷結果顯示：</p> <ul style="list-style-type: none"> · 87.1%老師認為校園能營造正向文化及環境。 · 75%學生認為能在校園內感受到正向文化。 	<p>本組會繼續物色合適的位置，放置鼓勵性及正向的金句，以營造校園的正向文化。</p>

(三) 財政報告

教學參考書及教具	\$ 1134.95
獎品	\$ 400.00
禮儀活動用品	\$ 130.00
合共	\$ 1664.95

(四) 展望

- 1) 繼續將方濟會的核心價值——「微末心·手足情」融入宗教科教學中。
- 2) 多邀請宗教團體或神父到校作分享。
- 3) 鼓勵學生參與聖文德堂舉辦之主日學。
- 4) 透過認識不同的聖人，讓學生學習聖人的德行，並以各聖人為榜樣，活出正向人生。

2021-2022 年度普通話科科務報告

(一) 引言

本年度學校的關注事項為培養學生的閱讀素養及培養學生正向品格及情緒。為配合以上之目標，以及提高學生學習普通話的興趣及水平，本組製定了相應的策略，又鼓勵學生參加校外比賽，效果令人滿意。

(二) 成就及反思

活動名稱	實際推行時間	成就	反思
<p>1. 培養學生的閱讀素養</p> <p>1.1 挑選普通話說話能力高的同學擔任普通話大使(P.5-P.6)，並安排他們在不同的普通話活動中協助推廣普通話，參與每月一次的早讀時間的故事分享(P.1-P.2)，並向同學推介圖書。</p> <p>1.2 在課堂上播放普通話小故事，並完成語音工作紙，藉此培養學生閱讀興趣及提升拼音能力。</p>	<p>全年</p> <p>6/21</p>	<p>問卷結果顯示：</p> <ul style="list-style-type: none">· 92.6%老師認同學生能從閱讀中學習· 82%學生認同自己能從閱讀中學習· 90.8%老師認同學校有閱讀分享的文化· 75%學生認同學校有閱讀分享的文化	<p>過去一年，本組透過不同的活動積極培養學生的閱讀素養。雖受疫情影響，推廣閱讀的活動部分仍有進行。普通話大使已於上下學期分別各九次在早讀時間向低班同學(P.1-P.2)推介圖書。有關班別的老師反映效果不錯；同時反映個別大使聲線不足，需要加強訓練。來年會繼續挑選普通話聽說能力強及肯承擔的學生為普通話大使，並有計劃地加強培訓普通話大使隊伍向同學推介圖書，讓他們除了推廣普通話之外，亦能協助推廣閱讀風氣。</p> <p>另外，在下學期八月，本組已順利完成欣賞普通話小故事的活動，故事內容以偉人的勵志故事為主，學生看後參加討論及問答比賽。從課堂上所</p>

			見，學生反應踴躍。在下學年，本組會繼續舉辦此活動。
<p>2. 透過不同的普通話活動，培養學生正向品格。</p> <p>2.1 在各級不同的課題滲入有關正向的訊息，以培養學生正向的品格。</p> <p>2.2 在課堂上播放普通話勵志小故事，藉此培養學生達至正向品格。</p> <p>2.3 舉辦「全校教室及特別室漢語拼音名牌設計比賽」，鼓勵家長和學生共同參與，藉此促進親子關係及培養學生積極自信的品格。</p>	<p>全年</p> <p>6/21</p> <p>6/21</p>	<p>問卷結果顯示：</p> <ul style="list-style-type: none"> · 90.7%老師認為學生有正向品格及情緒，並能實踐於生活中 · 76%學生認同自己有正向品格及情緒，並能實踐於生活中 	<p>本學年裏，我們透過不同的普通話活動，培養學生正向品格。普通話老師積極在各級不同的課題滲入有關正向的訊息，效果令人滿意。來年度，我們會繼續為學生安排更多有意義的學習活動，以優化課堂教學，並滲入富趣味性及有關正向的訊息的教學元素，鼓勵學生能建立反思所學的習慣，以求進一步優化學習的效能，並培養學生達至正向品格。</p> <p>在「校內設施名牌設計」這活動中，同學交回的作品表現甚佳。本組從眾多家作品選出十多張佳作，將會在新學年九月初張貼於普通話科的壁報板，以鼓勵同學學習普通話，期望同學再接再厲，積極認真學習普通話。</p>

(三) 財政報告

收入	\$ 1700.0
支出 (活動獎品)	\$ 1260.5
結餘	\$ 439.5

(四) 展望

來年本組會繼續著重培養學生聽說普通話的能力，並培育學生的閱讀素養，提升學生閱讀興趣及培養學生正向品格及情緒。此外，本組亦致力提供機會，以及營造普通話語境，鼓勵學生積極參與校內、外的多元化活動，以豐富學生的學習經歷，發揮他們的潛能。故此，來年本組除了仍會繼續進行普通話各項比賽外，更希望同學於校園範圍內能夠多主動與普通話科老師以普通話交談。此外，本組亦會鼓勵學生多參與「普通話日」舉行的各項活動，讓同學們有更多聽說普通話的機會。

2021-2022 年度資訊科技科科務報告

(一) 引言

為推動STEM的發展，本組在IT課程加入編程單元。此外，本組原定計劃舉行多項比賽及活動，以提升學生使用資訊科技的興趣與能力，及培養學生的正向品格，可惜由於暫停面授課堂的關係，部分比賽及活動均未能如期舉行，期望明年能繼續舉辦這些活動！本組又在資訊科技科中推行照顧學生的學習差異政策，讓學生得到全面照顧；我們更著重培養學生的資訊素養，讓他們能正確地運用資訊科技於生活中。

(二) 成就及反思

活動名稱	實際推行時間	成就	反思
1. 舉辦資訊科技科全方位活動(全民投票編程比賽、全民投票小畫家繪畫比賽及英文打字比賽等)，培養學生正向品格及情緒，並引導學生實踐於生活中。 2. 課堂上，鼓勵能力較高的學生協助能力較低的學生學習，以培養學生正向品格及情緒，並引導學生實踐於生活中。	全年	· 90.7%老師認同學生擁有正向品格及情緒，並能實踐於生活中。 · 76%學生認同自己擁有正向品格及情緒，並能實踐於生活中。	同學們一向都踴躍參與資訊科技比賽，可惜疫情影響的關係，本年度部分校內比賽需要取消，學生未能達到80%認同自己擁有正向品格的成功準則。下學期復課後舉辦了全民投票小畫家繪畫比賽，題目圍繞正向品格及情緒，同學都能用心繪畫。本年度使用了Google form投票，效果很好。 復課後，老師在課堂上喜見同學之間比以往更能互相幫助，他們很樂意在課堂上協助其他同學使用電腦軟件，特別是編程的課題，每當同學有需要協助時，同學們都十分積極去協助能力較低的學生學習，表現出正向的品格。

(三) 財政報告

比賽禮物(獎盃) 總計：\$130.00

(四) 展望

來年度，我們會繼續發展STEM課程，並營造愉快的學習環境讓學生學習STEM。本組會鼓勵學生積極參與校內及校外比賽，以培養學生對資訊科技的興趣和好奇心，及提升他們的思維及解決問題的能力。本組會繼續申請校外支援計劃及添置圖書及刊物，以培養學生正向品格及情緒和資訊素養，讓學生實踐於生活中。

2021-2022 年度中央圖書館及閱讀推廣組報告

(一) 引言

過去一年，本組繼續配合不同學科，籌劃不同的閱讀推廣活動或比賽，藉此推廣分享閱讀之文化。大部分學生樂於參與不同的閱讀活動，成效不錯。下學年，我們會籌劃更多元化之閱讀推廣計劃或活動，提供更多機會讓學生從閱讀中學習，並享受閱讀的樂趣。

(二) 成就及反思

策略 / 工作	實際推行時間	成就	反思
1. 利用圖書館的資源，在課堂內外為學生提供更多閱讀機會 <ul style="list-style-type: none"> • 設立閱讀時段(早讀、小息、午息)及 P.1-P.3 圖書課等 • 設「分享閱讀星期三」 • 優化圖書館館藏 • 設中、英文電子閱讀平台 • 設「讀書會」 2. 透過文德書蟲閱讀獎勵計劃，鼓勵學生從閱讀中學習 3. 「閱讀之星」選舉 4. 配合各科舉辦活動/比賽，鼓勵學生從閱讀中學習	9/21 - 6/22	<ul style="list-style-type: none"> • 82%學生認同自己能從閱讀中學習 • 92.6%教師認同學生能從閱讀中學習 • 86.6%家長認同子女能從閱讀中學習 	<p>從問卷結果及觀察所得，超過九成的教師及八成半的家長認同學生能從閱讀中學習；同時亦有超過八成的學生認同自己能從閱讀中學習。</p> <p>整體而言，部分學生都頗踴躍參與閱讀推廣組所籌劃的比賽或活動，例如學生能善用中、英文電子閱讀平台閱讀電子圖書，於課堂上向老師及同學推介好書，參與閱讀推廣組籌劃的比賽等。從《文德書蟲閱讀獎勵計劃》小冊子的紀錄來看，部分學生非常積極參與不同的閱讀活動。惟有部分同學在閱讀方面仍較被動，借閱圖書也欠積極。故此，下學年本組會籌劃更多元化之活動讓學生參與，期望更多學生能喜愛閱讀，並能從閱讀中學習。</p>

<p>1. 於課堂上進行圖書推介活動：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 中、英、數、常識及其他科老師邀請同學向全班分享圖書 • 於早讀課分享所讀圖書 <p>1. 設「閱讀分享計劃」：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 與各科合作，舉辦科本閱讀分享活動/比賽。 • 請「文德電視台」、speak up TV 製作學生版的好書推介。 • 設「閱讀伙伴計劃」(Reading Buddy)。 • 設立「閱讀分享」計劃(閱讀牆)。 • 校長/閱讀大使於週會分享圖書。 • 於「分享閱讀星期三」，請閱讀大使分享圖書。 • 邀請家長拍攝短片及學生投稿(圖書館通訊)，推介好書及分享閱讀心得。 • 印刷《閱讀獎勵小冊子》，鼓勵學生與家人分享圖書。 • 舉辦家長閱讀平台講座或工作坊，推動親子閱讀文化。 • 設課後閱讀分享會，訓練閱讀大使分享圖書。 <p>2. 設「校本閱讀日」</p>	<p>9/21 - 6/22</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 75%學生認同學校有閱讀分享的文化。 • 90.8%教師認同學校有閱讀分享的文化。 • 86.6%家長認同學校有閱讀分享的文化。 • 55%學生於全學年中曾向全班同學分享圖書 • 96.3%教師及54%學生認同學生/自己能推動閱讀分享文化。 • 72%學生有參與閱讀分享的活動。 	<p>從問卷結果及觀察所得，超過九成的教師及八成半的家長都認同學校有閱讀分享的文化；而有七成半的學生也認同學校有閱讀分享之文化。</p> <p>本學年因繼續受疫情關係，部分活動未能如期舉行；而面授課堂課程也較緊迫，故此我們在課堂上進行師生及生生閱讀的機會也相對減少。但本組仍努力繼續推動閱讀分享之文化，我們修訂了校本閱讀日舉行之模式，改以校本閱讀週的模式進行。透過錄影不同的好書推介及介紹世界閱讀日，籌劃相關之活動，營造閱讀分享之文化。</p> <p>此外，我們更善用資訊科技，鼓勵同學錄製一些好書推介短片，邀請閱讀大使為圖書館之藏書錄製聲音檔，製作更多「有聲圖書」，以推動閱讀分享之文化。</p>
--	--------------------	--	---

(三) 財政報告

購買圖書

\$ 30999.37

\$30999.37

(四) 展望

下學年，我們會繼續推廣不同的閱讀計劃，並善用社區資源，包括參與公共圖書館舉辦的「兒童及青少年閱讀計劃」，參加賽馬會數碼「悅」讀計劃等，再配合校本閱讀推廣之各項活動，持續推動閱讀分享之文化。

2021-2022 年度德育及公民教育組報告

(一) 引言

本校一向主張訓輔合一，由訓輔組、德育及公民教育組與正向教育組合作推行德育及公民教育，為讓學生成為一個良好公民而努力。本年度，我們面對嚴峻的疫情，仍堅守原則，讓學生透過「飛躍文德 GET SET GOAL」獎勵計劃，及參與校外比賽、活動等，提供機會予學生實踐他們的正向品格及情緒；同時，我們亦增加了校園的佈置，使學生能在校園中感受到正向的氣氛。此外，我們在課堂內外亦加強了國情教育的元素，除每週週會舉行升旗禮外，亦積極參與相關活動，為讓學生成為一個良好公民做準備!

(二) 成就及反思

策略	實際推行時間	成就	反思
<ul style="list-style-type: none"> ● 德公組及宗教培育組規劃階段性課程及提供多元化活動，培養學生認識及實踐正向的品格及情緒。 ● 各科適時將正向元素滲入課堂中，引導學生培育正向品格情緒。 ● 提供多元化活動，讓學生認識正向品格並實踐於日常生活中。 ● 舉辦「正向文化日」，培育學生正向品格及情緒。 ● 推行獎勵計劃，透過獎勵紀錄表及正向小冊子，鼓勵學生學習訂立可行的目標，積極投入活動，實踐正向行為。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 76%的學生認同自己擁有正向品格及情緒，並能於生活中實踐。 ● 90.7%的教師認同學生有正向品格及情緒，並能於生活中實踐。 	<p>本學年，各科已將正向元素加於進度表中，好讓正向教育能滲透於各科中，共同為培養學生實踐正向品格及情緒而努力。</p> <p>於 P.1 的德公課程內，加入了【正能量 齊抗疫】課程，透過故事或短片帶出價值教育、正向教育、精神健康教育以及個人衛生等訊息，而 P.2-P.6 則加入「善亮人生」課程，透過不同的人物故事，了解正向品格如何在日常生活中實踐。學生對課程感興趣，效果良好。</p> <p>安排學生參與不同的校外活動及比賽，好讓學生在活動中實踐正向品格及情緒。在「EASYEASY 好小事」活動，鼓勵學生每天做好事，同學們積極參與，有 6 位同學的作品入選為此次活動的 365 張優秀作品之一，刊登在《好事日記》一書中，對推動學生的正面文化有很大的動力。我們又安排學生參與「童」心展藝·識法 — 「兒童權利公約」推廣計畫 2021 的硬筆書法比賽；小小偵探：全港小學生推理遊戲大</p>

<ul style="list-style-type: none"> • 營造正向的班本成長環境，予學生實踐正向品格的機會。 • 為家長安排講座，鼓勵家長實踐正向的管教之道。 • 引入校外資源，共同推動正向教育。 		<p>賽；「正向創藝 閃耀人生」硬筆書法比賽及填色比賽，務求提供機會予學生實踐品格強項。同學們都投入各項比賽，積極參與。</p> <p>於 9 月為 P.4-P.6 學生安排歷奇活動體驗日，讓學生應對及克服困難，學生們均積極投入，效果良好。</p> <p>本年度安排了兩次的電影欣賞活動，9 月帶領 P.4- P.6 的同學到電影院欣賞電影《媽媽的神奇小子》，希望透過電影告訴學生人生就算「輸在起跑線」，但只要願意堅持，仍然可以衝線，成就終極的勝利!8 月，本組又再一次安排 P.4- P.5 的同學到電影院欣賞電影《一路瞳行》，通過電影發放的正面訊息，主角積極樂觀的生活態度，鼓勵學生珍惜生命。從活動後的工作紙中，反映出學生都能感受到電影帶出的正向訊息，並反思自己如何在日常生活中，實踐性格強項。來年如果有合適的電影，我們會繼續安排學生欣賞。</p> <p>正向文化日在 5 月全面恢復面授課堂的第一天舉行，以減輕同學回歸校園上課的壓力。當天，我們進行了「挑戰一分鐘」活動，讓學生感受失敗，從中找出改善的方法，達致成功。各級亦進行短片分享，在教師帶領下，討論故事中人物如何展示自己的性格強項。我們又設有反思時間，讓學生分享在整天的活動中，有何得着，同時，又讓同學對能互相扶持、鼓勵自己的人表示謝意，營造正向的班本成長環境。整天的活動十分成功，學生亦能在活動中實踐自己的性格強項。</p> <p>設立「飛躍文德 GET SET GOAL」獎勵計劃，鼓勵學生訂立可行的目標，積極投入活動，實踐正向行為，獲取蓋印以換領</p>
---	--	---

			<p>禮物。各科組在舉行活動前，都會鼓勵學生積極參與活動，展示自己的性格強項；而學生亦為達成目標，努力付出，實踐自己的性格強項。此獎勵計劃效果極好，來年會繼續推行。</p> <p>學生輔導組為家長安排不同的講座，或透過校家角通知方式，將有關資訊發放予全校家長，以助他們了解在疫情下之社區支援資訊，鼓勵家長實踐正向的管教之道。</p> <p>於 11 月為教師安排培訓，透過活動，提升教師的正向素質，對在校內推行正向教育有很大的幫助。</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● 佈置校園及課室環境，例如張貼金句、班相、設立感恩板、張貼名人事跡及正向新聞/故事分享等。 ● 利用週會、短講、校訊等傳遞正向的訊息，培養學生的正向思維及表現。 ● 圖書館增購與正向思維有關的書籍，於圖書館課向學生推介，並供學生借閱。 ● 於校園網頁中加設「正向頻道」及網站連結，鼓勵家長及學生觀看，以發放正向的訊息。 	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 有 71%的學生認同自己在班中感受到正面氣氛。 ● 有 75%的學生認同自己在校園內感受到正向文化。 ● 有 87.1%的教師認同在校園內感受到正向文化。 	<p>在課室張貼 24 個性格強項摩天輪，還設有「齊創快樂校園」壁報，壁報包括了「同學生日會」活動及「欣賞之星」活動，同學都感到自己受重視，獲欣賞，了解自己所有的正向品格，並能感受到正向的氛圍。除此之外，我們又在校園玻璃門位置貼上 24 個性格強項的彩繪，與及寫有正面訊息的展板，使校園各個角落都充滿正向文化。</p> <p>於週會時間舉行「同學生日會」，讓同學感受愛與被愛的重要性；校長及輔導組的亦因應不同的性格強項，在週會中進行主題分享，同學們都覺得很有意義，每次的週會都很投入參與，用心聆聽。來年，為加強生日會的氣氛，會製作道具，供拍照時使用。</p> <p>圖書館除增購了與正向思維有關的書籍外，亦在週會中加入相關的閱讀分享，鼓勵同學借閱這類圖書，效果良好，來年繼續。</p>

			為了善用學校網頁的正向頻道，德公科在課堂加入「正向好書分享」及「正向頻道齊齊 LOOK」課節，鼓勵師生一起分享及討論圖書或短片內容，以傳遞正向訊息。師生均認同此舉甚有成效，來年希望能發掘更多資源，讓老師在課堂中與同學分享!
--	--	--	---

(三) 財政報告

收入：公民教育津貼	\$	13000.00
支出：		
獎勵計劃禮物	\$	1382.00
公民教育活動	\$	1253.00
正向教育活動	\$	3675.00
教師用書	\$	180.00
合計	\$	6490.00

(四) 展望

培養學生正向品格，除了規劃階段性課程及提供多元化活動外，還要營造正向的校園文化及環境，讓學生對自己的性格強項有更多的了解，進而日常生活中實踐出來。可惜，在疫情肆虐下，時而網課時而實體課，學生能在校內逗留的時間相對減少，因此，我們能理解他們在班中感受到正面氣氛和文化的機會比預期少。幸好，在本年度，我們積極展開「飛躍文德GET SET GOAL」獎勵計劃，給予學生機會展示性格強項，同時鼓勵學生自訂目標，為達成這目標作出努力。計劃成效得到老師們的認同，亦能提升學生的積極性，深受學生歡迎。

另外，我們亦加強了國情教育的元素，透過週會分享、展板介紹、網上閱讀、舉辦校內比賽，參與校外比賽等，讓學生對國家安全、基本法或香港回歸的歷史有更深入的了解，為使學生成為良好公民作出努力。

我們期待在來年，各科組能為學生提供更多實踐性格強項的機會；在大家的共同努力下，「飛躍文德GET SET GOAL」獎勵計劃推行得更順利，正向文化能在校內紮根!

2021-2022 年度學生活動組周年報告

(一) 引言

本組本年因應社會的最新動向及學校的發展方向，策劃了不同類型的學生活動，以培養學生正向品格及情緒，並提高學生對參與課餘活動的興趣，發展他們的潛能。可惜因新型冠狀病毒病疫情的影響，部分訓練、活動、表演、比賽及不同的社區活動均取消。

(二) 成就及反思

策略/活動名稱	實際推行時間	成就	反思
<p>1. 提供多元化的課餘活動，讓學生透過參加不同種類的活動(包括各項課餘活動、週六興趣班、小息及午息康樂活動、校外朗誦比賽、才藝匯演、各科主題學習日)，認識自己的性格強項，並從不同的活動經驗中，體驗到正向品格的重要。</p> <p>2. 安排學生參與不同的社區活動(包括服務學習、社區探訪活動、老人院探訪活動、賣旗活動、義賣活動、方濟廚房服務活動、校園清潔)，藉此培養學生的正向品格及情緒，並引導學生實踐於生活中。</p>	<p>9/2021-6/2022 (因新型冠狀病毒病疫情響的影響，部分訓練班、活動、表演及比賽均取消。 下學期的課後活動，從5、6月全面開展)</p>	<p>問卷結果顯示，76%學生和90.7%老師認同學生擁有正向品格及情緒，並能實踐於生活中。</p>	<p>因新型冠狀病毒病疫情的影響，部分訓練班、活動、表演及比賽均取消，甚為可惜，下學期的課後活動，從5、6月全面開展，學生在參與各項活動時均表現積極。</p> <p>另外，下學期順利進行閱讀週、正向文化日、中文日、英文週、數學日及STEM學習探究日，是很好的體驗學習機會。</p> <p>上、下學期週六興趣班改為以zoom視像教學形式進行，試後興趣班在7月尾展開，學生下午回校進行實體活動。有8支服務學習團隊共91位學生參加香港公益金親子賣旗日，是很好的服務機會。</p> <p>期待下年度所有訓練、活動、表演及比賽均能恢復正常，讓學生透過參與多元化的活動，發展潛能，培養正向品格及情緒。</p>

(三) 財政報告

	項目	開支(\$)
1.	朗誦比賽	8,555.00
2.	中、數、常主題學習日	106,060.69
3.	English Drama Program & Dictionary Skill	24,855.90
4.	奧數培訓班	19,560.00
5.	Lego Edu.& Bee-Bot Program	66,862.00
6.	音樂科各訓練班導師費及器材	85,523.63
7.	體育科各校隊及訓練班導師費及器材	174,872.70
8.	運動會、體育活動、各項比賽報名費、車費、器材、校隊夏季及冬季制服等費用	51,480.00
9.	水墨畫導師費及視藝科器材	38,901.25
10.	宗教活動及車費	2,500.00
11.	伴我同行支援計劃	21,350.00
12.	全方位跨學科學習活動(透過不同的活動：攤位、比賽、表演、遊戲、訓練等	62,245.36
13.	閱讀推廣計劃活動及比賽、器材、獎品	8,159.87
14.	兩次的正向電影欣賞活動及車費	31,490.00
15.	挽手同行輔導計劃	49,000.00
16.	「安慶回歸廿五載·校園佈置添姿彩」活動	1,523.98
17.	10 隊服務學習團隊活動用品、團隊制服、車費	29,979.30
18.	P.6「迪士尼畢業慶典」戶外學習日	26,985.00
19.	多媒體影片製作及工作坊	60,450.00
20.	「摘星行動」計劃	70,000.00
21.	購買推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資	73,020.99
	總額	1,013,375.67

(四) 展望

下年度，學校會在週二、四舉辦多元智能課，進行全方位多元化的活動，以配合孩子不同的性格強項；亦期望在老師的言教身教下，增進學生的正能量，讓他們遇到困難、逆境時，會以正面的態度面對。

2021-2022 年度學生活動組(外遊)周年報告

(一) 引言

本年度因新冠疫情關係，學生未能親身往外地參與對外交流活動。故此，我們透過網上學習交流，豐富學生的學習經歷，培養學生具自信積極和負責任的態度，令學生具備正向的價值觀，更培養學生對國民身份認同的正確觀念。

(二) 成就及反思

項目名稱	實際推行時間	成就	反思
本校本年度籌辦了以下的交流活動： <ul style="list-style-type: none">《2022 年粵港澳學生誦讀中華經典美文表演大賽》《2022 年滬港澳學生夏令營》	5/22 – 7/22	<p>過去一年，我校曾參與<u>廣州姬堂學校</u>之《2022 年粵港澳學生誦讀中華經典美文表演大賽》，兩地學校一同透過視頻相互練習，誦讀文稿，參與比賽。</p> <p>2022 年 7 月 18 至 24 日，我們與<u>上海市銅川學校</u>、<u>聖文德天主教小學</u>等三十多所於<u>上海</u>、<u>澳門</u>和<u>香港</u>的中小學，合共 500 名學生，一同參與《滬港澳學生夏令營》活動，這個活動主題是《互聯未來，創智無限》。我校師生參與了開幕及閉幕禮，當中更進行了主題分享。學生於夏令營中之中華文化體驗活動及網絡交流，共同進行研修、實現友誼不間斷之科創活動。從問卷結果顯示，有 80% 學生認同是次網上交流活動也能豐富學生的閱歷和增廣見聞，培養學生具自信積極和正向思維的素質。</p>	<p>本年度因新冠疫情關係，學生未能親身往外地參與實地對外交流活動，故此，我們透過網絡進行學習交流。</p> <p>在交流過程中，各校學生進行齊奏和舞蹈匯演，我校的同學也進行自我介紹及利用視頻及簡報進行主題分享，分享製作風箏中所遇到的難題，最後如何克服，令風箏可展翅高飛。夏令營還包括：雲遊上海外灘、浦東，更有中華文化體驗，包括：製作面譜，製作虎頭鞋、葫蘆扣和中草藥香囊等。同學們在學習過程中積極參與，更體會到中華文化的博大精深，實在大開眼界。在互動環節中，同學也是踴躍提問交流，相互瞭解各地的文化。同學們雖然第一次參與網上夏令營，大家卻是一見如故，如老朋友一樣。綜觀來說，網上交流雖未能達至交流的最佳效能，但我們提供了平台，讓兩地的同學一同學習，能促進兩地學生間之友誼，更強化他們對祖國的認識，從而培養他們成為愛民族愛國家的好孩子。</p>

			這年的交流活動，除了能啟發學生的潛能及豐富學生的學習經歷外，亦強化了學生自信積極和正向思維的素質。
--	--	--	---

(三) 財政報告

項目	支出
交流活動費用	\$ 202,654
合共	\$ 202,654

(四) 展望

本年度因新冠疫情肆虐，只好透過籌劃對外網上交流活動，以豐富學生的學習經歷。本組期望疫情過後，能繼續配合學校的發展方向，籌劃對外對內的交流活動，以提升學生的閱歷，並締造愉快的學習環境，讓學生能健康正向地成長。